
**PLANO CURRICULAR
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR
GRUPO/S – ASR0a,ASR0b,C0,F0,MO**

ANO LETIVO 2024/2025

1. Planificação a médio/longo prazo

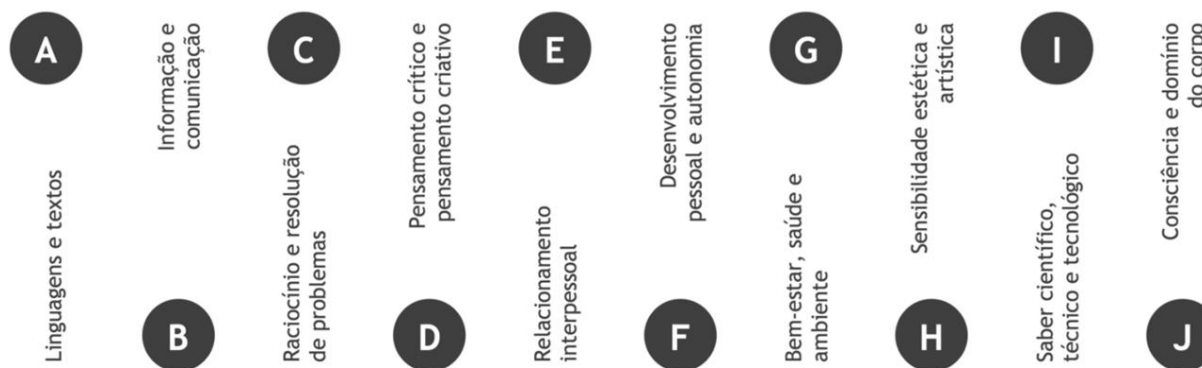
Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>1ª FASE – O MEU CORPO E A MINHA IDENTIDADE</p> <p>“Sou especial porque sou eu” - Sarah Massini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o seu corpo • Representar graficamente o esquema corporal • Conhecer a sua identidade • Identificar as suas características físicas • Identificar as regras de higiene corporal e alimentar • Reconhecer as necessidades de cuidados de saúde básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidade da criança <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nome ▪ Idade ▪ Data de nascimento ▪ Nome dos pais ▪ Localidade ▪ Nacionalidade • Esquema Corporal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características físicas ▪ Partes do Corpo ▪ Órgãos Internos ▪ Representação gráfica • Órgãos dos Sentidos • Higiene Corporal • Higiene Alimentar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roda dos Alimentos ▪ Regras de Alimentação Saudável • Cuidados de Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo de de trabalho • Grau de autonomia • Interesse e participação nas atividades • Níveis de desempenho <p>• Avaliação descritiva: registo de comportamentos, atitudes, aprendizagens. (observação informal)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa <p>Dossier</p>	68

	<p>2ª FASE A MINHA FAMÍLIA - “Um milhão de Beijinhos”- Elsa Lé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer os graus de parentesco ➤ Reconhecer a importância da família para o seu bem-estar ➤ Manifestar atitudes de respeito para com os mais velhos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Médico ▪ Vacinas ▪ Medicamentos 		
2.º	<p>2ª FASE A MINHA FAMÍLIA</p> <p>3ª FASE A NATUREZA – “A árvore generosa” – Shel Silverstein</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar e combater os estereótipos na divisão de tarefas na família ➤ Identificar e caracterizar diferentes profissões 	<ul style="list-style-type: none"> • A árvore genealógica • Profissões <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profissão dos Pais ▪ Expectativas futuras das crianças ▪ Identificação e caracterização de diferentes profissões • As árvores <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partes constituintes da árvore ▪ De que precisam para viver 		62

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a importância da árvore para a qualidade do ar ➤ Manifestar atitudes de respeito perante as plantas ➤ Reconhecer as partes principais da árvore ➤ Reconhecer e identificar os subprodutos dos diferentes tipos de árvore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que árvores conhecem ▪ Como ficam ao longo do ano / Estação ▪ Importância das árvores (oxigênio, madeira, lenha, papel, frutos...) ▪ A preservação da floresta 		
3.º	<p style="text-align: center;">3ª FASE A NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar diferentes características dos animais ➤ Associar os diferentes tipos de animais ao seu habitat ➤ Manifestar atitudes de respeito perante as plantas e os animais 	<ul style="list-style-type: none"> • Os Animais <ul style="list-style-type: none"> ▪ Animais domésticos ▪ Animais Selvagens ▪ Animais Marinhos <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <ul style="list-style-type: none"> - Como nascem - Se alimentam - Onde vivem <div style="font-size: 3em; margin-left: 10px;">}</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de revestimento - Como se deslocam ▪ Os direitos dos animais 		47

	<p>O MEIO AMBIENTE- “ O dia em que a mata ardeu” – José Fanha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revelar atitudes de respeito pelo meio ambiente ➤ Ser sensível à proteção da natureza e meio envolvente ➤ Manifestar consciência ecológica <p>Conhecer a importância da água para a vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O que prejudica o meio ambiente <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poluição ▪ Incêndios ▪ Desflorestação ▪ Transportes ▪ Lixo • Como ajudar a Natureza <ul style="list-style-type: none"> ▪ Separar os resíduos ▪ Reciclar ▪ Poupar Água ▪ Poupar Energia ▪ Cuidar dos animais e Plantas 		
Total de aulas previstas					177

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínio Cognitivo	Domínio das Atitudes e Valores	Domínio das Capacidades e aptidões	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
<p>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Área da Formação Pessoal e Social ✓ Área de Expressão e Comunicação • Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita • Domínio da Matemática • Domínio da Educação Física • Domínio da Educação Artística: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Subdomínio das Artes Visuais ▪ Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro ▪ Subdomínio da Música ▪ Subdomínio da Dança 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Sociabilidade • Ritmo de trabalho • Grau de autonomia • Interesse e participação nas atividades • Predisposição para aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho • Desenvolvimento harmonioso das aprendizagens • Competências nas diferentes áreas de conteúdo • Capacidade crítica e autocrítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa inicial • Avaliação descritiva: registo de comportamentos, atitudes, aprendizagens. <ul style="list-style-type: none"> • Observação informal diária • Avaliação formativa (Trimestral) • Dossier individual

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento
Maria Goretti Correia Martins

