
**PLANO CURRICULAR
FRANCÊS**

ENSINO BÁSICO

7.º ANO

TURMAS – (A,B)

ANO LETIVO 2024/2025

	- nacionalidades: género e número - palavras interrogativas - preposições com países e cidades - verbos <i>s'appeler</i> e <i>habiter</i> - frase interrogativa Unidade 2 - "Mon collège" Comunicação e cultura Descrever os espaços da escola Falar de objetos e materiais de sala de aula Expressar-se sobre a hora, horário e rotinas Vocabulário - espaços da escola - expressões da sala de aula - materiais escolares - rotinas escolares - horário e disciplinas - dias da semana - horas Fonética / Ortografia [e] / [ə] Gramática <i>présentatifs c'est / sont / il y a</i> <i>peu de / beaucoup de / trop de</i> - negação <i>ne... pas / ne... jamais</i> - artigos definidos e indefinidos - expressão de gosto verbos <i>lire / faire / prendre</i>	–agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Produção oral: Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: – se apresentar; – apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Produção escrita: Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: – se apresentar; – apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Competência Intercultural: Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. Competência Estratégica: Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos	– Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula; – Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção. Recursos: Manual Escola Virtual e-Manual Caderno de atividades Material audiovisual Mapas Caderno diário Dicionário francês-português Glossários português-francês Quadro	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Competência estratégica: - Registos diversos; - trabalho de pares - trabalhos de grupo; - trabalhos de pesquisa - Outros... -Autoavaliação; Heteroavaliação; - Relações intergrupais;	10 9
2.º	Unidade 3 - "Mes copains et moi" Comunicação e cultura Descrever alguém Expressar gostos e preferências Falar dos tempos livres Propor / aceitar/ recusar um convite Anunciar um projeto Vocabulário - caracterização física - caracterização psicológica - cores - roupas - passatempos					

	- convites Fonética / Ortografia [ø] [y] / [u] Gramática <i>très / beaucoup de</i> - adjetivos: masculino e feminino - determinantes demonstrativos - artigos definidos contraídos <i>futur proche</i> Unidade 4 - “Ma famille” Comunicação e cultura Apresentar a família Referir as profissões dos pais Referir rotinas Descrever uma receita Convidar alguém Usar expressões de cortesia Vocabulário família e laços de parentesco profissões animais de estimação alimentos e bebidas rotinas alimentares no restaurante convite pesos e medidas Fonética / Ortografia [ɛ̃] / [ã] Gramática nomes e adjetivos: singular/ plural determinantes possessivos quantidades e artigos partitivos verbos <i>manger</i> e <i>boire</i> <i>pouvoir</i>, <i>vouloir</i> e <i>devoir</i> + infinitivo Unidade 5 - “À la maison” Comunicação e cultura Descrever uma casa Identificar e localizar objetos na casa Falar das suas rotinas pessoais Vocabulário - tipos e partes da casa - objetos da casa - rotinas quotidianas					10
						4+ 5(3ºP)
						5

3º	Fonética / Ortografia • [o] / [wa] Gramática • preposições de lugar • verbos em -ir: <i>finir, choisir</i> • <i>il faut</i> + infinitivo • verbos pronominais reflexos • imperativo Unidade 6 - "Mon quartier" Comunicação e cultura Descrever o seu bairro / cidade Identificar espaços/ serviços Seguir indicações na rua Deslocações Falar do clima, estações e férias Vocabulário • cidade: espaços e serviços • meios de transporte • meteorologia: tempo e clima • estações do ano • destinos de férias Gramática • numerais ordinais • preposições e advérbios de lugar • preposições com meios de transporte • verbos em -ir: <i>sortir, venir</i> • <i>être en train de / venir de</i> + infinitivo • conectores: <i>et, ou, mais, pour, alors, parce que</i>					10
Total de aulas previstas						64

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	40%	• Testes de compreensão oral • Interação na aula • Diálogos /Debates • <i>Role-play</i> • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Apresentação oral individual, em pares ou em grupo • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	40%	• Testes de avaliação sumativa • Trabalho de projeto • Fichas de trabalho • Produção de diferentes tipologias de texto • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	20%	• Trabalho de grupo / par • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção (40%)	- É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; - Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; - Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; - Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; - Evidencia muito bom controle e adequação vocabular; - Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade sobre os temas explorados;	- É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; - Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; - Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; - Evidencia bom controle e adequação vocabular; - Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso sobre os temas explorados;	- É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve, e algumas informações específicas; - Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; - Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; - Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável; - Tem pronúncia geralmente clara e intervêm apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade;	- É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; - Revela muitas dificuldades a interagir; - Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; - Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado; - Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso. - Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção (40%)	- É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; - Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos; - Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; - Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; - Evidencia muito bom controle e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia;	- É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; - Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos; - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; - Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; - Evidencia bom controle e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia;	- É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê, e algumas informações específicas; - Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando de forma memorizada formulários, mensagens e textos curtos; - Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; - Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoáveis e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia;	- É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; - Revela muitas dificuldades a interagir; - Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; - Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia;
Competência Estratégica (20%)	- Cumprir sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; - Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos.	- Cumprir com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; - Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos.	- Cumprir com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; - Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos	- Cumprir com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; - Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.