
**PLANO CURRICULAR
CIÊNCIAS NATURAIS
ENSINO BÁSICO
7.º ANO
TURMAS –A/B/C
ANO LETIVO 2024/2025**

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	Subtema: Dinâmica externa da Terra - Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo. - Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), em amostras de mão de rochas e de minerais. - Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português. - Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais de cariz CTSA. - Explicar processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos). - Distinguir rochas detríticas, de quimiogénicas e de biogénicas em amostras de mão. Subtema: Estrutura e dinâmica interna da Terra	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias); - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Análise de fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos; - Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares, nomeadamente nos subdomínios Terra, Lua e forças gravíticas e constituição do mundo material; - Mobilização de diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testagem: - Testes sumativos. - Fichas de trabalho. - Questões de aula. - Testes Digitais. - Questionamento oral. Análise de conteúdo: - Trabalho de Projeto / Poster / Relatório / Estudo de Caso. - Trabalho de pesquisa/investigação individual e/ou de grupo - Apresentação oral (Rubrica). - Apresentação escrita/multimédia em ciência (Rubrica). - Relatório simplificado. - Caderno diário (Rubrica). - Portfólio. Observação: - Observação de procedimentos em laboratório (Rubrica). - Observação de trabalho individual/grupo. - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. - Observação do desempenho atitudinal.	22

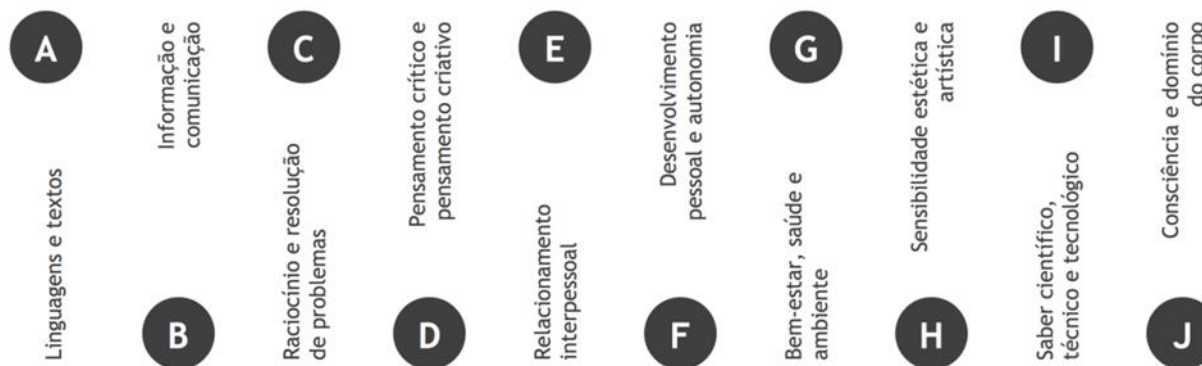
		- Sistematizar informação sobre a Teoria da Deriva Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico. - Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médiooceânica. - Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra. - Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos para: – Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia; – Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; – Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema; – Criar um objeto, gráfico, esquema, texto ou solução face a um desafio; – Analisar textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; – Fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial; – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo às TIC, quando pertinente; – Criar situações que levem à tomada de decisão para uma intervenção individual e coletiva conducente à gestão sustentável dos recursos materiais e energéticos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testagem: – Testes sumativos. – Fichas de trabalho. – Questões de aula. – Testes Digitais. – Questionamento oral. Análise de conteúdo: – Trabalho de Projeto / Poster / Relatório / Estudo de Caso. – Trabalho de pesquisa/investigação individual e/ou de grupo. – Apresentação oral (Rubrica). – Apresentação escrita/multimédia em ciência (Rubrica). – Relatório simplificado. – Caderno diário (Rubrica). – Portfólio. Observação: – Observação de procedimentos em laboratório (Rubrica). – Observação de trabalho individual/grupo. – Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. – Observação do desempenho atitudinal.	17
2.º	TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	Subtema: Consequências da dinâmica interna da Terra - Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem. - Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem. - Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: – Analisar conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; – Analisar textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas; – Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna;			39

		para a sua previsão e minimização de riscos associados. - Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármore e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese. - Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação. - Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra. - Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico. - Relacionar algumas características das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo. - Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais. - Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica. - Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.	- Problematicar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade; - Debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico. Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno: - Mobilização de conhecimentos para questionar uma situação; - Incentivo à procura e aprofundamento de informação; - Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - Tarefas de pesquisa enquadrada por questões-problema e sustentada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. Promover estratégias que requeiram, por parte do aluno: - Argumentar sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões, incluindo as de origem étnica, religiosa ou cultural; - Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testagem: - Testes sumativos. - Fichas de trabalho. - Questões de aula. - Testes Digitais. - Questionamento oral. Análise de conteúdo: - Trabalho de Projeto / Poster / Relatório / Estudo de Caso. - Trabalho de pesquisa/investigação individual e/ou de grupo. - Apresentação oral (Rubrica). - Apresentação escrita/multimédia em ciência (Rubrica). - Relatório simplificado. - Caderno diário (Rubrica). - Portfólio. Observação: - Observação de procedimentos em laboratório (Rubrica). - Observação de trabalho individual/grupo. - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. - Observação do desempenho atitudinal.	
--	--	---	--	--	--	--

		- Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região. - Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. - Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas. - Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.	Promover estratégias que envolvam, por parte do aluno: – Tarefas de síntese; – Tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades experimentais; – Registo seletivo e organização da informação (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos). Promover estratégias que impliquem, por parte do aluno: – Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes; – Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: – Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; – Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; – Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; – A partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testagem: – Testes sumativos. – Fichas de trabalho. – Questões de aula. – Testes Digitais. – Questionamento oral. Análise de conteúdo: – Trabalho de Projeto / Poster / Relatório / Estudo de Caso. – Trabalho de pesquisa/investigação individual e/ou de grupo – Apresentação oral (Rubrica). – Apresentação escrita/multimédia em ciência (Rubrica). – Relatório simplificado. – Caderno diário (Rubrica). – Portfólio. Observação: – Observação de procedimentos em laboratório (Rubrica). – Observação de trabalho individual/grupo. – Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. – Observação do desempenho atitudinal.	
3.º	TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	Subtema: A Terra conta a sua história - Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem. - Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra. - Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História). - Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a				14

	caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas). Subtema: Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra - Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. - Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: – Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento do trabalho de grupo ou individual dos pares; – Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais). Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem, por parte do aluno: – Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados; – Organizar e realizar autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; – Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam para: – Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda; – Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais; – Saber atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Testagem: – Testes sumativos. – Fichas de trabalho. – Questões de aula. – Testes Digitais. – Questionamento oral. Análise de conteúdo: – Trabalho de Projeto / Poster / Relatório / Estudo de Caso. – Trabalho de pesquisa/investigação individual e/ou de grupo – Apresentação oral (Rubrica). – Apresentação escrita/multimédia em ciência (Rubrica). – Relatório simplificado. – Caderno diário (Rubrica). – Portfólio. Observação: – Observação de procedimentos em laboratório (Rubrica). – Observação de trabalho individual/grupo. – Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. – Observação do desempenho atitudinal.	10
Total de aulas previstas					102

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Processos cognitivos em Ciência	50%	Testagem: - Teste sumativo e/ou - Teste digital e/ou - Questões de aula e/ou - Questionamento oral.
	Comunicação em Ciência	20%	Análise de conteúdo: - Trabalho de Projeto/ Investigação/ Pesquisa/ Poster / Estudo de Caso e/ou - Apresentação oral (Rubrica) e/ou - Apresentação escrita/multimédia em ciência (Rubrica) e/ou - Relatório simplificado.
	Procedimentos e Atitudes em Ciência	30%	Observação: - Observação de procedimentos em laboratório (Rubrica) e/ou - Grelha de observação de trabalho individual / Pares/ Grupo e/ou - Lista de verificação de atividades/ trabalhos propostos.

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Processos cognitivos em Ciência	. Adquire, compreende e aplica plenamente os conhecimentos das aprendizagens essenciais da disciplina. . Utiliza eficazmente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. . Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão. . Participa sistematicamente colocando questões e aplica conhecimentos adquiridos. . Toma decisões para resolver problemas. . Organiza a informação de acordo com um plano, com vista à apresentação de um produto final. . Utiliza métodos de estudo diversificados. . Reflete criticamente. . Desenvolve novas ideias e soluções, de forma criativa e inovadora.	. Adquire, compreende e aplica com rigor os conhecimentos das aprendizagens essenciais da disciplina. . Utiliza coerentemente instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. . Revela capacidades nucleares de compreensão e expressão. . Participa regularmente colocando questões e aplica conhecimentos adquiridos. . Organiza eficazmente a informação com vista à apresentação de um produto final. . Utiliza métodos de estudo. . Reflete sobre as temáticas. . Desenvolve ideias e soluções de forma criativa.	. Adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos das aprendizagens essenciais da disciplina. . Utiliza instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. . Revela capacidades nucleares de compreensão e de expressão. . Participa colocando questões e aplica alguns conhecimentos adquiridos. . Organiza satisfatoriamente a informação com vista à apresentação de um produto final. . Utiliza alguns métodos de estudo. . Reflete sobre as temáticas somente quando solicitado. . Desenvolve algumas ideias e soluções de forma criativa.	. Raramente adquire e aplica os conhecimentos das aprendizagens essenciais da disciplina. . Raramente utiliza instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. . Raramente revela capacidades nucleares de compreensão e de expressão. . Raramente participa e não aplica conhecimentos adquiridos. . Dificilmente organiza a informação com vista à apresentação de um produto final. . Não utiliza métodos de estudo. . Não reflete sobre as temáticas. . Não desenvolve ideias nem soluções.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Comunicação em Ciência	. Usa conceitos rigorosos, terminologia científica adequada e apresenta a informação relevante e de acordo com o tema proposto. . Transmite a mensagem usando técnicas, argumentos e exemplos que convencem / persuadem o público alvo. . Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a apresentação e apresenta uma excelente articulação com os restantes elementos do grupo. . Utiliza gráficos/grafismo/layout claros e pertinentes para a compreensão da mensagem.	. Usa conceitos quase sempre rigorosos, terminologia científica adequada e apresenta a maioria da informação relevante e de acordo com o tema proposto. . Transmite a mensagem usando técnicas, argumentos e exemplos que, quase sempre, convencem / persuadem o público alvo. . Realiza uma boa gestão do tempo disponível para a apresentação e tem uma boa articulação com os restantes elementos do grupo. Utiliza gráficos/grafismo/layout apresentam algumas lacunas claros para a compreensão da mensagem.	. Apresenta lapsos na linguagem científica e, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação. . Transmite a mensagem e usa argumentos e exemplos, mas não é convincente. . Realiza uma gestão satisfatória do tempo disponível para a apresentação e tem uma articulação satisfatória com os restantes elementos do grupo. Os gráficos/ grafismo/ layout utilizados apresentam a informação, mas são pouco claros, dificultando a compreensão.	. Apresenta muitas incorreções na linguagem científica e falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação. . Foca-se na mensagem, mas não formula argumentos adequados para convencer o(s) recetor(es). . Não há gestão do tempo disponível para a apresentação e não há coordenação entre os elementos do grupo. Os gráficos/grafismo/layout/ formato/ ferramenta digital utilizados não são adequados para a compreensão da informação.
Procedimentos e Atitudes em Ciência	. Manipula e manuseia corretamente materiais e instrumentos de laboratório. . Executa corretamente operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada. . Demonstra muito empenho nas tarefas propostas. . Realiza com autonomia as tarefas propostas. . Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. . Revela elevado sentido de	. Manipula e manuseia corretamente materiais e instrumentos de laboratório. . Executa com rigor operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão. . Demonstra empenho nas tarefas propostas. . Realiza com autonomia as tarefas propostas. . Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. . Revela sentido de responsabilidade.	. Manipula e manuseia materiais e instrumentos de laboratório. . Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão. . Demonstra algum empenho nas tarefas propostas. . Realiza com alguma autonomia as tarefas propostas. . Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. . Revela algum sentido de responsabilidade. . Cumpre as regras de funcionamento	. Raramente manipula e manuseia materiais e instrumentos de laboratório. . Dificilmente executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão. . Não demonstra empenho nas tarefas proposta. . Realiza as tarefas propostas apenas com colaboração. . Raramente analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. . Não revela sentido de

	responsabilidade. . Cumpre sempre as regras de funcionamento da aula. . Revela elevado sentido de cooperação para com os professores e os colegas. . É perseverante perante as dificuldades.	. Cumpre as regras de funcionamento da aula. . Revela cooperação para com os professores e os colegas.	da aula. . Revela alguma cooperação para com os professores e os colegas. . Demonstra de forma satisfatória empenho nas tarefas propostas.	responsabilidade. . Não cumpre as regras de funcionamento da aula . Não coopera com os professores e colegas. . Não demonstra empenho nas tarefas propostas.
--	---	---	--	---

Aprovado no Conselho Pedagógico a 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria Celeste Moniz Faria