



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
GEOGRAFIA C – CCH
12.º ANO
TURMAS – I/J/L
ANO LETIVO 2024/2025

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>TEMA I</p> <p>1. Um Mundo Policêntrico</p> <p>1.1 Globalização e sistema mundo</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. ● Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. ● Aplicar as tecnologias de Informação geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual; ● Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. ● Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, <i>BRICS</i>, <i>TICKS</i>, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. ● Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional. ● Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. ● Explicar os padrões geográficos dos fluxos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local; - Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula</p> <p>Guiões de aprendizagem</p> <p>Geonotícias</p>	39

	<p>1.2 A emergência de novos centros de poder</p> <p>1.3 O papel das organizações internacionais</p> <p>1.4 A (re)emergência de conflitos regionais</p> <p>TEMA II</p> <p>2. Um mundo fragmentado</p> <p>2.1 Espaços de fluxos e atores mundiais</p>	<p>mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. ● Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. ● Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. ● Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. ● Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países. ● Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. ● Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. ● Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. ● Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. ● Evidenciar o esforço feito por diversos 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multi-territorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de 		<p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>	
--	---	---	--	--	---	--

		<p>atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas. ● Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. ● Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. ● Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. ● Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. ● Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. ● Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 	<p>trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; 			
2.º	<p>TEMA II</p> <p>2. Um mundo fragmentado</p> <p>2.1 Espaços de fluxos e atores mundiais</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. ● Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. ● Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). 	A B C D E F G H I	Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de	35

<p>2.2 Espaços motores de fluxos mundiais</p> <p>TEMA III</p> <p>3. Um mundo de contrastes</p> <p>3.1 - Um mundo superpovoado?</p>	<p>mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. ● Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. ● Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. ● Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. ● Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. ● Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. ● Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. ● Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ● Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional. - Ler e interpretar mapas de 			<p>trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula</p> <p>Guiões de aprendizagem</p> <p>Geonotícias</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>	
---	---	--	--	--	--	--

		<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. ● Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. ● Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. ● Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas 	diferentes escalas.			
3.º	<p>TEMA III</p> <p>3. Um mundo de contrastes</p> <p>3.1 - Um mundo superpovoado?</p> <p>3.2 Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>3.3 Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. ● Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. ● Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. ● Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. ● Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional. - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	A B C D E F G H I	<p>Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p>	19

		<p>indicadores compostos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar a importância da aplicação dos ODS. ● Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. ● Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ● Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. ● Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. ● Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ● Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. ● Emitir opinião sobre atuações concretas 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Saber questionar uma situação; - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; 		<p>Questões aula</p> <p>Guiões de aprendizagem</p> <p>Geonotícias</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. • Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 					
Total de aulas previstas							93

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</p>	<p>(A) Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e mundial</p>	<p>50%</p>	<p>Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. Análise de conteúdo: - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. Testagem: - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão</p>
	<p>(B) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>30%</p>	<p>Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p>

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

			<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. Análise de conteúdo: - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. Testagem: - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão
	<p>(C) Comunicar e participar</p>	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. Análise de conteúdo: - Apresentação oral. Testagem: - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
(A) • Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e/ou mundial	Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões. Cumpre a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.	Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões. Cumpre a maioria das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem.	Localiza e compreende com alguma frequência os lugares e as regiões. Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela evolução na aprendizagem	Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões. Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela pouca evolução na aprendizagem.
(B) • Problematizar e debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços	Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre a maioria das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Problematiza e debate com alguma frequência as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.
(C) • Comunicar e participar em Geografia	Comunica e participa sempre em Geografia.	Comunica e participa frequentemente em Geografia.	Comunica e participa com alguma frequência em Geografia.	Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.