
PLANO CURRICULAR
FORMAÇÃO TECNOLÓGICA 3
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE
11.º ANO
TURMA - P

Departamento de Ciências Naturais e Experimentais

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	6563 Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos associados à lavagem, desinfeção e esterilização • Tipologia de produtos, aplicação e recomendações associadas • Roupas <p>O tratamento de roupas tendo em conta os níveis de risco</p> <p>O acondicionamento de roupa suja e lavada</p> <p>A substituição de roupa e de produtos de higiene e conforto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpeza e higienização de instalações/ superfícies • Materiais <p>A lavagem e desinfeção dos materiais: Os Produtos de lavagem Armazenamento e conservação de materiais Registos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamentos <p>A lavagem e desinfeção química dos equipamentos: A lavagem e desinfeção dos materiais e equipamentos de lavagem e higienização Os Produtos de lavagem</p> <p>O tratamento, a lavagem e a desinfeção de materiais de lavagem</p> <p>O acondicionamento de produtos, materiais e equipamentos de lavagem e higienização Registos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O tratamento de resíduos <p>A receção, a triagem o transporte e o acondicionamento de resíduos: normas e procedimentos associados a cada tipo de tratamento</p> <p>O armazenamento de resíduos: normas e procedimentos associados a cada tipo de tratamento</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ ABCDG ABEFH ABCIJ ABDEH CDFH</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Cadernodiário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	60

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	6571	<p>Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> – A consequência da imobilidade nos sistemas orgânicos – Técnicas de mobilização – Os Aspectos gerais a ter em conta na mobilização – As Ajudas técnicas – Técnicas de transferência – Os princípios a aplicarem nas transferências – Tipos de transferência – A consequência da imobilidade nos sistemas orgânicos – Técnicas de mobilização – Os Aspectos gerais a ter em conta na mobilização – As Ajudas técnicas – Técnicas de transferência – Os princípios a aplicarem nas transferências – Tipos de transferência – Transporte na cama, maca e cadeira de rodas – Os Posicionamentos – Conceito – Princípios básicos – Tipos de posicionamentos – Técnicas associadas a cada tipo de posicionamento – A importância dos posicionamentos na prevenção das úlceras – A ergonomia e a sua aplicação na área dos posicionamentos – Risco ocupacional para o/a Técnico/a Auxiliar de Saúde na manipulação de cargas – Os princípios ergonómicos a respeitarem pelos executantes como medidas preventivas de lesão – Ajudas técnicas de apoio à mobilização e marcha e suas funções 	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Dissecação de órgãos.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ ABCDG ABEFH ABCIJ ABDEH CDFHI AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participaçãoematividadeprática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	16
2.º						44

		<ul style="list-style-type: none"> – Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde – Tarefas que, sob orientação de um Profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão directa – Tarefas que, sob orientação e supervisão de um Profissional de saúde, pode executar sozinho/a 				
Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
2.º	6574 Cuidados na higiene, conforto e eliminação	<ul style="list-style-type: none"> – Noções gerais sobre necessidades humanas básicas – Necessidades humanas básicas ao longo do ciclo de vida do Indivíduo o no contínuo saúde/doença – O contributo do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde, na equipa multidisciplinar, para a satisfação das necessidades humanas básicas do utente: higiene e conforto; alimentação; hidratação; eliminação – Cuidados de higiene e conforto a utentes que necessitam de ajuda parcial ou total – A importância da higiene e do conforto para a saúde do utente – Questões relativas à privacidade, intimidade e sexualidade do utente – Os principais fatores ambientais propiciadores de conforto/desconforto para o utente – Os principais fatores pessoais do utente propiciadores de conforto/desconforto – A técnica do banho – Técnicas de substituição de Roupas de cama e macas ocupadas – Técnicas de vestir e despir o utente – Materiais e equipamentos de higiene e conforto – Produtos de higiene e conforto: características e sua aplicação – Outros cuidados básicos de higiene e apresentação 	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Dissecação de órgãos.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ</p> <p>ABCDG</p> <p>ABEFH</p> <p>ABCIJ</p> <p>ABDEH</p> <p>CDFHI</p> <p>AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação e atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Cadernodiário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p>	20
3.º						40

		<ul style="list-style-type: none"> – A colaboração em cuidados de higiene a utentes com sistemas de soros, drenagens, tubagens e/ou outros dispositivos – A Eliminação – Cuidados a ter no antes e após a eliminação – Técnicas de vestir e despir o utente – Materiais e equipamentos de higiene e conforto – Produtos de higiene e conforto: características e sua aplicação – Outros cuidados básicos de higiene e apresentação – A colaboração em cuidados de higiene a utentes com sistemas de soros, drenagens, tubagens e/ou outros dispositivos – A Eliminação – Cuidados a ter no antes e após a eliminação – Materiais e técnicas de apoio à eliminação – - Auxiliando o enfermeiro – - Cuidados de manuseamento – - Outros dispositivos de apoio à eliminação - noções básicas: algalias, sondas vesicais, sondas rectais, sacos de urostomia, – sacos de nefrostomia, sacos de colostomia – Produtos de eliminação vesical e intestinal – Urina: características, alterações e sinais de alerta – Fezes: características, alterações e sinais de alerta – Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde – Tarefas que, sob orientação de um enfermeiro, tem de executar sob sua supervisão directa – Tarefas que, sob orientação e supervisão de um enfermeiro, pode executar sozinho/a 			Questões aula.	
					Total de aulas previstas	180

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Processos cognitivos	30%	Testagem <ul style="list-style-type: none"> – Testes sumativos. – Questões aula. Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa (rubrica).
	Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, Tendo em conta o perfil de saída do curso	50%	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Registo de atividades experimentais / laboratoriais / práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo. – Apresentação oral (rubrica). – Trabalho de pesquisa (rubrica). – Prática simulada (rubrica). Observação <ul style="list-style-type: none"> – Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.
	Procedimentos e atitudes	20%	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Caderno diário (rubrica). Observação <ul style="list-style-type: none"> – Observação do processo em trabalho de grupo (rubrica). – Observação da participação em atividade prática (aula de campo, workshop, visita de estudo, etc.) (rubrica). – Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos.

¹Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Processos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende todos os conteúdos Abordados nas aulas. Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Formula hipóteses explicativas e faz previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende a maioria dos conteúdos Abordados nas aulas. Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Seleciona e articula conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende aproximadamente metade dos Conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. Aplica, de forma pouco contextualizada, os Conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Utiliza conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende a maioria dos conteúdos abordados. Relaciona, com muita dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. Não aplica, de forma contextualizada, os Conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Utiliza conhecimento científico para Descreve ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.
Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	<ul style="list-style-type: none"> Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos sem erros ou incorreções. Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, demonstrando respeito, interesse e disponibilidade. Apresenta ou demonstra Apresentar uma postura adequada Ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.). Comunica de forma clara e assertiva. Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com erros ou incorreções pontuais. Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, mas nem sempre com respeito, interesse e disponibilidade. Apresenta ou demonstra apresentar uma Postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com falhas pontuais. Comunica de forma clara mas nem sempre assertiva. Respeita os direitos de autor mas não cita corretamente as fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com alguns erros ou incorreções. Interage ou demonstra interagir pouco com utentes, familiares e/ou cuidadores. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo. Apresenta ou demonstra apresentar uma postura Adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com algumas falhas. Comunica de forma pouco clara. Identifica o autor/fontes mas apresenta falhas Técnicas na referência e/ou apresentação da bibliografia. 	<ul style="list-style-type: none"> Não aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos pondo em causa a atividade a realizar. Não interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores limitando-se a realizar a tarefa. A interação com a equipa Detrabalho cinge-se ao mínimo. Não apresenta ou demonstra apresentar uma Postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.). Comunica de forma confusa podendo até comprometer a compreensão da informação. Não faz referências bibliográficas nem apresenta a bibliografia.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Procedimentos e Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cumpre sempre os prazos Estipulados respeitando as orientações do professor. ▪Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares. ▪Cumpre todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas. ▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, fundamentando-as. ▪Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a realização das tarefas. ▪Apresenta um caderno de registos/dossier completo, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cumpre quase sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor ▪Participa frequentemente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares. ▪Cumpre quase todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas. ▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, mas não as fundamenta devidamente. ▪Realiza as tarefas num período temporal que Fica aquém ou ultrapassa, pouco significativamente, o que lhe estava destinado. ▪Apresenta um caderno de registos/dossier com a maioria dos materiais disponibilizados, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cumpre algumas vezes os prazos estipulados respeitando as orientações do professor. ▪Raramente participa nas tarefas de grupo. ▪Cumpre algumas tarefas solicitadas pelo professor. ▪Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, quando se torna difícil defendê-las. ▪Realiza as tarefas num período temporal que fica Aquém ou ultrapassa, consideravelmente, o que Lhe estava destinado. ▪Apresenta um caderno de registos/dossier com alguns dos materiais disponibilizados mas cuja estruturação e organização nem sempre facilita a utilização posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Raramente/nunca cumpre os prazos Estipulados respeitando as orientações do professor. ▪Não participa nas tarefas de grupo. ▪Raramente/nunca cumpre as tarefas solicitadas pelo professor. ▪Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, antes de as defender. ▪Nunca respeita o período temporal destinado às tarefas. ▪Não apresenta/apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto não permitindo a utilização posterior.
--	--	--	--	---

23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento
Maria Celeste Moniz Faria