



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL; TÉCN. AUX. DE
SAÚDE; TÉCN. DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E**

INFORMÁTICA

12.º ANO

TURMA – O, P, Q

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024



1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1º e 2º	<p>Módulo 5</p> <p>2.1 Estrutura familiar e dinâmica social</p> <p>6.1 O trabalho: sua evolução e estatuto no Ocidente</p> <p>8.1 Das economias-mundo à economia global</p>	<p>2.1</p> <p>Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço;</p> <p>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de família e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar;</p> <p>Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos;</p> <p>6.1</p> <p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social;</p> <p>Identificar diferentes formas de trabalho;</p> <p>Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social;</p> <p>Reconhecer as propostas clássicas sobre a organização do trabalho: taylorismo e fordismo;</p> <p>Identificar diferentes estruturas organizacionais;</p>	<p>2.1</p> <p>Recolher dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade,</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de família;</p> <p>Elaborar um pequeno inquérito por questionário para aplicar aos familiares dos alunos no sentido de recolher informações sobre o relacionamento intergeracional. Analisar os dados e apresenta-los.</p> <p>6.1</p> <p>Apresentar situações hipotéticas ou reais através de notícias de jornais, estimulando a participação do aluno, por forma a distinguir as formas de trabalho e a sua dimensão social;</p> <p>Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes;</p> <p>Realizar um pequeno trabalho escrito individual de comparação da organização do trabalho em duas empresas em estruturas organizacionais e processos de produção diferentes;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>- Grelhas de observação;</p> <p>- Teste de Avaliação;</p> <p>- Intervenções/ apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas;</p> <p>- Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias);</p> <p>- Análise de documentários ou filmes;</p> <p>- Produção de Relatórios/ Trabalhos de pesquisa.</p>	41

	<p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho;</p> <p>Identificar na legislação portuguesa direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores;</p> <p>8.1</p> <p>Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia;</p> <p>Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual;</p> <p>Reconhece as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual;</p> <p>Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade;</p> <p>Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento;</p> <p>Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</p>	<p>Consultar a Constituição da República Portuguesa;</p> <p>8.1</p> <p>Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos relacionando-as com as rotas comerciais intercontinentais, com o recurso à escravatura e ao trabalho de recursos e de mão de obra e com os conceitos propostos para o tema em análise;</p> <p>Recolher e selecionar dados em fontes que identifiquem a origem e o percurso dos produtos de consumo diário;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as com os momentos de rutura ou continuidade.</p> <p>Comparar a origem e o percurso de produtos de consumo diário no período das rotas intercontinentais dos séc. XVI e XVII com a realidade atual nomeadamente, através da construção de mapas e quadros para análise comparativa;</p> <p>Analisar relatórios do desenvolvimento humano;</p> <p>Selecionar, sistematizar e analisar informação com base em diferentes indicadores, simples e compostos, que evidenciem as igualdades e as assimetrias;</p> <p>Analisar formas de exclusão económica e social através da seleção de diferentes fontes;</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
--	--	---	---	--	--

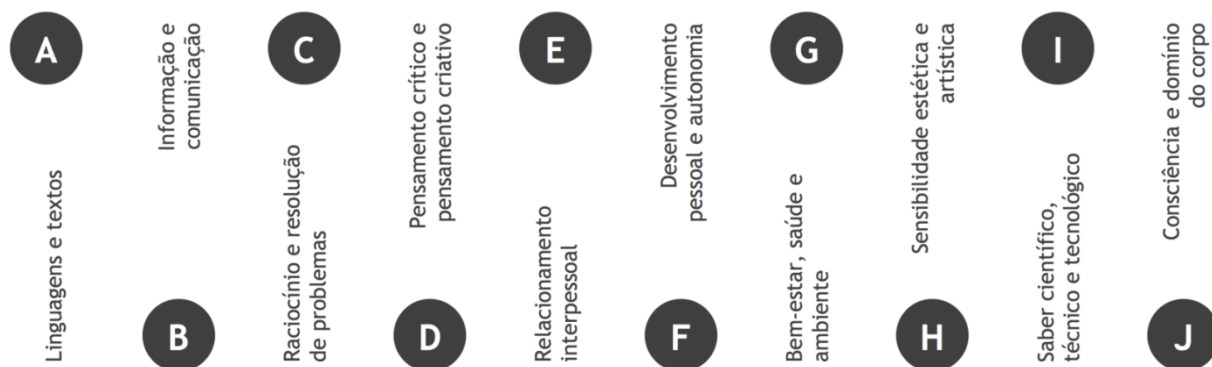
			Elaborar a dossiês sobre movimentos migratórios; Elaborar reflexões analíticas.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
2.º e 3º	<p>Módulo 6</p> <p>2.3 A construção da democracia</p> <p>6.2 O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego</p> <p>8.2 Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber</p>	<p>2.3 Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados,</p> <p>Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise;</p> <p>Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização;</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e a valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural;</p> <p>6.2 Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego;</p>	<p>2.3 Comparar a partir de fontes, fidedignas e de diversos tipos, diferentes modelos políticos como, clã, tribo, gens, cidade-estado, feudalismo e tutela senhorial.</p> <p>Discutir o conceito de democracia em diferentes contextos;</p> <p>Pesquisar e selecionar informação a partir de fontes, problematizando-a em apresentações intergrupais para melhoria e aprofundamento dos conhecimentos;</p> <p>Mobilizar o conhecimento, elaborando relatórios ou promovendo debates, a partir da recolha documental em bibliotecas ou sites, de entrevistas, de depoimentos a nível local e regional, sobre a I Guerra Mundial, o Estado Novo, a guerra colonial, os movimentos de oposição ao regime e de independência nas colónias anterior ao 25 de abril, as questões de género e a liberdade religiosa;</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos de forma escrita e oral, criando instrumentos de avaliação como quadros de análise comparativa, entre outros, com os alunos e pelos alunos, que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca da progressão dos conhecimentos adquiridos.</p> <p>6.2 Realizar uma visita de estudo a uma empresa de referência ao nível tecnológico;</p> <p>Pesquisar e analisar informação disponível em</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>- Grelhas de observação;</p> <p>- Teste de Avaliação;</p> <p>- Intervenções/ apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas;</p> <p>- Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias);</p> <p>- Análise de documentários ou filmes;</p> <p>- Produção de Relatórios/</p> <p>- Trabalhos de pesquisa.</p>	43

	<p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação;</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta da formação para a sociedade da informação;</p> <p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores;</p> <p>Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor;</p> <p>Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais;</p> <p>Identificar medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego – PAECPE.</p> <p>8.2</p> <p>Diferenciar conhecimento não científico de científico;</p> <p>Inferir o carácter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica;</p> <p>Distinguir diferentes tipos de ciência;</p> <p>Mobilizar conhecimentos de diferentes temas-problemas;</p> <p>Discutir o impacto ético e político das práticas científicas;</p>	<p>obras de referência e páginas eletrónicas sobre os conceitos de trabalho, formação, emprego e desemprego;</p> <p>Analisar o currículo do curso, em função dos parâmetros de adaptabilidade ao Perfil Profissional;</p> <p>Organizar uma sessão com um representante da autarquia local e/ou um empregador da área onde se insere a escola;</p> <p>Pesquisar informação sobre as características de um empreendedor;</p> <p>Organizar um debate sobre empreendedorismo.</p> <p>8.2</p> <p>Comparar a explicação científica e não científica de fenómenos físicos e sociais do quotidiano;</p> <p>Elaborar um esquema concetual caracterizador do conhecimento científico;</p> <p>Simular um processo de investigação científica;</p> <p>Categorizar, num mapa mental, as diferentes disciplinas científicas do percurso escolar dos alunos, tendo em conta os objetos de estudo:</p> <p>Investigar, a partir de diferentes fontes e situações sociais que expliquem a aplicação da ciência e tecnológica;</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>Refletir, criticamente, sobre o impacto da tecnologia a partir da simulação e análise de uma situação quotidiana, profissional ou não profissional;</p> <p>Discutir, a partir de uma situação local, regional ou nacional, com eventual ligação intermodular, o acesso ao conhecimento científico e tecnológico como direito universal;</p> <p>Produzir materiais (folhetos...), em suporte analógico ou digital, com códigos de conduta para empresas, cientistas e estados que traduzam uma aplicação responsável da ciência e da tecnologia.</p>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Total de aulas previstas						84

2. Critérios de aprendizagens

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)



avaliação das

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Conceptualização	40%	Testagem: - Testes escritos. - Questão aula.
	Problematização/ Argumentação	40%	Análise de conteúdo: - Apresentação oral. - Trabalho de pesquisa/investigação, individual e/ou grupo. - Fichas de trabalho.
	Autonomia/Colaboração	20 %	Observação: - Grelhas de observação direta . - Registos de aula. - Outros.

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> Identifica plenamente conceitos. Aplica corretamente conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade. Mobiliza plenamente conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, na maior parte das vezes, os conceitos. Aplica, na maior parte das vezes, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade Mobiliza, na maior parte das vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com alguma regularidade, os conceitos. Aplica com alguma regularidade, conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade. Mobiliza com alguma facilidade, os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente identifica conceitos. Raramente aplica os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos da atualidade. Raramente mobiliza os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual.
Problematização/ Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica plenamente os problemas da atualidade. Relaciona plenamente as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Apresenta inequivocamente a sua posição perante problemas globais. Evidencia domínio pleno das competências argumentativas. Apresenta com total clareza e correção argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica na maior parte das vezes, os problemas filosóficos/ da atualidade. Relaciona na maior parte das vezes as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Apresenta, na maior parte das vezes, a sua posição perante problemas globais. Evidencia, na maior parte das vezes, um domínio das competências argumentativas. Apresenta, na maior parte das vezes, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica com alguma regularidade, os problemas da atualidade Relaciona com alguma regularidade as implicações dos problemas do atual e justifica a sua pertinência. Apresenta com alguma regularidade, a sua posição perante problemas globais. Evidencia algum domínio das competências argumentativas. Apresenta, com alguma regularidade, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente formula e identifica os problemas da atualidade. Raramente relaciona as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Raramente apresenta a sua posição perante problemas globais. Raramente evidencia domínio das competências argumentativas. Raramente apresenta argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Autonomia/ Colaboração</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela grande empenho, interesse e responsabilidade. ● Está sempre disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa, na maior parte das vezes, ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela interesse e responsabilidade. ● Está disponível, na maior parte das vezes, para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente, na maior parte das vezes. ● Gere e autor regula, na maior parte das vezes, o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa, com alguma regularidade, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela algum empenho, interesse e responsabilidade. ● Está disponível para o autoaperfeiçoamento, com alguma regularidade. ● Regularmente, organiza e realiza tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem, com alguma regularidade, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente participa, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Raramente revela empenho, interesse e responsabilidade. ● Raramente está disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Raramente organiza e realiza tarefas autonomamente. ● Raramente gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos.
--	---	---	---	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves