

**PLANO CURRICULAR
PSICOLOGIA B -CCH**

**12.º ANO
TURMAS – A,B,H,I,J,K,O
ANO LETIVO 2024/2025**

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; - Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; - Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; - Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; - Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B,G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Teste de Avaliação - Intervenções / apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas - Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes - Produção de 	18
	TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: <ul style="list-style-type: none"> - Cognição, - Emoção - Mente 	Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais;	<u>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; 	Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de - Produção de 	15

			<ul style="list-style-type: none"> - Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; 		Relatórios/ - Trabalhos de pesquisa	
2.º	<p>TEMA 2. Processos mentais</p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognição, - Emoção - Mente <p>TEMA 3. Processos sociais</p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialização, - Influência, - Conflito - Resiliência 	<p>Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</p> <p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p> <p>Compreender o conceito de identidade social;</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Fazer predições; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p><u>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Teste de Avaliação - Intervenções / apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas - Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes - Produção de 	<p>11</p> <p>22</p>

			<p>conhecimento disciplinar específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Problematizar situações; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p><u>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Incentivo à procura e aprofundamento de informação; - Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Relatórios/ - Trabalhos de pesquisa	
3.º	<p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão inter-relacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Grelhas de observação Listas de verificação - Grelhas de observação - Teste de Avaliação - Intervenções /	19

	<p>influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</p> <p>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</p> <p>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</p> <p>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]. 	<p>culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de síntese; - Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Registo seletivo; - Tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Elaboração de planos gerais, esquemas; - Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber questionar uma situação; - Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação uni e bidirecional; 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,</p>	<p>apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes - Produção de Relatórios/ - Trabalhos de pesquisa 	
--	---	---	---	--	--

			<p>- Ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se autoanalisar; - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; <ul style="list-style-type: none"> - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades 	<p>D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>adequadas ao que lhe for pedido;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - Disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. 			
Total de aulas previstas						85

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Línguas e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Problematização	30 %	Testagem: - Teste - Questão de aula
	Conceptualização	30 %	Testagem: - Teste - Questão de aula
	Argumentação	30 %	Análise de conteúdo: - Reflexão crítica - Apresentação oral - Textos argumentativos (por ex: Ensaio Filosófico, textos de opinião, etc.) - Trabalho de pares/grupo - Debates
	Autonomia/ Colaboração	10 %	Observação: - Grelha de observação direta.

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Problematização	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e identifica quase sempre os problemas filosóficos. • Relaciona quase sempre as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e identifica muitas vezes, os problemas filosóficos. • Relaciona muitas vezes as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e identifica algumas vezes, os problemas filosóficos. • Relaciona algumas vezes as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e identifica, com dificuldades, os problemas filosóficos. • Relaciona as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência, com dificuldades.
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica quase sempre conceitos. • Aplica quase sempre corretamente os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. • Mobiliza quase sempre conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica muitas vezes, os conceitos. • Aplica muitas vezes, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. • Mobiliza muitas vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algumas vezes, os conceitos. • Aplica algumas vezes, conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. • Mobiliza algumas vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica conceitos, com dificuldades. • Aplica, com dificuldades, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. • Mobiliza, com dificuldades, os conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos.
Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta quase sempre, inequivocamente, a sua posição perante problemas filosóficos. • Evidencia quase sempre, um domínio pleno das competências argumentativas. • Apresenta quase sempre clareza e correção nos argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas vezes, a sua posição perante problemas filosóficos. • Evidencia muitas vezes, um domínio das competências argumentativas. • Apresenta muitas vezes, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, algumas vezes, a sua posição perante problemas filosóficos. • Evidencia algum domínio das competências argumentativas. • Apresenta, algumas vezes, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, com dificuldades, a sua posição perante problemas filosóficos. • Evidencia, com dificuldades, domínio das competências argumentativas. • Apresenta, com dificuldades, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Autonomia/Colaboração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa quase sempre ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. • Revela quase sempre grande empenho, interesse e responsabilidade. • Está quase sempre disponível para o autoaperfeiçoamento. • Organiza e realiza as tarefas quase sempre autonomamente. • Gere e autorregula, quase sempre o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa muitas vezes, ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. • Revela muitas vezes interesse e responsabilidade. • Está disponível muitas vezes, para o autoaperfeiçoamento. • Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente, muitas vezes. • Gere e autorregula, muitas vezes, o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, algumas vezes, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. • Revela algum empenho, interesse e responsabilidade. • Está disponível, algumas vezes, para o autoaperfeiçoamento. • Organiza e realiza, algumas vezes, tarefas sempre autonomamente. • Gere e autorregula o seu percurso de aprendizagem, algumas vezes, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, com dificuldades, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. • Revela pouco empenho, interesse e responsabilidade. • Está disponível para o autoaperfeiçoamento. • Organiza e realiza tarefas com dificuldades. • Gere e autorregula o seu percurso de aprendizagem, mas tem dificuldades na identificação dos seus pontos fortes e fracos. •
-------------------------------------	---	--	--	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves