
PLANO CURRICULAR
EMRC
ENSINO BÁSICO
9.º ANO
TURMA/S – A/B/C

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2024/2025

1. Planificação a médio/longo prazo

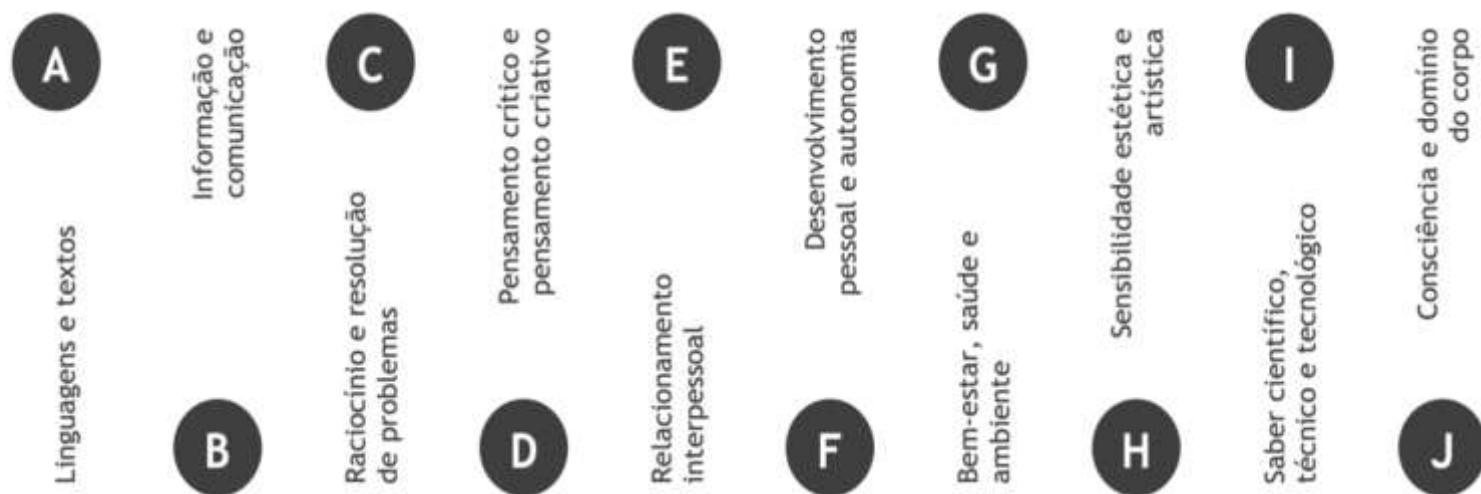
Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	A Dignidade da Pessoa Humana	• Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) • Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) • Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) • Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CN, CD) • Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD); Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/	Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno. Fichas Participação em Projetos da disciplina. Fichas/Quizzes. Trabalhos de pares e/ou grupo. Trabalhos de pesquisa orientada.	9ª/B 13 9ªC 13

				autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Trabalhos de articulação com Projetos do AE. Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis. Participação.	
2.º	O Projeto de Vida	• Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) • Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) • Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) • Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H)	Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno. Fichas Participação em Projetos da disciplina. Fichas/Quizze s. Trabalhos de pares e/ou	9.ºA/ B 11 9.ºC 12

		outros. (CD)	Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	grupo. Trabalhos de pesquisa orientada. Trabalhos de articulação com Projetos do AE. Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis. Participação.	
3º	Deus o Grande Mistério	• Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) • Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) • Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; • Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um	Diálogo vertical e horizontal; Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's);	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro	Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno. Fichas Participação em Projetos	9.ºA/ B 6 9.ºC 7

		mundo solidário; • Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; • Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.	(A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	da disciplina. Fichas/Quizzes. Trabalhos de pares e/ou grupo. Trabalhos de pesquisa orientada. Trabalhos de articulação com Projetos do AE. Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis. Participação	
Total de aulas previstas						30/32

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

CrITÉrios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	30%	Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/investigação; - Trabalho escrito; - Trabalho de pares; - Apresentação oral
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	Testagem: - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Khoots, quizzes... (filmes, vídeos, ...)
	C - ÉTICA E MORAL	40%	Observação: - Grelha de observação direta

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

DOMÍNIOS	Descritores de desempenho ²			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Experiência Religiosa Identifica sinais que manifestam Amor e compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. Aponta elementos constitutivos do fenómeno religioso e percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa. Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa. Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas/religiosas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Não compreende a necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar. Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.	Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.	Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Quase sempre relaciona sem	Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência. Por vezes consegue relacionar, embora com	Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência. Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.	Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.	internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.
Ética e Moral Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. Discute o conceito de Ecologia e participa em iniciativas que promovem a proteção do mundo como casa comum. Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.	Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação	Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

