

---

**PLANO CURRICULAR  
INGLÊS – CCH**

**10.º ANO**

**TURMAS – A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N**

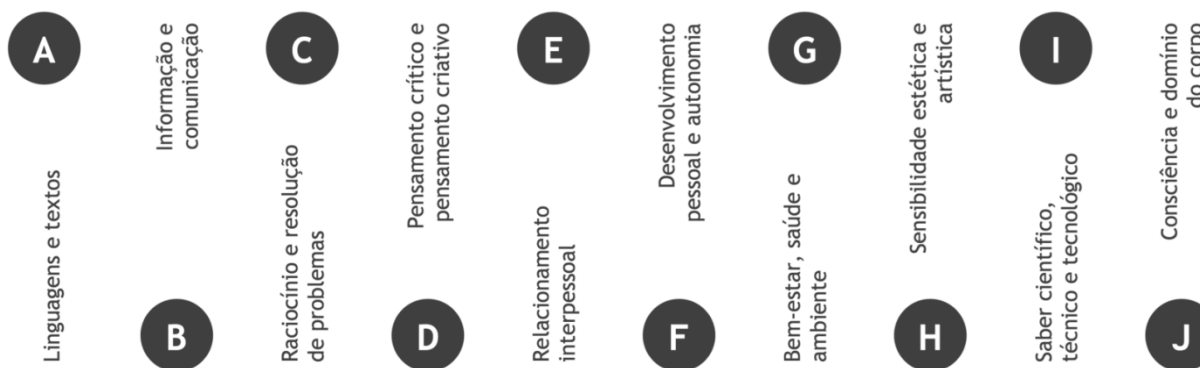
**ANO LETIVO 2024/2025**

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p><b>0. This is us</b></p> <p><b>1. It's a teens world</b></p> <p><b>1.1 Fitting in</b></p> <p><b>1.2 Tough times</b></p> <p><b>1.3 Building dreams</b></p> <p><b>1.4 Amazing teens</b></p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência</li> </ul> </li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual</li> <li>- Identificar tipos de texto</li> <li>- decodificar palavras-chave / ideias</li> <li>- interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir, pedindo clarificação e/ou repetição</li> <li>- interagir com eficácia progressiva, participando em discussões</li> <li>- exprimir-se de forma clara</li> <li>- produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista</li> </ul> </li> <li>• <b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Language functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing routines / habits</li> <li>• Referring to past actions</li> <li>• Expressing probability, ability, permission, obligation, prohibition, advice, ...</li> <li>• Expressing concerns</li> <li>• Referring to predictions, plans, intentions and schedules</li> <li>• Asking for advice</li> <li>• Giving opinions</li> <li>• Describing people</li> <li>• Comparing people, things or situations</li> <li>• Expressing purpose</li> <li>• Expressing contrast</li> <li>• Agreeing / disagreeing</li> <li>• Discussing causes and consequences / advantages and disadvantages</li> </ul> <p><b>Using these Grammar items:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tense Revision</li> <li>• Present Simple / Present Continuous</li> <li>• Past Simple / Past Continuous</li> <li>• Present Perfect Simple / Past Perfect</li> <li>• Modal verbs</li> <li>• Adjectives and Adverbs</li> <li>• Future Forms: <i>will, be going to</i> and Present Simple</li> <li>• Degrees of adjectives</li> <li>• Clauses of purpose and contrast</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p><b>Competência comunicativa escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Provas escritas,</li> <li># Relatórios / Fichas de leitura;</li> <li># Registos;</li> <li># entrevistas</li> <li># portefólios</li> <li># testes</li> <li># <i>googleforms</i></li> <li># <i>quizzes</i></li> </ul> <p><b>Competência comunicativa oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo</li> <li># Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares</li> <li># <i>Role-play</i></li> <li># Debates</li> <li># Expressão de opiniões</li> <li># Leitura expressiva/declamação de poesia</li> </ul>	<p>6</p> <p>33</p>
	2.º	<p><b>2. Global Media, Amazing Tech</b></p> <p><b>2.1 The net is neat!</b></p> <p><b>2.2 Safe and sound online</b></p> <p><b>2.3 Step ahead with tech</b></p> <p><b>2.4 Look up to life</b></p>	<p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer realidades interculturais distintas</li> <li>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas</li> <li>- questionar atitudes estereotipadas</li> </ul>	<p><b>Language functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drawing conclusions</li> <li>• Expressing probable, improbable conditions and regrets</li> <li>• Recounting events</li> <li>• Expressing past habits</li> <li>• Referring to abilities in the present / past / future</li> <li>• Expressing familiarity with things in the</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>33</p>

		<p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- colaborar em par e em grupo</li> <li>- utilizar a literacia tecnológica</li> <li>- pensar criticamente</li> <li>- desenvolver criatividade em contexto</li> <li>- desenvolver o aprender a aprender</li> <li>- aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p>present / past / future</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporting statements, orders, requests, questions</li> <li>• Giving opinions</li> <li>• Justifying / defending own point of view</li> <li>• Commenting on statements / quotations</li> </ul> <p><b>Using these Grammar items:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passive / Passive with double object</li> <li>• Connectors of cause and result</li> <li>• Prepositional verbs</li> <li>• If-clauses types 1, 2 and 3</li> <li>• Used to / be and get used to</li> <li>• Reported speech</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Competência estratégica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li># Registos diversos;</li> <li># trabalho de pares</li> <li># trabalhos de grupo;</li> <li># trabalhos de pesquisa</li> <li># Outros...</li> <li># Autoavaliação;</li> <li># Heteroavaliação;</li> <li># Relações intergrupais;</li> </ul> <p>- <b>Feedback contínuo oral e escrito</b></p> <p>- <b>Avaliação formativa e autorreguladora</b></p> <p>- <b>Auto e heteroavaliação;</b></p>	
3.º	<p><b>3. Languages: a door to the world</b></p> <p>3.1 New languages new journeys</p> <p>3.2 Go abroad, make a friend</p>		<p><b>Language functions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giving opinions</li> <li>• Agreeing / disagreeing</li> <li>• Expressing intention</li> <li>• Discussing aims / goals</li> <li>• Describing experiences</li> <li>• Drawing conclusions</li> <li>• Discussing causes and consequences / advantages and disadvantages</li> </ul> <p><b>Using these Grammar items:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefixes and suffixes</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Adjectives ending in -ed and -ing</li> <li>• Gerund and -to infinitive</li> </ul>			21
<b>Total de aulas previstas</b>						<b>93</b>

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	<b>Competência Intercultural e Comunicativa Oral:</b> Compreensão / Interação / Produção	<b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de <i>listening comprehension</i></li> <li>• Interação na aula</li> <li>• Diálogos</li> <li>• Debates</li> <li>• <i>Role-play</i></li> <li>• Trabalho de projeto</li> <li>• <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital</li> <li>• Apresentação oral individual, em pares ou em grupo</li> <li>• Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação</li> </ul>
	<b>Competência Intercultural e Comunicativa Escrita:</b> Compreensão / Interação / Produção	<b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação sumativa</li> <li>• Trabalho de projeto</li> <li>• Produção de diferentes tipologias de texto</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital</li> <li>• Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação</li> </ul>
	<b>Competência Estratégica</b>	<b>10 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de projeto / grupo / par</li> <li>• Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação</li> </ul>

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p><b>Competência Intercultural e Comunicativa Oral:</b> <b>Compreensão / Interação / Produção</b>  (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas;</li> <li>• Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema;</li> <li>• Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>• Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas;</li> <li>• Evidencia muito bom controle e adequação vocabular;</li> <li>• Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições;</li> <li>• Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade;</li> <li>• Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas;</li> <li>• Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema;</li> <li>• Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>• Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões;</li> <li>• Evidencia bom controle e adequação vocabular;</li> <li>• Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições;</li> <li>• Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso;</li> <li>• Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas;</li> <li>• Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas;</li> <li>• Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa;</li> <li>• Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável;</li> <li>• Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições;</li> <li>• Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso;</li> <li>• Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas;</li> <li>• Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas;</li> <li>• Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina;</li> <li>• Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado;</li> <li>• Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.</li> <li>• Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso;</li> <li>• Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;</li> </ul>
<p><b>Competência Intercultural e Comunicativa Escrita:</b> <b>Compreensão / Interação / Produção</b>  (45%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas;</li> <li>• Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema;</li> <li>• Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>• Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas;</li> <li>• Evidencia muito bom controle e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas;</li> <li>• Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema;</li> <li>• Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>• Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões;</li> <li>• Evidencia bom controle e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas;</li> <li>• Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas;</li> <li>• Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa;</li> <li>• Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas;</li> <li>• Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas;</li> <li>• Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina;</li> <li>• Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.</li> </ul>

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>(10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as;</li> <li>• Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares;</li> <li>• Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor;</li> <li>• Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente;</li> <li>• Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares;</li> <li>• Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor;</li> <li>• Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente;</li> <li>• Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares;</li> <li>• Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor;</li> <li>• Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apenas identifica as suas dificuldades;</li> <li>• Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado.</li> <li>• Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor;</li> <li>• Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;</li> </ul>
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024**

**O Coordenador de Departamento**

**António Joaquim Ferreira Gonçalves**