
**PLANO CURRICULAR
INGLÊS – CCH**

11.º ANO

TURMAS – A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N

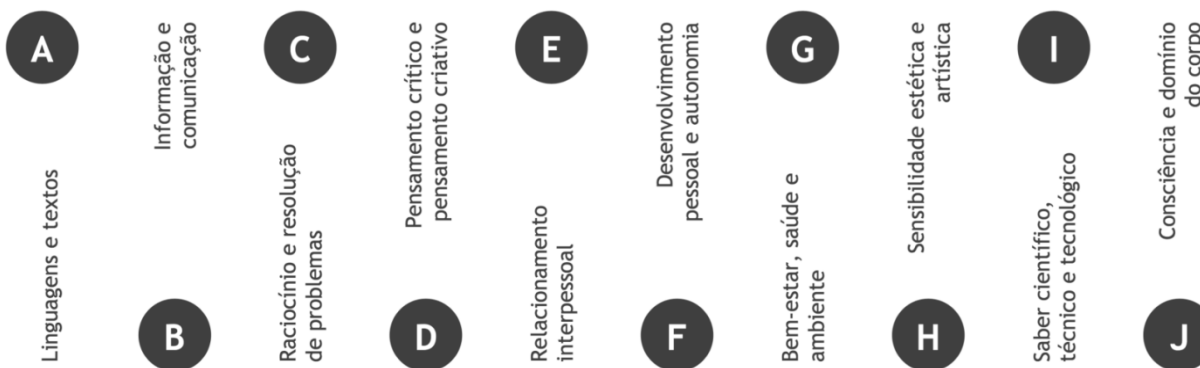
ANO LETIVO 2024/2025

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>0. When I was growing up</p> <p>1. We are the world</p> <p>1.1 English-speaking cultures</p> <p>1.2 Cultures go global</p> <p>1.3 Stronger together</p> <p>1.4 A helping hand</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identificar tipos de texto - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário 	<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referring to routines, (new) habits, temporary situations, predictions, plans/intentions and schedules • Referring to past actions • Expressing purpose, contrast, reason and result • Discussing ideas and experiences • Referring to past actions that are linked to the present • Expressing probable and improbable conditions and regrets • Referring to past, present and future unreal conditions • Discussing opinions, problems and concerns <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tense revision: Present Past and future tenses • Linking words/ expressions • Prepositional phrases • Indefinite pronouns • Adjectives followed by prepositions • Present perfect simple • Present perfect continuous • <i>If</i>-clauses – types 1, 2 and 3 • <i>If</i>-clauses with <i>unless</i> • <i>I wish/If only</i> 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Competência comunicativa escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> # Provas escritas, # Relatórios / Fichas de leitura; # Registos; # entrevistas # portefólios # testes # <i>googleforms</i> # <i>quizzes</i> <p>Competência comunicativa oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo # Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares # <i>Role-play</i> # Debates # Expressão de opiniões # Leitura expressiva/declamação de poesia 	<p>6</p> <p>33</p>
	2.º	<p>2. There's no Planet B</p> <p>2.1 The world under threat</p> <p>2.2 A global call</p> <p>2.3 Playing my part</p> <p>2.4 Ads all around</p>	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer realidades interculturais distintas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas - questionar atitudes estereotipadas 	<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions about people, situations, and actions • Explaining the result of things • Comparing people, things and situations • Stating facts • Expressing probability, ability, permission, obligation, prohibition, advice • Expressing past, present, and future deductions • Expressing relative or indefinite indication of quantity • Describing events • Reporting facts 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>33</p>

		<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about something that someone else did for us or for another person • Agreeing/disagreeing about a topic • Discussing problems and concerns <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>So/Such (a/an) + that</i> • Degrees of adjectives • Other comparatives • Correlative conjunctions • Modal verbs – first and second use • Quantifiers with countable and uncountable nouns • The apostrophe s (s) • Passive and Impersonal passive • The causative 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Registos diversos; # trabalho de pares # trabalhos de grupo; # trabalhos de pesquisa # Outros... # Autoavaliação; # Heteroavaliação; # Relações intergrupais; <p>- Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> <p>- Auto e heteroavaliação;</p>	
3.º	<p>3. My job, my choices</p> <p>3.1 The future ahead</p> <p>3.2 Choosing my path</p>		<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing advantages and disadvantages / causes and consequences • Expressing condition or setting limits on a situation • Giving opinions about a topic • Agreeing/disagreeing • Expressing intention • Discussing aims/goals • Presenting arguments/ persuading <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing condition • Word formation – prefixes and suffixes • Overall tense and grammar revision 			18
Total de aulas previstas						90

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de <i>listening comprehension</i> • Interação na aula • Diálogos • Debates • <i>Role-play</i> • Trabalho de projeto • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Apresentação oral individual, em pares ou em grupo • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação sumativa • Trabalho de projeto • Produção de diferentes tipologias de texto • Fichas de trabalho • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	10 %	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto / grupo / par • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; • Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; • Evidencia muito bom controle e adequação vocabular; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; • Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade; • Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; • Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; • Evidencia bom controle e adequação vocabular; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; • Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso; • Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas; • Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; • Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável; • Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; • Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso; • Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; • Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; • Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado; • Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. • Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso; • Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
<p>Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; • Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; • Evidencia muito bom controle e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; • Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; • Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; • Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; • Evidencia bom controle e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas; • Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; • Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> • É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; • Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; • Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; • Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia; • Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Competência Estratégica</p> <p>(10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as; • Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares; • Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; • Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente; • Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; • Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente; • Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; • Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas identifica as suas dificuldades; • Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado. • Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; • Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;
--	---	--	---	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves