

---

**PLANO CURRICULAR**  
**FORMAÇÃO TÉCNICA 1**  
**TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE**  
**12.º ANO**  
**TURMA – 12ºP**

---

**Departamento de Ciências Naturais e Experimentais**

**2023/2024**

---

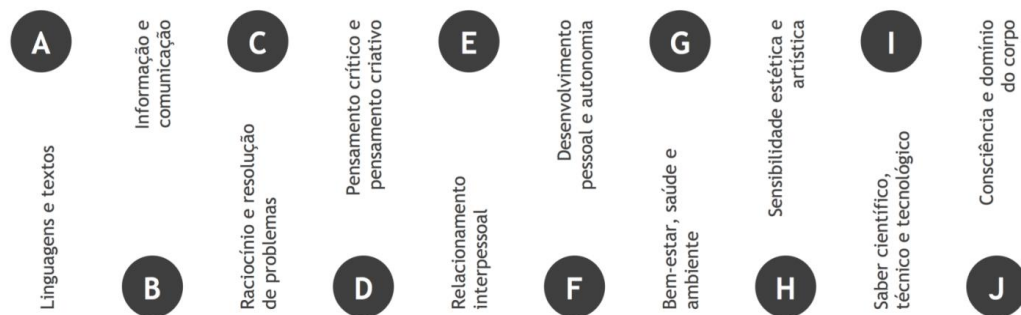
## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	UFCD 6577 – Cuidados na saúde infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os direitos e deveres da criança</li> <li>Marcos de crescimento esturo-ponderal e psicomotor dos 0 aos 3 anos com especial incidência para o primeiro ano de vida</li> <li>A alimentação no primeiro ano de vida</li> <li>Necessidades nutricionais específicas</li> <li>Sintomas comuns na infância</li> <li>Criança doente e causas fisiológicas de maior suscetibilidade na 1ª infância</li> <li>Conceito de morbilidade e mortalidade infantil</li> <li>A prestação de cuidados de saúde infantil</li> <li>Acompanhamento da criança nas atividades diárias</li> <li>Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de saúde</li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Prática simulada.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H)</p> <p>Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável   Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p>	60

					Testes sumativos. Questões aula.	
2.º	UFCD6578 – Cuidados na saúde materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noções sobre hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário</li> <li>• A Importância da vigilância da saúde materna</li> <li>• A Fisiologia normal do parto</li> <li>• Noções gerais sobre tipos de parto</li> <li>• Ambiente e emoções durante o parto</li> <li>• Os cuidados à puérpera</li> <li>• Lóquios (características normais e sinais de alerta)</li> <li>• Noções sobre algumas das complicações maternas no pós-parto</li> <li>• Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de saúde</li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Prática simulada.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H)</p> <p>Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável   Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	30

3.º	UFCD6579 – Cuidados na saúde mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde mental <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doença mental</li> <li>○ Principais alterações e perturbações mentais</li> </ul> </li> <li>• Cuidar em saúde mental <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aspetos específicos nos cuidados ao utente com alterações de saúde mental:</li> <li>○ O/A Técnico/a Auxiliar de Saúde em interação com o indivíduo que apresenta alteração ou perturbação mental</li> </ul> </li> <li>• Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde</li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Prática simulada.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H)</p> <p>Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável   Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	30
<b>Total de aulas previstas</b>						210

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	Processos cognitivos	30%	<b>Testagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes sumativos.</li> <li>– Questões aula.</li> </ul> <b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalho de pesquisa (rubrica).</li> </ul>
	Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	50%	<b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registo de atividades experimentais / laboratoriais / práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</li> <li>– Apresentação oral (rubrica).</li> <li>– Trabalho de pesquisa (rubrica).</li> <li>– Prática simulada (rubrica).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</li> </ul>
	Procedimentos e atitudes	20%	<b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caderno diário (rubrica).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação do processo em trabalho de grupo (rubrica).</li> <li>– Observação da participação em atividade prática (aula de campo, workshop, visita de estudo, etc.) (rubrica).</li> <li>– Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos.</li> </ul>

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Processos cognitivos em Ciência</b>	<p>Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros do próprio módulo e/ou de outras módulos/UFCD.</p> <p>Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Formula hipóteses explicativas e faz previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.</p>	<p>Compreende a maioria dos conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros do próprio módulo e/ou de outras módulos/UFCD.</p> <p>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Seleciona e articula conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</p>	<p>Compreende aproximadamente metade dos conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Aplica, de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Utiliza conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</p>	<p>Não compreende a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Relaciona, com muita dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Utiliza conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</p>
<b>Comunicação em Ciência</b>	<p>Usa conceitos rigorosos, terminologia científica adequada e apresenta a informação relevante e de acordo com os temas propostos.</p> <p>Apresenta um discurso audível, articulando as palavras de forma correta e perfeita, de forma pausada e clara.</p> <p>Transmite a mensagem usando técnicas, argumentos e exemplos que convencem / persuadem o público-alvo.</p> <p>Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a apresentação e apresenta uma excelente articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes.</p> <p>Transforma e integra a informação recolhida numa estrutura concetual</p>	<p>Usa conceitos quase sempre rigorosos, terminologia científica adequada e apresenta a maioria da informação relevante e de acordo com o tema proposto.</p> <p>Apresenta um discurso audível, articulando as palavras de forma correta e perfeita, mas com pouca expressividade.</p> <p>Transmite a mensagem usando técnicas, argumentos e exemplos que, quase sempre, convencem / persuadem o público-alvo;</p> <p>Realiza uma apresentação que fica aquém ou ultrapassa, pouco significativamente, o período temporal que lhe estava destinado e apresenta uma boa articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Respeita os direitos de autor, mas não cita corretamente as fontes.</p> <p>Transforma e integra, com algumas falhas, a</p>	<p>Apresenta lapsos na linguagem científica e, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação.</p> <p>Apresenta um discurso com grandes oscilações no volume de voz, mas sem expressividade.</p> <p>Transmite a mensagem e usa argumentos e exemplos, mas não é convincente;</p> <p>Realiza uma apresentação que fica aquém ou ultrapassa consideravelmente o período temporal que lhe estava destinado e apresenta uma fraca articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Identifica o autor/fontes, mas apresenta falhas técnicas na referenciação.</p> <p>Transforma e integra a informação recolhida numa estrutura concetual própria, mas nem sempre de forma clara dificultando a sua</p>	<p>Apresenta muitas incorreções na linguagem científica e falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação.</p> <p>Apresenta um discurso inaudível, com voz monótona, sem inflexões e expressividade.</p> <p>Foca-se na mensagem, mas não formula argumentos adequados para convencer o(s) recetor(es);</p> <p>Realiza uma apresentação que não respeita o tempo ou por excesso ou por defeito e não apresenta qualquer articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Não identifica o autor/fontes nem faz as devidas referências.</p> <p>Transforma e integra a informação recolhida de forma mal estruturada, não permitindo a sua compreensão.</p> <p>Utiliza imagens/gráficos/grafismos que não são</p>

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	<p>própria. Utiliza imagens/gráficos/grafismos claros e pertinentes para a compreensão da mensagem. Faz uma articulação entre os aspetos explorados nos trabalhos, sendo estes apresentados de uma forma inovadora.</p>	<p>informação recolhida numa estrutura concetual própria. Utiliza imagens/gráficos/grafismos nem sempre pertinentes para a compreensão da mensagem. Faz uma articulação entre os aspetos explorados nos trabalhos.</p>	<p>compreensão. Utiliza imagens/gráficos/grafismos pouco claros e pouco pertinentes para a compreensão da mensagem. A articulação dos aspetos explorados nos trabalhos é efetuada de forma insuficiente.</p>	<p>adequados para a compreensão da mensagem. Não faz uma articulação entre os aspetos explorados nos trabalhos.</p>
<p><b>Procedimentos e Atitudes em Ciência</b></p>	<p>Cumprir todas as tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor. Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem. É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, fundamentando-as e contribui ativamente para a resolução das tarefas nos prazos estabelecidos. Apresenta um caderno de registos/dossier completo, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior.</p>	<p>Cumprir a maioria das tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor. Participa frequentemente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem. É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, mas não as fundamenta e contribui para a resolução das tarefas nos prazos estabelecidos. Apresenta um caderno de registos/dossier com a maioria dos materiais disponibilizados, bem estruturado e organizado facilitando/nem sempre facilitando a utilização posterior.</p>	<p>Cumprir algumas tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor. Raramente participa no cumprimento das tarefas de grupo. Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, quando se torna difícil defendê-las, envolve-se nas tarefas, mas não cumpre os prazos estabelecidos. Apresenta um caderno de registos/dossier com alguns dos materiais disponibilizados, mas cuja estruturação e organização compromete, com frequência, a sua utilização posterior.</p>	<p>Raramente/Nunca cumpre as tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor. Não participa no cumprimento das tarefas de grupo. Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, antes de as defender e foge às tarefas. Apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto. Não apresenta/apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto não permitindo a sua utilização posterior.</p>

23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Celeste Moniz Faria