

---

**PLANO CURRICULAR  
EMRC  
ENSINO SECUNDÁRIO  
10.º ANO  
TURMA/S – I/J/K/L/M/N**

**Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas  
2024/2025**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<b>Economia e desenvolvimento integral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica;</li> <li>- Identificar a relação entre a ética e a economia;</li> <li>- Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;</li> <li>- Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;</li> <li>- Perceber o valor do trabalho;</li> <li>- Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho;</li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do</p>	<p>Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno.</p> <p>Fichas Participação em Projetos da disciplina.</p> <p>Fichas/Quizzes.</p> <p>Trabalhos de pares e/ou grupo.</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada.</p> <p>Trabalhos de articulação com Projetos do AE.</p> <p>Tarefas exploratórias com</p>	14

				outro (B, E, F, G)	materiais manipuláveis.  Participação.	
2.º	<b>Vida com sentido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o desejo humano de busca da felicidade.</li> <li>- Identificar a Tradição e a Cultura como chaves de leitura para a procura do sentido</li> <li>- Reconhecer Deus como horizonte último de sentido.</li> <li>- Compreender, à luz da mensagem cristã, o sentido da vida como vocação.</li> <li>- Discernir a vocação como escuta de uma interpelação e resposta em liberdade.</li> <li>- Compreender que há opções fundamentais na vida.</li> <li>- Verificar a importância da fidelidade às opções fundamentais na procura do sentido da vida.</li> <li>- Identificar a salvação como meta e sentido da vida humana para o cristão.</li> <li>- Desenvolver atitudes gratuitas e fundamentadas, no dom de si, como construtoras de sentido.</li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo</p>	<p>Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno.</p> <p>Fichas Participação em Projetos da disciplina.</p> <p>Fichas/Quizzes.</p> <p>Trabalhos de pares e/ou grupo.</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada.</p> <p>Trabalhos de articulação com Projetos do AE.</p>	12

				(C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis.  Participação.	
3.º	<b>Política e ética cristã</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade;</li> <li>- Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder;</li> <li>- Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo;</li> <li>- Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs;</li> <li>- Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz;</li> <li>- Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;</li> </ul>	<p>Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>Leitura, interpretação e análise de textos; Análise de imagens e de mapas; Visualização de vídeos ou excertos de filmes; Projeção de diapositivos (powerpoint's); Registo no quadro e no caderno do aluno; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Elaboração de esquemas e quadros de leitura no quadro; Recolha de textos e outros materiais pedagógicos; Jogos educativos e pedagógicos; Exercícios de consolidação de conhecimentos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, I) Comunicador (A, B, D, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>Grelha de observação direta. Registo diário do desempenho do aluno através do caderno.</p> <p>Fichas Participação em Projetos da disciplina.</p> <p>Fichas/Quizzes.</p> <p>Trabalhos de pares e/ou grupo.</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada.</p> <p>Trabalhos de articulação com Projetos do AE.</p>	7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política;</li> <li>- Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade;</li> <li>- Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana.</li> </ul>		Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis.  Participação.	
<b>Total de aulas previstas</b>						<b>33</b>

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**B**

Informação e  
comunicação

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	<b>A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	30%	<b>Análise de conteúdo:</b> - Trabalho de pesquisa/investigação; - Trabalho escrito; - Trabalho de pares; - Apresentação oral
	<b>B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	30%	<b>Testagem:</b> - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Khoots, quizzes... (filmes, vídeos, ...)
	<b>C - ÉTICA E MORAL</b>	40%	<b>Observação:</b> - Grelha de observação direta

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

DOMÍNIOS	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>Experiência Religiosa</b>	<p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</p> <p>Utiliza com facilidade fontes histórico/religiosas de natureza diversa.</p> <p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico/religioso.</p> <p>Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</p> <p>Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende a necessidade das fontes históricas/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso.</p> <p>Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas/religiosas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p> <p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>
<b>Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida</b>	<p>Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de rupturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Relaciona, sem qualquer</p>	<p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de rupturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Quase sempre relaciona sem</p>	<p>Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.</p> <p>Por vezes consegue relacionar, embora com</p>	<p>Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência.</p> <p>Não consegue relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e</p>

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.



	dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo	internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.
<b>Ética e Moral</b>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p> <p>Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral.</p> <p>Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).</p> <p>Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.</p>	<p>Património histórico e cultural existente no país e no mundo.</p> <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p> <p>Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral.</p> <p>Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita).</p> <p>Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p> <p>Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral.</p> <p>Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral.</p> <p>Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p> <p>Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente.</p> <p>Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.</p>

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves