



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2021-2023

Aprovado na Reunião do Conselho Pedagógico de

18 de outubro de 2021

(versão pública)

1. Introdução

1.1. Contexto

A conceção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos – Selfie e Check-In – e do histórico digital do Agrupamento de Escolas de Fafe.

1.2. O PADDE e o Projeto Educativo

O PADDE surge como uma vertente de concretização dos objetivos do Projeto Educativo sendo um instrumento que visa possibilitar a definição e a formulação de estratégias que fazem do Agrupamento de Escolas de Fafe um espaço organizacional onde se vencem desafios educativos, podendo mesmo ser um fator de inovação, orientação e condução das mudanças transformadoras da ação educativa, bem como elemento estruturante do planeamento e concretização.

Articulação dos eixos de intervenção do Projeto Educativo e das dimensões do PADDE e da SELFIE

Eixos do PE	Dimensões do PADDE	Dimensões da SELFIE
Eixo I Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Organizacional	Liderança Desenvolvimento profissional e contínuo Colaboração e trabalho em rede
Eixo II Gestão Curricular	Pedagógica	Pedagogia: apoio e recursos Pedagogia: aplicação em sala de aula Práticas de avaliação Competências digitais dos alunos
Eixo III Parcerias e Comunidade	Tecnológica e digital	Infraestrutura e equipamentos

2. Dados das Escolas

Equipa PADDE		
	Estrutura	Área de atuação
	Gestão de Sistemas Informáticos / Direção	Coordenação
	Direção	Organizacional
	Direção	Organizacional e Tecnológica
	Direção	Organizacional
	Equipa de Autoavaliação	Monitorização
	Serviços de Administração Escolar	Organizacional
	Administração da Plataforma Inovar	Tecnológica
	Bibliotecária	Pedagógica
	Manutenção de Sistemas Informáticos	Tecnológica

Consultores do PADDE		
	Estrutura	Área de atuação
	Dep. Do Pré-Escolar e 1.º Ciclo	Pedagógica
	Dep. de Línguas	Pedagógica
	Dep. de Ciências Sociais e Humanas / Biblioteca Escolar	Pedagógica
	Dep. de Matemática e Tecnologias	Pedagógica
	Dep. de Ciências Naturais e Experimentais	Pedagógica
	Dep. de Ciências Geoeconómicas	Pedagógica
	Dep. de Expressões	Pedagógica
	Dep. de Educação Especial / EMAEI	Pedagógica

Informação Geral das Escolas	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1733
Nº de professores	190
Nº de pessoal não docente	90
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021 – 2023
Plano de atividades	2021-2022

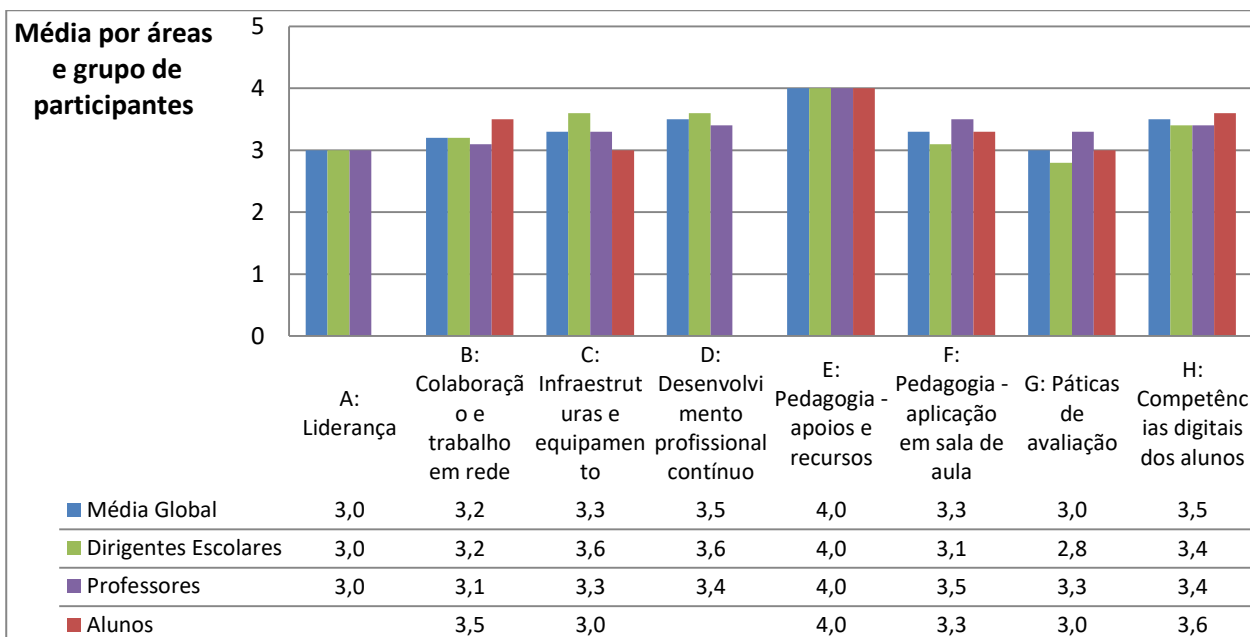
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	18-10-2021
--	------------

2.1. Resultados globais dos diagnósticos

► SELFIE

Período de aplicação	29 abr 2021 – 19 mai 2021
----------------------	---------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100%	8	7	88%	60	57	95%
2º e 3º ciclos	3	3	100%	36	23	64%	231	217	94%
Secundário geral	9	9	100%	77	47	61%	611	522	85%
Sec. profissional	3	3	100%	22	16	73%	142	100	70%



Reflexão

Áreas mais fragilizadas identificadas na SELFIE

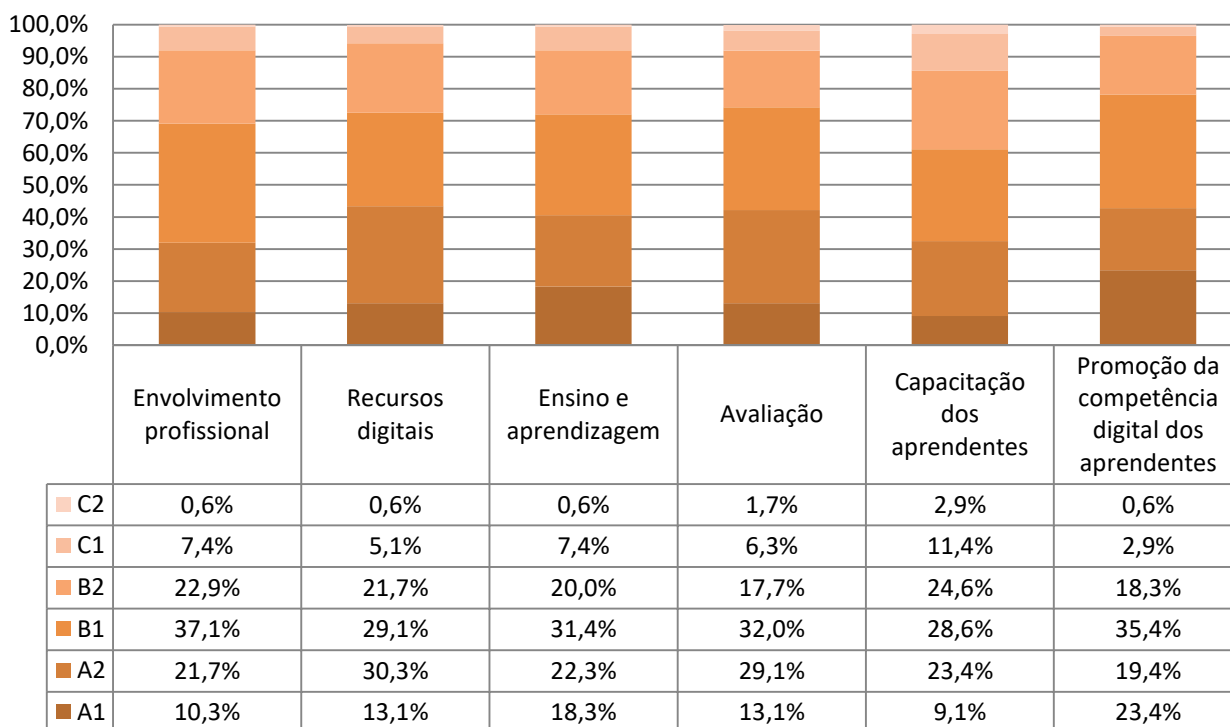
- A2: Desenvolvimento de estratégias com os professores
- A3: Novas formas de ensino
- B1: Análise dos progressos
- C3: Acesso à internet (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)
- D3: Partilha de experiências
- F5: Colaboração entre alunos
- G5: Autorreflexão sobre a aprendizagem
- G7: Feedback com outros alunos

► CHECK-IN

Período de aplicação	8 – 16 jan 2021
----------------------	-----------------

Participação			
	AE Fafe	CFFH	Nacional
Nº de respondentes	175	1576	99760
%	97	-	-

Docentes por área de competência



Reflexão

Resultados mais favoráveis na área “Capacitação dos aprendentes com 14,3% dos docentes nos níveis mais avançados – C1 e C2 e em linha com os resultados nacionais. Menos favoráveis nas áreas “Recursos digitais”, “Promoção da competência digital dos aprendentes” e “Avaliação”. Os resultados nacionais incluíram a área “Ensino e aprendizagem”.

► Relatório do ensino a distância

Reflexão (Fonte: Equipa de Autoavaliação do AE Fafe)	
Pontos fortes	Pontos débeis
Elevado grau de satisfação com o Plano do RNP implementado;	Baixo índice de eficácia na aquisição e aplicação dos conhecimentos lecionados no regime não presencial (especialmente, na opinião de professores e alunos do ensino secundário);
Harmonização dos métodos de ensino e aprendizagem, através da utilização do correio eletrónico institucional e Google Classroom;	Excesso de atividades a cumprir e pouco tempo para as realizar, na opinião dos alunos;
Reduzido número de alunos a necessitar de meios tecnológicos para acompanhar o E@D;	Disponibilização tardia do equipamento informático;
Definição de regras claras, objetivas e uniformes relativamente ao funcionamento das aulas síncronas.	Velocidade da Internet.
Sugestões de melhoria <ul style="list-style-type: none"> • Aperfeiçoar a articulação entre todos os intervenientes; • Mais interação nas aulas síncronas dando oportunidade de todos participarem; • Implementar alternativas, nomeadamente nas aulas assíncronas, para que os professores possam acompanhar melhor os alunos e esclarecer dúvidas; • Reforçar a concertação e partilha entre docentes ao nível do conselho de turma para otimizar a distribuição das atividades na semana. 	

2.2. A História Digital das Escolas: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,8	2,7	2,4
2º e 3º ciclos	3,1	3,3	3,6
Secundário CCH	3,9	3,6	2,8
Secundário CP	3,6	3,4	3,2

Serviços Digitais		
	Sim	Não
Sumários digitais (<i>Inovar Alunos</i>)	X	
Controlo de ausências, Marcação de Refeições, Cartão (<i>SIGE Unicard</i>)	X	
Contactos com Encarregados de Educação (Videoconferência e E-mail)	X	
Consulta de avaliações, assiduidade, agenda, etc. (<i>Inovar Consulta</i>)	X	
Plano Anual de Atividades (<i>Inovar PAA</i>)	X	
Website do AE Fafe (https://www.ae-fafe.pt)	X	
Conta institucional para Docentes, PND e Alunos (<i>Google Workspace</i>)	X	
Jornal Digital Spring	X	
O eSafety Label (Selo de Segurança Digital)		X
Redes sociais Facebook e Instagram	X	
Canal Youtube	X	

Gestão de sistemas
<ul style="list-style-type: none"> – Sistema Integrado de Gestão da Escola – <i>SIGE</i>; – Ferramentas de Apoio à Gestão – <i>Inovar</i>.

2.3. A História Digital das Escolas: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,0	3,0
Práticas de Avaliação	3,1	2,6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	43,4	50,9	5,7
Ensino e aprendizagem	40,6	51,4	8,0
Avaliação	42,3	49,7	8,0
Capacitação dos aprendentes	32,6	53,1	14,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	42,9	53,7	3,4

Comentários e reflexão
<p>Dimensões e áreas a priorizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogia - Aplicação em sala de aula; – Práticas de avaliação.

2.4. A História Digital das Escolas: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,2	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	32,0	60,0	8,0

Competências Digitais Comunidade Educativa
<p>Encarregados de Educação</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicação digital via correio eletrónico; – Capacitação nas plataformas utilizadas nas Escolas para supervisão.
<p>Pessoal não docente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicação digital via correio eletrónico; – Capacitação nas diferentes plataformas e ferramentas digitais.

Sistemas de Informação à Gestão
<ul style="list-style-type: none"> – Sistema Integrado de Gestão da Escola – SIGE; – Ferramentas de Apoio à Gestão – Inovar.

3. Objetivos do PADDE

3.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Considerando os diagnósticos Check-In e SELFIE, assim como, a consulta realizada às diversas estruturas do Agrupamento, o PADDE que agora se apresenta prevê ações específicas que pretendem potenciar os processos de inovação através do digital, no contexto do Projeto Educativo e respondendo aos desafios atuais da nossa comunidade escolar nas áreas Pedagogia na sala de aula e Práticas de avaliação.

Parceiros diretamente envolvidos em matérias de tecnologia

Ministério da Educação (Serviços centrais e regionais);
 Câmara Municipal de Fafe;
 CIM do Ave;
 Centro de Formação Francisco de Holanda;
 Rede de Bibliotecas Escolares
 Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos do AE Fafe;
 ASNET – Soluções de Informática e Comunicações;
 Empresas locais;
 Docentes e não docentes

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo
Tecnológica e digital	ASNET – Soluções de Informática e Comunicações	Gestão de servidores Consultoria e Assessoria Tecnológica
	Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos do AE Fafe Câmara Municipal de Fafe CIM do Ave	Apoio Financeiro e Logístico; Consultoria e Formação; Assessoria Tecnológica
Pedagógica	Centro de Formação Francisco de Holanda ANPRI - Associação Nacional de Professores de Informática	Consultoria e Formação
Organizacional	ASNET – Soluções de Informática e Comunicações	Gestão de servidores Consultoria e Assessoria Tecnológica
	Câmara Municipal de Fafe Centro de Formação Francisco de Holanda CIM do Ave	Apoio Financeiro e Logístico; Consultoria e Formação; Assessoria Tecnológica

3.2. Planeamento de atividades

Dimensão	Ação/Intervenção	Objetivos	Destinatários	Indicadores
Tecnológica e Digital	Proporcionar ações de formação sobre ferramentas digitais e metodologias de ensino.	Colocar no centro do processo de ensino a utilização ativa de tecnologias digitais por parte dos aprendentes	Docentes	Percentagem de frequência nas ações.
	Rentabilizar os recursos tecnológicos existentes no Agrupamento, para que os aprendentes os possam usar de forma criativa e responsável.	Melhorar as estratégias de ensino e aprendizagem, tirando partido dos recursos existentes.	Docentes e discentes	Inquéritos de satisfação e/ou sugestões educativas.
	Suporte técnico ao equipamento cedido no âmbito da Escola Digital.	Prestar apoio técnico a alunos e professores do Agrupamento, no âmbito do programa Escola Digital	Docentes e discentes	Frequência de acesso.
Pedagógica	Conceber e partilhar recursos digitais .	Recorrer a ambientes digitais de aprendizagem numa perspetiva pedagógica de diferenciação e de desenvolvimento da autonomia; Iniciar práticas avaliativas inovadoras com recurso à tecnologia.	Docentes e discentes	Inquérito/s a professores e alunos sobre a utilização de tecnologias e recursos digitais dentro e fora da sala de aula.
	Construir planificações curriculares que potenciem as metodologias ativas assentes no digital.	Criar condições para otimizar o trabalho colaborativo na planificação de atividades por grupos disciplinares/anos de escolaridade	Docentes e discentes	Inquérito aos alunos sobre a utilização de metodologias ativas.
	Rentabilizar as plataformas online das editoras que disponibilizam materiais/manuais digitais.	Proporcionar aos alunos esses recursos.	Docentes e discentes	Inquérito aos alunos sobre essa utilização.
	Criar workshops de partilha de recursos educativos .	Partilhar conhecimento de forma a proporcionar o trabalho colaborativo. Atualizar e inovar conhecimentos.	Docentes	N.º de workshops e percentagem de participação.
	Mentor digital em cada turma.	Partilha de saberes entre alunos, no âmbito da utilização do digital para aprender.	Discentes	Eleição do mentor em cada turma.
	Integração no currículo de uma disciplina de ciências da computação como oferta curricular.	Proporcionar aos alunos a possibilidade de aprender ciências da computação.	Discentes	Capacitação digital dos alunos na frequência da disciplina.

Dimensão	Ação/Intervenção	Objetivos	Destinatários	Indicadores
Organizacional	Gestão Documental: Levantamento das soluções de mercado com custos e requisitos necessários; Seleção e implementação da solução/plataforma informática; Nomeação da equipa de trabalho responsável pela gestão da plataforma; Carregamento e organização dos documentos para a plataforma.	Centralizar os documentos numa plataforma, com sistemas de organização e pesquisa da informação, facilitando o acesso e distribuição dos mesmos	Docentes	Questionário/feedback acerca das funcionalidades da base/plataforma documental
	Criar página web com partilha de recursos e ferramentas e ajuda na resolução dos problemas mais comuns.	Partilhar recursos; Ajudar a resolver problemas; Proporcionar um trabalho em rede.	Docentes	Endereço da página criada Estatística dos acessos.
	Rentabilizar as ferramentas e aplicativos digitais do Agrupamento.	Rentabilizar as ferramentas e aplicativos digitais em utilização no Agrupamento;	Docentes	Percentagem de utilização das plataformas
	Preferência por documentos e processos digitais.	Promover a desmaterialização dos processos organizativos	Comunidade educativa	Implementação de procedimentos em formato digital
	Incentivar a comunicação digital entre Diretor de Turma/Professor Titular de turma e encarregados de educação.	Incentivar a comunicação por meios digitais, nomeadamente o correio eletrónico.	Comunidade educativa	Percentagem de contas de email dos encarregados de educação
	Otimizar a comunicação interna e externa: - Newsletter; - Ecrãs de divulgação digital.	Melhorar a comunicação interna e externa do Agrupamento, tirando partido do digital.	Comunidade educativa	Criação e manutenção da newsletter e ecrãs de divulgação digital
	Implementação de dossiês digitais gravados na nuvem (Drive).	Digitalizar os materiais entregues pelos docentes/formadores.	Docentes	Utilização dos dossiês gravados na nuvem (Drive)
	Formação em Contexto de Trabalho – cadernetas, presenças e relatórios digitais.	Digitalizar as cadernetas dos alunos, o registo de presenças e relatórios no âmbito da FCT	Discentes	Implementação das cadernetas digitais
	Academia Digital para Pais/Encarregados de Educação.	Atualizar/desenvolver competências digitais.	Pais/Encarregados de Educação	Folhas de presença nas formações

Comentários e reflexão

As atividades propostas, assim como os respectivos objetivos específicos resultam das informações recolhidas através do Check-in, do Selfie e dos questionários aplicados pela Equipa de Autoavaliação, considerando, ainda, o enquadramento dos meios e dos recursos tecnológicos e financeiros existentes.

Este instrumento prevê atividades e/ou concretização das ações dependentes de infraestruturas tecnológicas, de serviços de suporte e do bom funcionamento dos recursos tecnológicos, contexto que põe em evidência a importância do apoio de terceiros, nomeadamente do Ministério da Educação e Câmara Municipal de Fafe.

A celeridade na implementação de algumas ações, dependerá da efetiva capacitação digital dos docentes, estando prevista formação a desenvolver até 2023. O AE Fafe está empenhado em promover ações no plano de formação interno dirigidas aos vários elementos da comunidade educativa (docentes, não docentes, alunos e encarregados de educação), através da colaboração de docentes e outros trabalhadores com competências digitais mais avançadas.

Na vertente pedagógica, será essencial a ação dos departamentos curriculares e dos grupos disciplinares, bem como das bibliotecas escolares, clubes e projetos, para: o bom envolvimento dos docentes orientados para a aplicação de ferramentas digitais em sala de aula; fomentar a partilha de práticas inovadoras; utilizar o digital nas práticas de avaliação; criar/adaptar RED; desenvolver competências digitais dos alunos; estimular nas crianças e jovens o uso das tecnologias enquanto ferramentas de apoio à aprendizagem, de acesso e de aquisição de conhecimentos, e enquanto ferramentas de produtividade e de suporte ao trabalho colaborativo em ambiente digital.

Para o sucesso do PADDE será importante:

- a disponibilidade e colaboração dos docentes, dos não docentes e dos alunos;
- o empenho na capacitação dos docentes, não docentes, alunos e pais;
- o apoio financeiro e técnico do Ministério da Educação e Autarquia; o apoio de empresas, instituições e outros parceiros educativos;
- a valorização das tecnologias e das competências digitais por parte dos docentes, integrando-as nas suas rotinas de trabalho com os alunos e colegas;
- a orientação de mais horas do crédito e da CNL para atividades de desenvolvimento e capacitação digital e trabalho colaborativo;
- o envolvimento dos pais no acompanhamento dos filhos relativamente ao uso das tecnologias.

As principais dificuldades que poderão condicionar a implementação deste PADDE são:

- a resistência dos pais a que os filhos tragam para a escola os equipamentos;
- a insuficiência e a desadequação de espaços (insuficiência de tomadas e pontos de rede);
- a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação;
- a falta de tempo para exploração e apropriação das ferramentas digitais;
- a insuficiência dos meios financeiros, tecnológicos e humanos para garantir o cumprimento dos objetivos do PADDE;
- a não adoção de comportamentos responsáveis e seguros.

3.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Envolver toda a comunidade educativa e parceiros na estratégia digital do AE Fafe.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail, Página do AE Fafe; Redes Sociais, reuniões entre pares e lideranças intermédias	Ao longo do ano	A equipa do desenvolvimento digital
Alunos	E-mail, Página do AE Fafe; Redes Sociais, reuniões.	Ao longo do ano	Diretor de Turma
Organizacional	E-mail, Página do AE Fafe; Redes Sociais, reuniões entre pares e lideranças intermédias	Ao longo do ano	A equipa do desenvolvimento digital
Encarregados de Educação	E-mail, Página do AE Fafe; Redes Sociais, reuniões.	Ao longo do ano	Diretor de Turma
Comunidade Educativa	E-mail, Página do AE Fafe; Redes Sociais.	Ao longo do ano	A equipa do desenvolvimento digital

3. Monitorização e avaliação

O PADDE será objeto de monitorização/avaliação semestral, com recurso a modelos a definir e com envolvimento de toda a comunidade educativa.

4. Controlo de versões

Versão	Data	Principais alterações
1.0	18/10/2021	Primeira versão do documento, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 18/10/2021.