



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
INGLÊS**

ENSINO BÁSICO

8.º ANO

TURMAS – A,B,C

ANO LETIVO 2024/2025

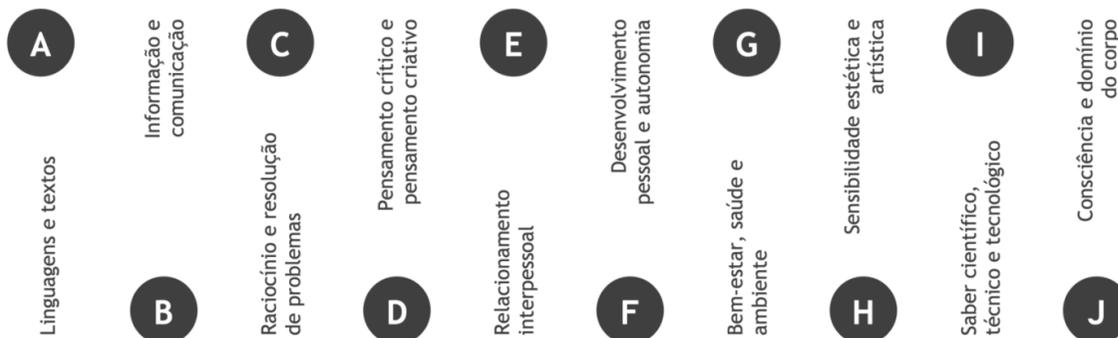
Departamento de Línguas

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	Consolidação e recuperação das aprendizagens Unidade 1- Summer Fun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present simple ✓ Present simple / present continuous ✓ Past simple ✓ Past simple / past continuous 	Competência comunicativa: ●Compreensão oral ●Compreensão escrita Escuta/visionamento/leitura de documentos para: <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo em pares ✓ Escrita de mensagens ✓ Escrita de um parágrafo ✓ Observação/descrição de imagens ✓ Exercícios de ligação texto/imagem ✓ Preenchimento de tabelas ✓ Elaboração de posters/panfletos ✓ Audição/leitura de diálogos ✓ Completamento/escrita de diálogos ✓ Ordenação de frases ✓ Exercícios gramaticais ✓ Audição/leitura/repetição de palavras/ de uma canção/de um texto ✓ Completamento de palavras/diálogos/frases ✓ Ordenação de um diálogo ✓ Pergunta/resposta ✓ Escolha múltipla ✓ Atividades de caráter lúdico ✓ Jogo: Bingo ✓ Sopa de letras ✓ Palavras cruzadas ✓ Exercícios de compreensão ✓ Verdadeiro/falso ✓ Reescrita/escrita de frases ✓ Preenchimento de espaços ✓ Escrita de slogans ✓ Escrita de postais/cartas ✓ Role-play ✓ Visualização de vídeos ✓ Organização de palavras por grupos lexicais 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)	Competência comunicativa escrita Provas escritas, Registos; entrevistas <i>googleforms</i> <i>quizzes</i> Competência comunicativa oral: - apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo - interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares - <i>role-play</i> - expressão de opiniões - leitura expressiva	20
	2.º	Unidade 3 – Food for Life <ul style="list-style-type: none"> ✓ Countable and uncountable nouns ✓ Imperative ✓ Quantifiers ✓ So and such ✓ Present perfect Unidade 4 – Global Teens <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relative pronouns ✓ Past simple / Present perfect ✓ Linking words 	- mobilização de recursos e conhecimentos variados; - adequação do discurso à situação de comunicação; - uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade, - revisão na escrita; - autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produção oral ✓ Produção escrita - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara		
						16
						17

		<p>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</p> <p>- planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário</p>				
3.º	<p>Unidade 5 – A Greener future</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Future: will ✓ Modal verbs: should and must ✓ Must and have to ✓ Zero and first conditional ✓ Second conditional 	<p>•Competência Intercultural</p> <p>- Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira; - Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas. <p>•Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e em grupo - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 		<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos diversos; - trabalho de pares - trabalhos de grupo; - trabalhos de pesquisa - Outros... <p>-Autoavaliação; Heteroavaliação; - Relações intergrupais;</p>	21
Total de aulas previstas						93

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de compreensão oral • Interação na aula • Diálogos /Debates • <i>Role-play</i> • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Apresentação oral individual, em pares ou em grupo • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação sumativa • Trabalho de projeto • Fichas de trabalho • Produção de diferentes tipologias de texto • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de grupo / par • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção (40%)	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia muito bom controle e adequação vocabular; Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade sobre os temas explorados; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controle e adequação vocabular; Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso sobre os temas explorados; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve, e algumas informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável; Tem pronúncia geralmente clara e intervêm apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Revela muitas dificuldades a interagir; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado; Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso. Intervêm apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autônoma;
Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção (40%)	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia muito bom controle e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controle e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê, e algumas informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando de forma memorizada formulários, mensagens e textos curtos; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoáveis e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; Revela muitas dificuldades a interagir; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia;
Competência Estratégica (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.