
PLANO CURRICULAR
ECONOMIA A – CCH CIÊNCIAS
SOCIOECONÓMICAS
10.º ANO
TURMA – N

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	A atividade económica e a Ciência Económica	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; - Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; - Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; - Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e sua utilização) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar notícias dos meios de comunicação. • Recorrer às vivências do quotidiano do aluno. • Estabelecer relações interdisciplinares • Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. <ul style="list-style-type: none"> • Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere. • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver pequenos trabalhos de grupo/individuais. • Iniciar a construção do portefólio do aluno • Utilizar a metodologia Narrativa e Trabalho de grupo 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) <i>Crítico/Analítico</i> (A, B, C, D, G)	Inquérito: Questionários orais/escritos Observação: Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos Grelha de observação de trabalho experimental Grelha de observação do trabalho de grupo	12
	Necessidades e consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); - Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (Lei de Engel); - Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); - Problematicar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. • Consultar e interpretar dados estatísticos. • Calcular taxas de variação e pesos de variáveis, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. • Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial • Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) <i>Crítico/Analítico</i> (A, B, C, D, G)	Análise de conteúdo: Trabalho de pesquisa/investigação Trabalho de	36

	<p>A produção de bens e de serviços</p>	<p>Caraterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; - Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; - Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); - Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); - Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; - Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre os impactos ambientais do consumo e relacioná-los com a economia circular. • Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo. • Apresentar os trabalhos. • Construir o portefólio • Utilizar a metodologia Debate e Trabalho de grupo <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. • Pesquisar e selecionar informação, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. • Recolher, ler e tratar de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. • Analisar factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados. • Realizar cálculos. • Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. • Efetuar uma visita de estudo a uma empresa. • Construir o portefólio. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>pares</p> <p>Trabalho escrito/ reflexão crítica</p> <p>Caderno diário</p> <p>Glossário</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Testagem:</p> <p>Questionament o oral</p>	<p>31</p>
--	---	---	--	--	--	-----------

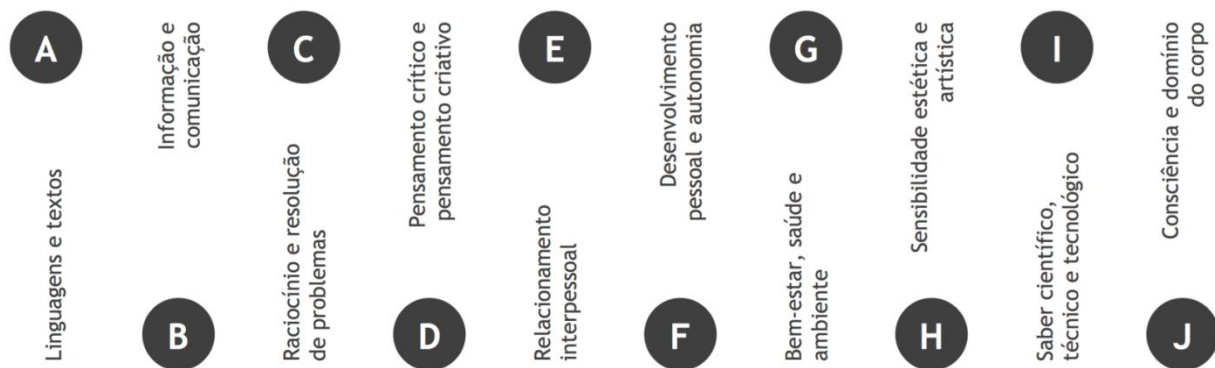
2.º	A produção de bens e de Serviços	<p>Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); - Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; - Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento). 				15
	Preços e mercados	<p>Explicitar o conceito económico de mercado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); - Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; - Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; - Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. • Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. • Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere (por exemplo, visita a supermercado / lojas). <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar à procura e aprofundamento de informação. • Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. • Resolver tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos) • Construir o portefólio. • Realizar um mercado / feira (de produtos agrícolas, artesanato, produtos usados, etc.). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Inquérito:</p> <p>Questionários orais/escritos</p> <p>Observação:</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Grelha de observação de trabalho experimental</p> <p>Grelha de observação do trabalho de grupo</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>Trabalho de pesquisa/ investigação</p>	30

	Moeda e inflação	<p>Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); - Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; - Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); - Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; - Relacionar Índice de Preços no Consumidor (IPC) e taxa de inflação, calculando essa taxa a partir do IPC; - Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); - Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar e realizar autonomamente tarefas. • Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. • Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. <ul style="list-style-type: none"> • Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. • Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. • Ler e analisar dados estatísticos • Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional e nacional • Incentivar a procura e aprofundamento de informação. • Visita de estudo a um museu. • Construir o portefólio. • Utilizar a metodologia Investigação de grupo 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		30
3.º	Rendimentos e distribuição dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; - Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); - Distinguir salário nominal de salário real; - Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; - Explicar em que consiste a redistribuição dos 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. • Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. <ul style="list-style-type: none"> • Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. • Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. • Ler e analisar dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Inquérito:</p> <p>Questionários orais/escritos</p> <p>Observação:</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Grelha de observação de</p>	20

	<p style="text-align: center;">Utilização dos rendimentos</p>	<p>rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais <ul style="list-style-type: none"> -Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; - Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; - Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; - Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); - Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto(ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior(IPE); - Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto 	<p>gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. • Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica. • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. • Analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista. • Desenvolver tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). • Construir o portefólio. • Utilizar a metodologia Trabalho de projeto <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos • Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. • Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. • Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. • Ler e analisar dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados • Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/or ganizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/or ganizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador</p>	<p>trabalho experimental</p> <p>Grelha de observação do trabalho de grupo</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>Trabalho de pesquisa/ investigação</p>	25
--	---	--	--	---	--	----

		-Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. • Analisar textos, de carácter económico, Com diferentes pontos de vista. • Desenvolver tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). • Construir o portefólio. • Utilizar a metodologia Trabalho de projeto 	(A, F, G, I)		
Total de aulas previstas						199

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	A- Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	20%	Observação: - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; Testagem: - Sínteses - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de grupo/individuais
	B- Compreensão, mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica	70%	Observação: - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; Testagem: - Testes - Sínteses - Questões aula/participação oral - Apresentação/exposição oral
	C- Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	10 %	Inquérito: - Questionários orais/escritos; Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades Análise de conteúdo: -...Apresentação oral

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A-Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	Recolhe dados com pertinência, que lê, interpreta e trata com rigor	Recolhe dados, que lê e trata com rigor	Recolhe dados que lê e trata com algum rigor	Recolhe alguns dados, que lê e trata sem rigor
B- Compreensão, mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica	Evidencia perfeita compreensão da realidade económica, capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia compreensão da realidade económica, capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia compreensão da realidade económica, alguma capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia alguma/ pouca compreensão da realidade económica, com pouca ou nenhuma capacidade de síntese e de análise crítica.
C - Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra iniciativa e espírito crítico; Demonstra total disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui sempre com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra alguma iniciativa e espírito crítico; Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra espírito crítico; Demonstra por vezes disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui, por vezes, com ideias/ propostas para resolução de problemas.	Não apresenta/ apresenta de forma insuficiente uma postura responsável perante si e os outros; nem sempre realiza as tarefas; Demonstra pouco espírito crítico; Não apresenta disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui, esporadicamente com ideias/ propostas para resolução de problemas.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 28 de outubro de 2024

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.