

PLANO CURRICULAR
REDES DE COMUNICAÇÃO
TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
12.º ANO
TURMA Q

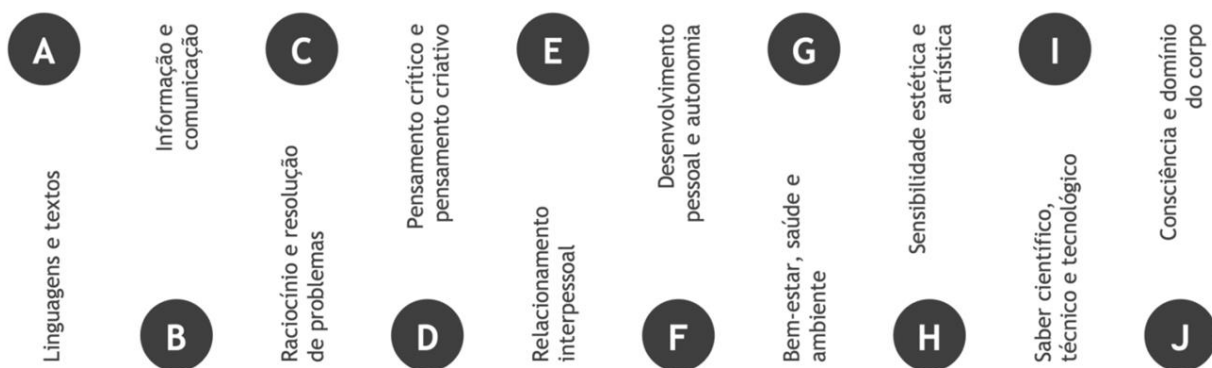
Departamento de Matemática e Tecnologias
2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Módulos/UFCD | Aprendizagens Essenciais/Conteúdos | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver | Áreas de competência do PASEO | Processos de recolha de informação (Avaliação) | N.º de aulas |
|----------------|---|--|---|--|---|--------------|
| 1.º e 2.º | <p>M7A – Acesso a base de dados via WEB</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos sobre a programação para a Web <ol style="list-style-type: none"> 1. Arquitetura das aplicações para a Web. 2. Linguagens de Scripting <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenças da Linguagem face ao padrão 2. Validações locais (no cliente) 3. Animações (no cliente) 4. Programação Orientada a Eventos 5. Processamento de informação no cliente: Cookies e outras técnicas 3. Bases de Dados <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilização de ferramentas de acesso a BDs 2. Utilização do SQL em consultas; inserção, modificação e eliminação de dados 3. Formatação de saída de B.D.'s num Browser 4. Desenvolvimento de conteúdo dinâmico no servidor 5. Desenvolvimento de conteúdo activo no cliente | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar os diferentes mecanismos de acesso a base de dados • Utilizar componentes específicos de acesso a base de dados • Utilizar técnicas avançadas de consultas numa base de dados • Desenvolver páginas dinâmicas • Saber elaborar e atualizar páginas Web com integração de Bases de Dados e acesso de grupos de trabalho • Analisar as questões de segurança • Distinguir Processamento Server-Side | <p>Exposições orais feitas pelo professor.</p> <p>Exemplificação das tarefas práticas feitas pela Professor</p> <p>Apresentação de exemplos práticos.</p> <p>Fichas de trabalho</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, I) Indagador/ Investigador (B, C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (D, E, F, G) Cuidador de si e do outro (D, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Fichas de trabalho • Grelhas de observação Listas de verificação | 29 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-----------|
| <p>2.º e 3.º</p> | <p>M7D – Servidores de Correio Eletrónico</p> <p>1. Protocolos de correio electrónico. a. POP3 b. SMTP c. IMAP d. NTP e. SSL</p> <p>2. Instalação e configuração de servidores de e-mail.</p> <p>3. Criação e gestão de grupos e listas de distribuição</p> <p>4. Integração do serviço de e-mail com uma <i>firewall</i>.</p> <p>1. 5. Instalação e configuração de aplicações de antivírus, <i>antispam</i> e filtro de conteúdos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os protocolos associados ao correio eletrónico. • Instalar e configurar servidores de correio eletrónico. • Criar e gerir listas de distribuição de correio eletrónico. <p>Aplicar políticas de segurança.</p> | <p>Exposições orais feitas pelo professor.</p> <p>Exemplificação das tarefas práticas feitas pela Professor</p> <p>Apresentação de exemplos práticos.</p> <p>Fichas de trabalho</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, I) Indagador/ Investigador (B, C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, H, I) Responsável/ autónomo (D, E, F, G) Cuidador de si e do outro (D, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Fichas de trabalho • Grelhas de observação <p>Listas de verificação de</p> | <p>27</p> |
| <p style="text-align: right;">Total de aulas previstas 56</p> | | | | | | |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| Critérios Transversais | Domínios | Ponderação | Processos de recolha de informação para a avaliação ¹ |
|---|-------------------------------------|------------|--|
| CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO | Conhecimento científico/tecnológico | 30 % | Observação: - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos |
| | Raciocínio/Resolução de problemas | 40 % | Análise de conteúdo: - Infográfico/Poster - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Apresentação oral Testagem: - Questionamento oral - Teste/Miniteste - Teste digital |
| | Informação/Comunicação | 15 % | Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Apresentação oral |
| | Relacionamento interpessoal | 15 % | Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal |

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

| Domínios | Descritores de desempenho ² | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Conhecimento científico | <p>Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</p> | <p>Compreende quase todos os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</p> | <p>Compreende, aproximadamente metade, os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</p> | <p>Não compreende a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Relaciona, com muita dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e não analisa a informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldades.</p> |
| Raciocínio/Resolução de problemas | <p>Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> | <p>Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> | <p>Executa, com alguma dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> | <p>Executa, com muita dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> |

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Informação/Comunicação</p> | <p>Exprime-se sempre com correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica sempre, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p> <p>Argumenta sempre com coerência e fundamentação, com vista a tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se quase sempre com correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica quase sempre, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p> <p>Argumenta com coerência e fundamentação, com vista a tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica de forma pouco adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p> <p>Argumenta com alguma coerência, nem sempre fundamentado.</p> | <p>Exprime com incorreções, falta de clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica com erros, cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Não argumenta de forma coerente, e fundamentada.</p> |
| <p>Conhecimento científico</p> | <p>Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</p> | <p>Compreende quase todos os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</p> | <p>Compreende, aproximadamente metade, os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</p> | <p>Não compreende a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Relaciona, com muita dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e não analisa a informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldades.</p> |

A Coordenadora de Departamento

Maria de Lurdes Gandarinho Carlos

23/10/2023