



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR**  
**FORMAÇÃO TECNOLÓGICA 3**  
**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE**  
**12.º ANO**  
**TURMA - P**

---

**Departamento de Ciências Naturais e Experimentais**

**2023/2024**

---



## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	6564 Prevenção e controlo de infeção - Esterilização	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipologia de material clínico               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Material clínico próprio a cada serviço sujeito a esterilização</li> <li>– Cuidados de manipulação</li> </ul> </li> <li>▪ A recolha e transporte de material clínico contaminado               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os Circuitos de transporte</li> </ul> </li> <li>▪ As fases do processo de esterilização do material clínico               <ul style="list-style-type: none"> <li>– A triagem de material clínico                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Equipamento de proteção individual</li> <li>○ Tipologia de produtos a utilizar na esterilização: características e aplicação</li> <li>○ Equipamentos associados ao processo de esterilização e princípios de funcionamento</li> <li>○ Métodos e técnicas de esterilização</li> </ul> </li> <li>– A lavagem de material clínico                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Equipamento de proteção individual</li> <li>○ Tipologia de produtos a utilizar na esterilização: características e aplicação</li> <li>○ Equipamentos associados ao processo de esterilização e princípios de funcionamento</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p><b>ABGIJ</b> <b>ABCDG</b> <b>ABEFH</b> <b>ABCIJ</b> <b>ABDEH</b> <b>CDFH</b></p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p>	60

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Métodos e técnicas de pré-lavagem, lavagem e esterilização</li> <li>– A inspeção de material clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Equipamento de proteção individual</li> <li>○ Tipologia de produtos a utilizar na lavagem, desinfeção e esterilização: características e aplicação</li> <li>○ Equipamentos associados ao processo de lavagem, desinfeção e esterilização e princípios de funcionamento</li> <li>○ Métodos e técnicas de esterilização</li> <li>○ Tipo de controlos</li> <li>○ Testes de inspeção</li> <li>○ Registos</li> </ul> </li> <li>– A lubrificação do material clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Equipamento de proteção individual</li> <li>○ Tipologia de produtos a utilizar na lubrificação</li> <li>○ Equipamentos associados ao processo de lubrificação</li> <li>○ Métodos e técnicas de lubrificação</li> <li>○ Tipo de controlos</li> <li>○ Testes de inspeção</li> <li>○ Registos</li> </ul> </li> <li>– A montagem do material clínico</li> </ul>			Questões aula.	
--	--	--	--	--	----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Equipamento de proteção individual</li> <li>○ Equipamentos associados ao processo de montagem e princípios de funcionamento</li> <li>○ Métodos e técnicas de montagem</li> <li>○ Tipo de controlos</li> <li>○ Testes de inspeção</li> <li>○ Registos</li> <li>– A esterilização <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceito aprofundado de esterilização</li> <li>○ O Equipamento de proteção individual</li> <li>○ Tipologia de produtos a utilizar na esterilização: características e aplicação</li> <li>○ Métodos e técnicas de esterilização</li> </ul> </li> <li>▪ A Preparação e empacotamento de Kits de material clínico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipologia de materiais associada a cada Kit de material clínico de acordo com as especificidades dos diferentes serviços</li> <li>– Processo de Empacotamento: selagem, identificação e rotulagem</li> <li>– Métodos e técnicas de manuseamento e empacotamento dos Kit de material clínico</li> <li>– Parâmetros e técnicas de controlo e validação do processo de empacotamento dos Kits de material clínico</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Armazenamento e conservação de material clínico no Serviço/unidade de esterilização <ul style="list-style-type: none"> <li>– Controlo de prazos de validade e conformidade da conservação de Kits de material clínico (DM) e realização dos respetivos registos</li> <li>– Registo de necessidades de material, saída e entrada de material</li> </ul> </li> <li>▪ Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a TAS <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta</li> <li>- Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º e 2.º	6576 Cuidados na saúde do idoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Análise demográfica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceito e características</li> <li>○ Envelhecimento demográfico</li> </ul> </li> <li>▪ <b>A problemática da prestação de cuidados ao idoso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A família como cuidadora informal</li> <li>○ O isolamento</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Serviços de apoio à saúde do idoso emergente no mercado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipologia de serviços</li> <li>○ Redes de suporte e recursos da comunidade (cuidados domiciliários)</li> <li>○ O voluntariado e as redes informais de apoio</li> </ul> </li> <li>▪ <b>O processo do envelhecimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teorias do envelhecimento</li> <li>○ Dimensões biofisiológicas do envelhecimento humano</li> <li>○ Dimensões psicológicas do envelhecimento</li> <li>○ Contexto social do envelhecimento</li> <li>○ Preconceitos, mitos e estereótipos associados ao processo de envelhecimento <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comportamentos e atitudes</li> <li>. Estereótipos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ <b>Alterações na saúde do idoso</b></li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<b>ABGIJ</b> <b>ABCDG</b> <b>ABEFH</b> <b>ABCIJ</b> <b>ABDEH</b> <b>CDFHI</b> <b>AFGIJ</b>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	60

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alterações fisiológicas</li> <li>○ Alterações psicossociais</li> <li>○ Alterações nos hábitos de higiene</li> <li>○ Alterações nos cuidados de alimentação</li> <li>○ Alterações na mobilidade</li> </ul> <p>▪ <b>Características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doenças físicas</li> <li>○ Alterações de Comportamento</li> <li>○ Doenças degenerativas (demências)</li> </ul> <p>▪ <b>Acompanhamento do idoso nas atividades diárias, promovendo a autonomia / independência da pessoa idosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alimentação</li> <li>○ Eliminação</li> <li>○ Higiene e hidratação</li> <li>○ Sono e repouso</li> <li>○ Controlo da dor e outros sintomas</li> <li>○ A relação com o idoso (estratégias de comunicação)</li> <li>○ A promoção da autonomia e independência</li> <li>○ A prevenção de acidentes: quarto, cozinha, casa de banho, escadas</li> <li>○ A importância da ocupação dos tempos livres e de ócio</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>○ A Higienização em casa</li><li>▪ Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a TAS<ul style="list-style-type: none"><li>- Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta</li><li>- Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a</li></ul></li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

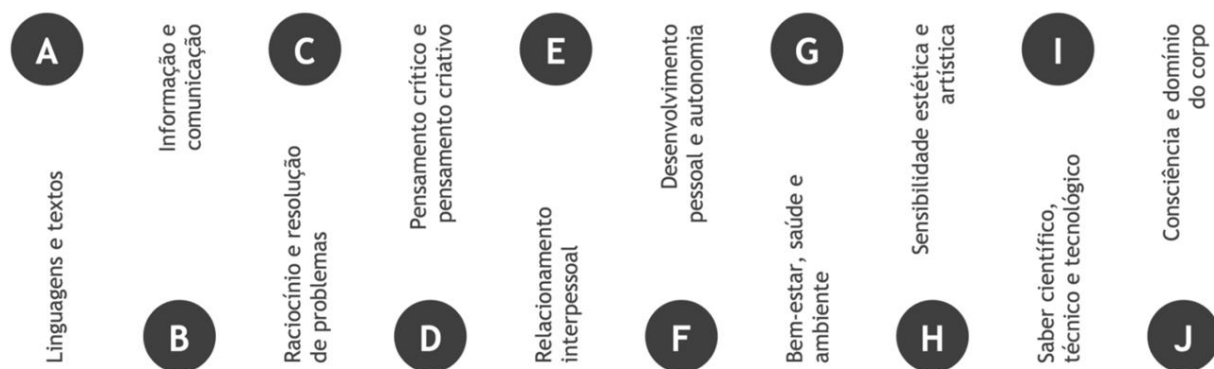


Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
2.º e 3.º	6580 Cuidados na saúde a populações vulneráveis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>O alcoolismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemas associados ao álcool</li> <li>○ Conceitos básicos sobre bebidas alcoólicas, consumo nocivo e dependência</li> <li>○ Os tipos de embriaguez</li> <li>○ Processos degenerativos e demências</li> <li>○ As dificuldades no tratamento do utente alcoólico</li> <li>○ A reabilitação e redes de suporte</li> </ul> </li> <li>▪ <b>A toxicodependência</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A problemática</li> <li>○ O tipo de drogas: classificação</li> <li>○ As medidas de atuação e prevenção</li> <li>○ A integração em programas de assistência sanitária</li> </ul> </li> <li>▪ <b>VIH/SIDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A infeção pelo VIH/SIDA e a necessidade da prevenção e rastreio precoce</li> <li>○ Modos de transmissão, evolução da infeção VIH, comportamentos de risco</li> <li>○ Conhecimento e cumprimento de regras de precaução da infeção</li> <li>○ Exploração de medos e anseios</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p><b>ABGIJ</b> <b>ABCDG</b> <b>ABEFH</b> <b>ABCIJ</b> <b>ABDEH</b> <b>CDFHI</b> <b>AFGIJ</b></p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	60

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ As questões éticas e legais</li> <li>○ Aspectos psicossociais da infeção VIH/SIDA</li> <li>○ Doenças oportunistas</li> <li>▪ Outras doenças infecciosas. Hepatite A, B, C, e Tuberculose <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A problemática e necessidade da prevenção e rastreio precoce</li> <li>○ Modos de transmissão, comportamentos de risco</li> <li>○ As medidas de atuação e prevenção</li> <li>○ A prestação de cuidados</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Negligência, violência e maus-tratos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceito de violência, maus-tratos e negligência</li> <li>○ A perspetiva da vítima</li> <li>○ Os sinais de alerta para identificação de deteção de casos de negligência, violência e maus-tratos</li> <li>○ As medidas de atuação e prevenção</li> <li>○ As Técnicas de comunicação perante situações de violência e maus-tratos</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Aspectos específicos nos cuidados à pessoa em situação vulnerável</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alimentação</li> <li>○ Eliminação</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Higiene e conforto</li> <li>.Indivíduo com dor</li> <li>.Indivíduo objeto de violação</li> <li>○ Sono e Repouso</li> <li>○ A dor e outros sintomas</li> </ul> <p>▪ Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta</li> <li>- Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a</li> </ul>					
<b>Total de aulas previstas</b>							<b>180</b>

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	Processos cognitivos	30%	<b>Testagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes sumativos.</li> <li>– Questões aula.</li> </ul> <b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalho de pesquisa (rubrica).</li> </ul>
	Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	50%	<b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registo de atividades experimentais / laboratoriais / práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</li> <li>– Apresentação oral (rubrica).</li> <li>– Trabalho de pesquisa (rubrica).</li> <li>– Prática simulada (rubrica).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</li> </ul>
	Procedimentos e atitudes	20%	<b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caderno diário (rubrica).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação do processo em trabalho de grupo (rubrica).</li> <li>– Observação da participação em atividade prática (aula de campo, workshop, visita de estudo, etc.) (rubrica).</li> <li>– Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos.</li> </ul>

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Processos cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.</li> <li>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> </ul> </li> <li>Formula hipóteses explicativas e faz previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a maioria dos conteúdos abordados nas aulas.</li> <li>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> </ul> </li> <li>Seleciona e articula conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende aproximadamente metade dos conteúdos abordados nas aulas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.</li> </ul> </li> <li>Aplica, de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>Utiliza conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende a maioria dos conteúdos abordados.</li> <li>Relaciona, com muita dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.</li> <li>Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos sem erros ou incorreções.</li> <li>Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, demonstrando respeito, interesse e disponibilidade.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.).                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de forma clara e assertiva.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com erros ou incorreções pontuais.</li> <li>Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, mas nem sempre com respeito, interesse e disponibilidade.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com falhas pontuais.</li> <li>Comunica de forma clara mas nem sempre assertiva.</li> </ul> </li> <li>Respeita os direitos de autor mas não cita corretamente as fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com alguns erros ou incorreções.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage ou demonstra interagir pouco com utentes, familiares e/ou cuidadores. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo.</li> </ul> </li> <li>Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com algumas falhas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de forma pouco clara.</li> </ul> </li> <li>Identifica o autor/fontes mas apresenta falhas técnicas na referência e/ou apresentação da bibliografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos pondo em causa a atividade a realizar.</li> <li>Não interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores limitando-se a realizar a tarefa. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo.</li> <li>Não apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.).               <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de forma confusa podendo até comprometer a compreensão da informação.</li> <li>Não faz referências bibliográficas nem apresenta a bibliografia.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p><b>Procedimentos e Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares.</li> <li>▪ Cumpre todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas.</li> <li>▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, fundamentando-as.</li> <li>▪ Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a realização das tarefas.</li> <li>▪ Apresenta um caderno de registos/dossier completo, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre quase sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Participa frequentemente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares.</li> <li>▪ Cumpre quase todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, mas não as fundamenta devidamente.</li> </ul> </li> <li>▪ Realiza as tarefas num período temporal que fica aquém ou ultrapassa, pouco significativamente, o que lhe estava destinado.</li> <li>▪ Apresenta um caderno de registos/dossier com a maioria dos materiais disponibilizados, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre algumas vezes os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Raramente participa nas tarefas de grupo.</li> <li>▪ Cumpre algumas tarefas solicitadas pelo professor. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, quando se torna difícil defendê-las.</li> </ul> </li> <li>▪ Realiza as tarefas num período temporal que fica aquém ou ultrapassa, consideravelmente, o que lhe estava destinado.</li> <li>▪ Apresenta um caderno de registos/dossier com alguns dos materiais disponibilizados mas cuja estruturação e organização nem sempre facilita a utilização posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raramente/nunca cumpre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Não participa nas tarefas de grupo.</li> <li>▪ Raramente/nunca cumpre as tarefas solicitadas pelo professor.</li> <li>▪ Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, antes de as defender.</li> <li>▪ Nunca respeita o período temporal destinado às tarefas.</li> <li>▪ Não apresenta/apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto não permitindo a utilização posterior.</li> </ul>
--	---	--	--	---

23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Celeste Moniz Faria