



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
INGLÊS – CCH**

12.º ANO

TURMAS – C,D,G,K

ANO LETIVO 2024/2025

Departamento de Línguas

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>0. Travel the world 1. Living in a democratic society 1.1 Rights for all 1.2 Building democracies 1.3 Voices of change</p> <p>Vocabulary and grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives related to human rights, feelings and emotions • Idioms with <i>take, set</i> • Compound words • <i>As or like</i> • Collocations • Vocabulary related to law • Common collocations with prepositions • Phrasal verbs with <i>up</i> • Linking words • Time expressions / confusing pairs • Determiners and pronouns • Passive • Reported speech • Adverb position • Indirect questions 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> – Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; – Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita. • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> – Ler e compreender textos extensos, literários e não literários; – Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões; – Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado; – Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); – Apresentar soluções estéticas criativas; – Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; – Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; – Incentivar à procura e aprofundamento de informação; – Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>Listening to: podcasts, dialogues, film trailers, songs, videos Reading aloud, silently, scanning, skimming Speaking: interviews, discussions, giving opinions, presentations Writing: narrative, newspaper article, argumentative essay</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Competência comunicativa escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> # Provas escritas, # Relatórios / Fichas de leitura; # Registos; # entrevistas # portefólios # testes # <i>googleforms</i> # <i>quizzes</i> <p>Competência comunicativa oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo # Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares # <i>Role-play</i> # Debates # Expressão de opiniões # Leitura expressiva/declamação de poesia 	<p>6</p> <p>33</p>
	2.º	<p>2. 20th century life 2.1 Life-changing decades 2.2 A journey through the arts 2.3 A diversity of voices</p> <p>Vocabulary and grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speech verbs • Expressions with time • Loanwords • Entertainment idioms and phrases 	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demonstrar capacidade de comunicação intercultural; – Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; – Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural; – Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa. 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas); – Apresentar soluções estéticas criativas; – Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>33</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Collective nouns • <i>Either vs too</i> • Common words and phrases used in New Zealand • <i>If</i>-clauses –types 1, 2 and 3 • Mixed conditionals • Question tags • Prepositions of place • Inversion of the subject • Modal verbs for deduction and expectations • Verbs followed by an <i>-ing</i> form and a <i>to</i>- infinitive 	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicar eficazmente em contexto; – Colaborar em par e em grupo; – Utilizar literacia tecnológica; – Pensar criticamente; – Desenvolver a criatividade em contexto; – Desenvolver o aprender a aprender; – Aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> – análise de factos ou dados; – Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; – Incentivar à procura e aprofundamento de informação; – Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>Listening to: podcasts, dialogues, videos, film trailers, songs Reading aloud, silently, scanning, skimming Speaking: role plays, discussion, giving opinions, presentations Writing: diary, opinion text, poem</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Registos diversos; # trabalho de pares # trabalhos de grupo; # trabalhos de pesquisa # Outros... # Autoavaliação; # Heteroavaliação; # Relações intergrupais; 	
<p>3.º</p>	<p>3. English and us 3.1 A language full of history 3.2 So many “Englishes”</p> <p>Vocabulary and grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefixes to form opposites • Reversible compounds • Collocations with adjectives • Confusing pairs • Idiomatic pairs with <i>and</i> • Numbers, fractions and measurements • <i>Wh</i>- words with <i>-ever</i> • Future perfect • Future continuous 		<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista; – Apresentar soluções estéticas criativas; – Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos); – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; – Incentivar à procura e aprofundamento de informação; – Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>Listening to: texts, dialogues, videos Reading aloud, silently, scanning, skimming Speaking: role plays, discussion Writing: argumentative essay, film script</p>		<p>- Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> <p>- Auto e heteroavaliação;</p>	<p>18</p>
Total de aulas previstas						90

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e comunicação

C

Raciocínio e resolução de problemas

D

Pensamento crítico e pensamento criativo

E

Relacionamento interpessoal

F

Desenvolvimento pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e ambiente

H

Sensibilidade estética e artística

I

Saber científico, técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio do corpo

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de <i>listening comprehension</i> • Interação na aula • Diálogos • Debates • <i>Role-play</i> • Trabalho de projeto • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Apresentação oral individual, em pares ou em grupo • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação sumativa • Trabalho de projeto • Produção de diferentes tipologias de texto • Fichas de trabalho • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	10 %	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto / grupo / par • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; • Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; • Evidencia muito bom controle e adequação vocabular; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; • Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade; • Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; • Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; • Evidencia bom controle e adequação vocabular; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; • Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso; • Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas; • Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; • Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável; • Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; • Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso; • Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; • Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; • Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado; • Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. • Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso; • Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
<p>Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; • Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; • Evidencia muito bom controle e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; • Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; • Evidencia bom controle e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas; • Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; • Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; • Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; • Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Competência Estratégica</p> <p>(10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as; • Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares; • Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; • Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente; • Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; • Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente; • Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; • Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas identifica as suas dificuldades; • Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado. • Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; • Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves