

PLANO CURRICULAR
REDES DE COMUNICAÇÃO
TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
11.º ANO
TURMA Q

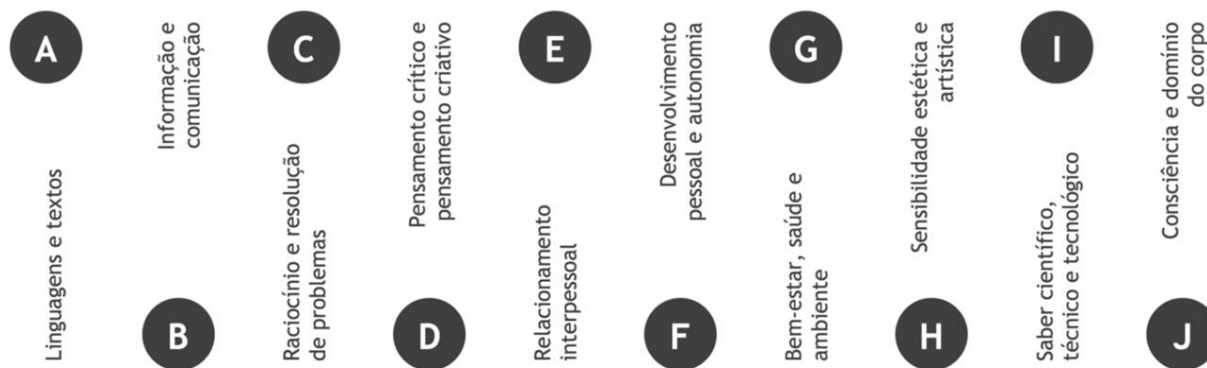
Departamento de Matemática e Tecnologias
2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	Módulo 4 Desenvolvimento de Páginas web Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> Definir e construir páginas HTML Enumerar as principais etiquetas do HTML Definir o conceito de hipertexto Aplicar estilos a páginas de HTML Inserir imagens Conhecer as limitações do HTML Utilizar uma linguagem de script para efetuar validações Publicar e gerir os conteúdos de um sítio na Internet 	<p>Exposições orais feitas pelo professor.</p> <p>Exemplificação das tarefas práticas feitas pela Professor</p> <p>Apresentação de exemplos práticos.</p> <p>Fichas de trabalho</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Testes Grelhas de observação 	36
2.º	Módulo 5 Desenvolvimento de Páginas web Dinâmicas	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a construção do HTML numa página dinâmica. Distinguir entre código server-side e client-side. Construir páginas com recurso a uma linguagem de scripting server-side. Utilizar as estruturas de controlo de execução de uma linguagem de scripting. Conhecer e manipular os objetos mais comuns disponibilizados. Determinar a construção dinâmica da página em função de parâmetros. Manipular sessões de ligação ao servidor e cookies. Estabelecer um adequado tratamento dos erros de execução em páginas dinâmicas. 	<p>Exposições orais feitas pelo professor.</p> <p>Exemplificação das tarefas práticas feitas pela Professor</p> <p>Apresentação de exemplos práticos.</p> <p>Fichas de trabalho</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais Fichas de trabalho Grelhas de observação 	36

3.º	Módulo 6 Programação de Sistemas de Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os modelos de programação associados aos protocolos de comunicação • Distinguir as funções de um servidor e de um cliente num sistema comunicação; • Criar sistemas de comunicação com recurso ao interface socket. 	Exposições orais feitas pelo professor. Exemplificação das tarefas práticas feitas pela Professor Apresentação de exemplos práticos. Fichas de trabalho	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Fichas de trabalho • Grelhas de observação • Relatórios 	36
Total de aulas previstas						108

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Conhecimento científico/tecnológico	30 %	Grelha de observação do trabalho de pares Trabalho de pesquisa/ investigação Teste digital
	Raciocínio/Resolução de problemas	40 %	
	Informação/Comunicação	15 %	Questionamento oral
	Relacionamento interpessoal Autonomia	15 %	Grelha de observação do desempenho atitudinal

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento científico	Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares. Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.	Compreende quase todos os conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares. Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.	Compreende, aproximadamente metade, os conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares. Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.	Não compreende a maioria dos conteúdos abordados. Relaciona, com muita dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares. Pesquisa, seleciona e não analisa a informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldades.
Raciocínio/ Resolução de problemas	Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.	Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.	Executa, com alguma dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Aplica de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.	Executa, com muita dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.
Informação/ Comunicação	Exprime-se sempre com correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). Comunica sempre, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. Argumenta sempre com coerência e fundamentação, com vista a tomada de posição.	Exprime-se quase sempre com correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). Comunica quase sempre, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. Argumenta com coerência e fundamentação, com vista a tomada de posição.	Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). Comunica de forma pouco adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. Argumenta com alguma coerência, nem sempre fundamentado.	Exprime com incorreções, falta de clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). Comunica com erros, cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas. Não argumenta de forma coerente, e fundamentada.
Relacionamento interpessoal/ Autonomia	Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade. É perseverante perante as dificuldades, mostrando sempre vontade de aprender. Envolve-se, de forma construtiva, em todos os projetos propostos.	Comporta-se de forma correta, revelando responsabilidade. É perseverante perante as dificuldades, mostrando quase sempre vontade de aprender. Envolve-se, de forma construtiva, em quase todos os projetos propostos.	Comporta-se, globalmente, de forma correta, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. É perseverante perante as dificuldades, mostrando alguma vontade de aprender. Envolve-se, de forma construtiva, em alguns os projetos propostos.	Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade. Não revela perseverança e vontade de aprender. Não se envolve, em nenhum dos projetos propostos.

A Coordenadora de Departamento

Maria de Lurdes Gandarinho Carlos

23/10/2023

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.