



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
GEOGRAFIA
ENSINO BÁSICO
7.º ANO
TURMAS A E B
ANO LETIVO 2024/2025

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

1. Planificação a médio/longo prazo

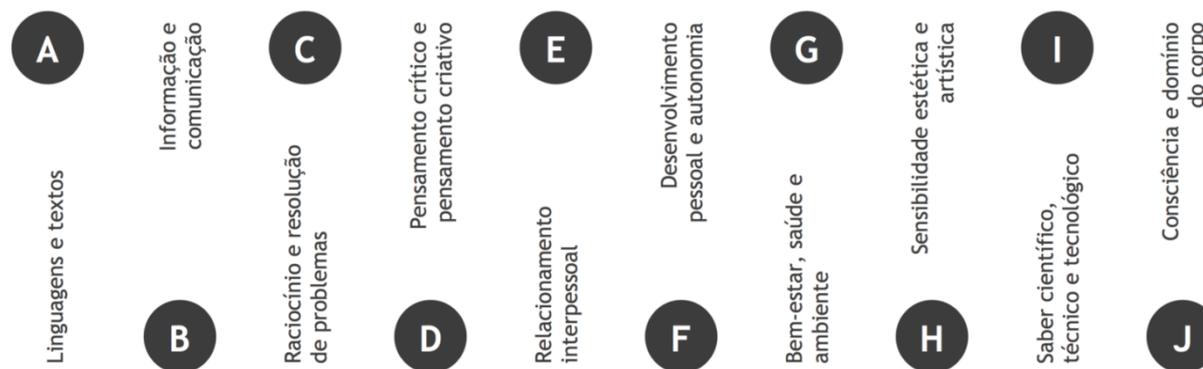
Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º + 2.º	A Terra: estudos e representações.	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de Coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, 	A; B; C; D; F; G; I	<p>a) Testes formativos, com uma vertente de orientação do processo de ensino / aprendizagem</p> <p>b) Testes sumativos;</p> <p>c) Trabalhos: c1) Individuais: Questões aula; pequenas investigações. c2) Trabalhos de pares/grupo</p>	33 + 8

		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>Comunicar e participar Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>	<p>privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. 			
<p>2.º + 3º</p>	O Meio Natural.	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões. Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com 	C; D; E; F; G; H; I	<p>a) Testes formativos, com uma vertente de orientação do processo de ensino / aprendizagem;</p> <p>b) Testes sumativos;</p> <p>c) Trabalhos; c1) Individuais;</p>	<p>20 + 17</p>

		<p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços Geográficos.</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a</p>	<p>diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos 		<p>Questões aula;</p> <p>pequenas investigações</p> <p>c2) Trabalhos de pares/grupo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos</p>	<p>estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>			
Total de aulas previstas						78

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	(A) Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	Inquérito: - Questionários orais/escritos Observação: - Rubricas; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; Testagem: - Teste - Trabalho de projeto - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral
	(B) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	Inquérito: - Questionários orais/escritos Observação: - Rubricas; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

			<p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste - Trabalho de projeto - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral
	(C) Comunicar e participar	20 %	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubricas; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Participação oral - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
(A) Localizar e compreender os lugares e as regiões	Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.	Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões.	Localiza e compreende com alguma frequência os lugares e as regiões.	Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões e/ou não localiza nem compreende os lugares e as regiões.
(B) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português e com outros espaços.	Problematiza e debate com alguma frequência as inter-relações no território português e com outros espaços.	Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português e com outros espaços.
(C) Comunicar e participar	Comunica e participa sempre em Geografia.	Comunica e participa frequentemente em Geografia.	Comunica e participa com alguma frequência em Geografia.	Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.