
**PLANO CURRICULAR
EMRC
ENSINO SECUNDÁRIO
11.º ANO
TURMA/S – C**

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2024/2025

1. Planificação a médio/longo prazo

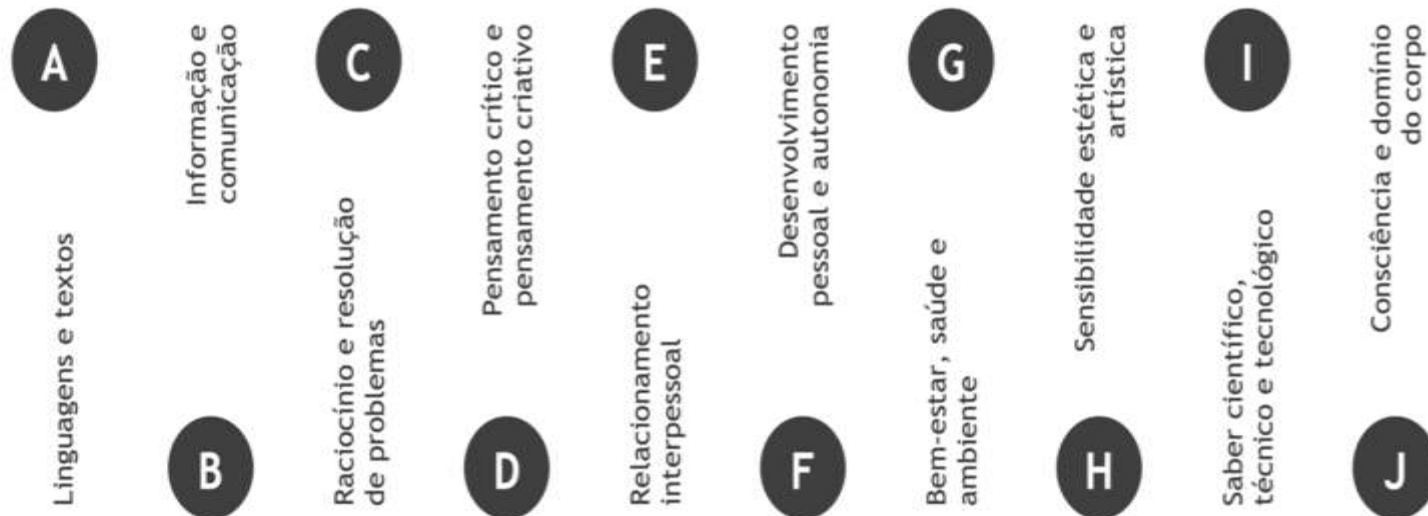
Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	A Civilização do Amor	<p>Conhecer o significado do conceito «civilização»</p> <p>Descrever, em linhas gerais, o percurso de elaboração da categoria «Civilização do Amor».</p> <p>Compreender, à luz do pensamento cristão, os critérios de uma «Civilização do Amor».</p> <p>Evidenciar os princípios da construção da Civilização do Amor</p> <p>Descobrir a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da tradição cristã e dinâmica da sua proposta de construção de uma nova civilização</p> <p>Verificar como a «Regra de Ouro» está presente nas várias tradições religiosas</p> <p>Destacar a importância do amor nas relações pessoais e sociais</p> <p>Reconhecer exemplos significativos da vivência do amor fraterno.</p> <p>Reconhecer os valores fundamentais para a construção da Civilização do Amor.</p> <p>Analisar o contributo do diálogo à escala global nas</p>	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura, interpretação e análise de textos;</p> <p>Análise de imagens e de mapas;</p> <p>Visualização de vídeos ou excertos de filmes;</p> <p>Projeção de diapositivos (powerpoint's);</p> <p>Registo no quadro e no caderno do aluno;</p> <p>Trabalho individual; Trabalho de grupo;</p> <p>Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro;</p> <p>Recolha de textos e outros materiais pedagógicos;</p> <p>Jogos educativos e pedagógicos;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do</p>	<p>Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno.</p> <p>Fichas Participação em Projetos da disciplina.</p> <p>Fichas/Quizzes.</p> <p>Trabalhos de pares e/ou grupo.</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada.</p> <p>Trabalhos de articulação com Projetos do AE.</p> <p>Tarefas exploratórias com</p>	14

		<p>relações da Igreja com o mundo e na construção da paz.</p> <p>Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano;</p> <p>Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade;</p> <p>Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>	<p>outro (B, E, F, G)</p>	<p>materiais manipuláveis.</p> <p>Participação.</p>	
<p>2.º/3.º</p>	<p>Ciência e religião (conclusão)</p>	<p>Descrever a cultura científica e tecnológica das nossas sociedades.</p> <p>Analisar a relação existente entre a ciência e a tecnologia.</p> <p>Conhecer os limites da investigação científica</p> <p>Perceber a existência e a necessidade de diversas abordagens na análise da realidade, da história e da pessoa.</p> <p>Compreender a estrutura do conhecimento religioso.</p> <p>Abrir-se a um diálogo que integre os diversos tipos de conhecimento</p> <p>Desenvolver uma reflexão capaz de articular o pensamento cristão e o conhecimento oferecido pelas ciências sobre a pessoa humana.</p>	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura, interpretação e análise de textos;</p> <p>Análise de imagens e de mapas;</p> <p>Visualização de vídeos ou excertos de filmes;</p> <p>Projeção de diapositivos (powerpoint's);</p> <p>Registo no quadro e no caderno do aluno;</p> <p>Trabalho individual; Trabalho de grupo;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H) Autoavaliador</p>	<p>Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno.</p> <p>Fichas Participação em Projetos da disciplina.</p> <p>Fichas/Quizzes.</p> <p>Trabalhos de pares e/ou grupo.</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada.</p>	<p>12</p>

		<p>Avaliar a aplicação das descobertas científicas à vida humana</p> <p>Compreender o primado do respeito pelo ser humano</p>	<p>Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro;</p> <p>Recolha de textos e outros materiais pedagógicos;</p> <p>Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>	<p>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Trabalhos de articulação com Projetos do AE.</p> <p>Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis.</p> <p>Participação.</p>	
3.º	Ciência e religião	<p>Descobrir a atitude de confiança no Mistério de Deus que suporta a existência humana.</p> <p>Interpretar produções culturais; Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano;</p> <p>Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade</p>		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p>	<p>Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno.</p> <p>Fichas Participação em Projetos da disciplina.</p> <p>Fichas/Quizzes.</p> <p>Trabalhos de pares e/ou grupo.</p> <p>Trabalhos de</p>	7

				<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>pesquisa orientada.</p> <p>Trabalhos de articulação com Projetos do AE.</p> <p>Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis.</p> <p>Participação.</p>	
Total de aulas previstas					33	

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	30%	Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/investigação; - Trabalho escrito; - Trabalho de pares; - Apresentação oral
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	Testagem: - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Khoots, quizzes... (filmes, vídeos, ...)
	C - ÉTICA E MORAL	40%	Observação: - Grelha de observação direta

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

DOMÍNIOS	Descritores de desempenho ²			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Experiência Religiosa	<p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</p> <p>Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa.</p> <p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico/religioso.</p> <p>Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</p> <p>Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso.</p> <p>Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas/religiosas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p> <p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<p>Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de rupturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Relaciona, sem qualquer</p>	<p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de rupturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Quase sempre relaciona sem</p>	<p>Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Por vezes consegue relacionar, embora com</p>	<p>Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência.</p> <p>Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e</p>

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo	internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.
Ética e Moral	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p> <p>Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral.</p> <p>Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).</p> <p>Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.</p>	<p>Património histórico e cultural existente no país e no mundo.</p> <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p> <p>Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral.</p> <p>Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita).</p> <p>Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p> <p>Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral.</p> <p>Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral.</p> <p>Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p> <p>Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente.</p> <p>Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.</p>

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

