
PLANO CURRICULAR
GEOGRAFIA A – CCH
10.º ANO
TURMAS – I E J
ANO LETIVO 2024/2025

1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Domínios/Temas | Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver | Áreas de competência do PASEO | Processos de recolha de informação (Avaliação) | N.º de aulas |
|----------------|--|---|--|---|---|--------------|
| 1.º | <p>(Consolidação das aprendizagens) A Terra: estudos e representações</p> <p>Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>- A constituição do território nacional</p> <p>- A posição geográfica de Portugal</p> <p>- A inserção de Portugal em diferentes espaços</p> | <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de representar a superfície terrestre • Tipos de mapas • Projeções da superfície terrestre • Elementos fundamentais dos mapas • Escalas • Formas de orientação • Formas de localização • Localização relativa • Nomenclatura das unidades territoriais • Localização absoluta <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. • Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas. • Conhecer a posição de Portugal continental e insular na Europa e no Mundo. • Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto cultural europeu. • Reconhecer a importância da integração de Portugal no contexto da União Europeia. • Reconhecer a importância do espaço lusófono. • Reconhecer a importância das relações privilegiadas de Portugal com as comunidades portuguesas e com a CPLP. | <p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Observação e análise de mapas de diferentes escalas.</p> <p>Localização de Portugal relativamente à Europa. Localização da Região Autónoma dos Açores relativamente a Portugal continental, Região Autónoma da Madeira e Europa.</p> <p>Leitura e interpretação de documentos relacionados com a inserção de Portugal em diferentes espaços.</p> <p>Exploração de mapas e gráficos.</p> <p>Realização de exercícios do manual.</p> <p>Identificação dos países membros da União Europeia selecionando os pertencentes à Zona Euro.</p> <p>Debate acerca das vantagens/desvantagens da adesão de Portugal à União Europeia.</p> <p>Identificação das maiores comunidades</p> | A B C D E F G H I | <p>– Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação);</p> <p>– Observação direta;</p> <p>- Teste de avaliação;</p> <p>-Questões-aula;</p> <p>- Guiões de aprendizagem;</p> <p>- Geonotícias;</p> <p>-Apresentações orais e debates.</p> | 91 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Tema 1 A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</p> <p>1.1 A população: evolução e diferenças regionais</p> <p>- Importância dos Censos</p> <p>- Variáveis demográficas que explicam a evolução da população</p> <p>- Evolução da população portuguesa desde meados do século XX</p> <p>- As estruturas e os comportamentos Sociodemográficos</p> <p>- Os principais problemas sociodemográficos</p> <p>- O rejuvenescimento e a valorização da população</p> <p>1.2 A distribuição da população</p> <p>1.2.1. Os condicionantes da distribuição da população</p> | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Relacionar a evolução da população portuguesa, desde meados do século XX, com o comportamento das variáveis demográficas. • Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população. • Refletir sobre medidas concretas de intervenção do PDM do concelho onde se situa a escola. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. | <p>portuguesas de emigrantes espalhadas pelo mundo.</p> <p>Identificação dos países pertencentes à Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre a evolução da população portuguesa nos últimos 50-60 anos. • Análise de variáveis estatísticas acerca da evolução da população. • Análise da evolução das diferentes variáveis demográficas a partir de gráficos existentes no manual e de outros fornecidos pelo docente. • Construção de pirâmides etárias. • Debate acerca das principais causas do envelhecimento demográfico nos últimos 50-60 anos, em Portugal. • Com base nos documentos existentes no manual, relacionar a estrutura etária da população portuguesa com a estrutura ativa e o nível de instrução e qualificação da população. • Pesquisa e análise de informação diversificada para que os alunos possam inferir e relacionar as causas do envelhecimento da população com a diminuição da população ativa, assim como sobre outros problemas decorrentes do mesmo. • Realização de trabalho de grupo. • Debate acerca das principais conclusões de cada grupo de trabalho. <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de mapas relativos à densidade populacional. • Debate sobre os fatores condicionantes da distribuição da população. • Análise de documentos que permitam inferir os principais problemas resultantes de uma | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

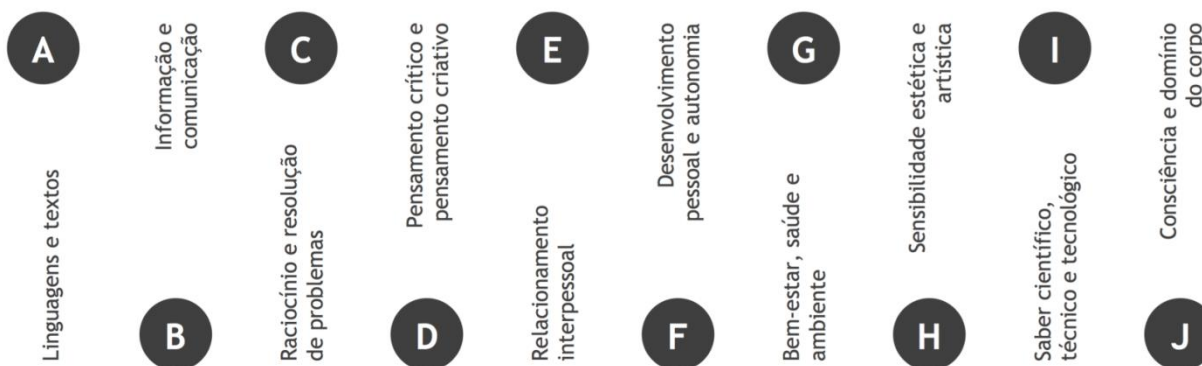
| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|-----------|
| | <p>1.2.2.Os problemas na distribuição da população</p> <p>Tema 2 Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>1. Os recursos do subsolo:</p> <p>1.1. As áreas de exploração dos recursos minerais</p> <p>1.2. A exploração e a distribuição dos recursos energéticos</p> | <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. | <p>distribuição populacional assimétrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão sobre medidas que permitam corrigir as assimetrias na distribuição da população. <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa na Internet sobre os principais recursos minerais existentes em Portugal. • Debate acerca da importância dos recursos energéticos para Portugal. • Análise de textos sobre os problemas que se colocam à distribuição e utilização da energia. • Observação e análise de documentos para a identificação dos principais recursos do subsolo. • Debate acerca da importância dos recursos do subsolo para Portugal. • Análise de textos e notícias da comunicação social sobre os problemas que se colocam à sua exploração. • Realização do trabalho de grupo proposto no manual sobre o assunto. • Debate em torno das principais conclusões obtidas por cada um dos grupos de trabalho. | | | |
| <p>2.º</p> | <p>1.3. Os problemas na exploração dos recursos do subsolo</p> <p>1.4. Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo</p> <p>2. A radiação solar</p> <p>2.1. A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular: - a atmosfera e a radiação solar</p> | <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Comparar a distribuição da radiação solar com a existência de outros recursos. Descrever a distribuição geográfica e a variação anual</p> | <p>Análise de mapas isotérmicos e de dados relativos à temperatura (variação diurna, mensal e anual da temperatura) em Portugal. Cálculo da amplitude térmica anual em diferentes áreas do país. Pesquisa acerca da variabilidade sazonal e espacial da temperatura no território nacional. Debate acerca das relações entre a variação das temperaturas e a radiação solar, com o turismo (banhar e de inverno), bem como com o seu aproveitamento energético. Pesquisa acerca das áreas com potencialidades para o aproveitamento de radiação solar como recurso energético e das vantagens para o ambiente e para a economia do</p> | | | <p>84</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>- a variação ao longo do ano - a distribuição geográfica</p> <p>2.2. A distribuição da temperatura no território nacional: - os contrastes estacionais - os fatores de variação</p> <p>2.3. A valorização da radiação solar: - a energia solar - o turismo</p> <p>3.Os recursos hídricos</p> <p>3.1. A especificidade do clima português: - a estação seca estival - a irregularidade intra e interanual da precipitação</p> | <p>da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica da radiação solar</p> <p>Comunicar e participar Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos hídricos. Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Comunicar e participar Construir um quadro de possibilidades sobre a</p> | <p>país. Debate acerca das limitações no aproveitamento da energia solar no espaço nacional. Realização do trabalho de grupo sobre o assunto. Debate em torno das principais conclusões obtidas por cada um dos grupos de trabalho.</p> <p>Análise de diferentes situações meteorológicas que afetam com mais frequência o território nacional e a sua influência nos recursos hídricos. Realização de atividades do manual. Análise de cartas sinópticas. Observação e análise de gráficos termopluviométricos. Observação e análise de mapas climáticos de Portugal. Realização das atividades do manual. Realização de fichas de trabalho.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----|
| | | exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – energéticos, hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. | | | | |
| 3.º | <p>3.2. As disponibilidades hídricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - as águas superficiais - as águas subterrâneas <p>3.3. A gestão dos recursos hídricos</p> <p>4. Os recursos marítimos</p> <p>4.1. As potencialidades do litoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a costa portuguesa - a plataforma continental <p>4.2. A atividade piscatória:</p> <ul style="list-style-type: none"> - as principais áreas de pesca - as infraestruturas portuárias e a frota - a qualificação da mão de obra <p>4.2. A gestão do espaço marítimo</p> <p>4.3. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos</p> | <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica dos recursos marítimos.</p> <p>Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal- marítimos, evidenciando reflexão crítica e</p> | <p>Observação e análise de mapas da rede hidrográfica.</p> <p>Discussão acerca das principais bacias hidrográficas em Portugal.</p> <p>Exploração dos recursos do manual digital.</p> <p>Discussão acerca das principais bacias hidrográficas em Portugal.</p> <p>Realização de atividades do manual.</p> <p>Realização do trabalho de grupo sobre o tema.</p> <p>Debate em torno das principais conclusões obtidas por cada um dos grupos de trabalho.</p> <p>Observação de diversas imagens e fotografias da linha de costa de diferentes locais do território nacional.</p> <p>Discussão e análise das mesmas.</p> <p>Identificação, em diversos mapas, dos principais portos nacionais.</p> <p>Debate acerca da importância da litoralização nas atividades humanas, como a pesca, o turismo, etc.</p> <p>Identificação das ZEE's da RAA, da RAM e do território continental.</p> <p>Debate acerca da extensão das ZEE's e da sua relação com a extensão da plataforma continental.</p> <p>Pesquisa sobre o ordenamento das orlas costeiras (legislação, planos colocados em prática, etc.) e debate sobre a importância das mesmas.</p> | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> | <p>– Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>– Observação direta;</p> <p>- Teste de avaliação;</p> <p>-Questões-aula;</p> <p>- Guiões de aprendizagem;</p> <p>- Geonotícias;</p> <p>-Apresentações orais e debates.</p> | 49 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|------------|
| | | argumentação fundamentada. | | | | |
| Total de aulas previstas | | | | | | 224 |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| Critérios Transversais | Domínios | Ponderação | Processos de recolha de informação para a avaliação ¹ |
|--|---|-------------------|---|
| <p style="text-align: center;">CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</p> | <p>(A) Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e mundial</p> | <p>50%</p> | <p>Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelhas de observação de trabalho de grupo/individual. Análise de conteúdo: - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. Testagem: - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão</p> |
| | <p>(B) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e</p> | <p>30%</p> | <p>Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/individual.</p> |

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

| | | | |
|--|-------------------------------|------|---|
| | espaços geográficos | | <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão |
| | (C) Comunicar e participar | 20 % | <p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/individual. <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão |

2.1. Descritores de desempenho

| Domínios | Descritores de desempenho ² | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| (A) • Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e/ou mundial | Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões. Cumpre a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma. | Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões. Cumpre a maioria das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem. | Localiza e compreende com alguma frequência os lugares e as regiões. Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela evolução na aprendizagem | Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões. Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela pouca evolução na aprendizagem. |
| (B) • Problematizar e debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços | Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. | Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre a maioria das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. | Problematiza e debate com alguma frequência as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. | Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. |
| (C) • Comunicar e participar em Geografia | Comunica e participa sempre em Geografia. | Comunica e participa frequentemente em Geografia. | Comunica e participa com alguma frequência em Geografia. | Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia. |

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento
Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.