
PLANO CURRICULAR
FORMAÇÃO TÉCNICA 1
TÉCNICO AUXILIAR DE FARMÁCIA
11.º ANO
TURMA - 11ºP

Departamento de Ciências Naturais e Experimentais

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	UFCD 10153 – Noções básicas do sistema reprodutor e o aconselhamento na farmácia	<ul style="list-style-type: none"> Anatomia do aparelho reprodutor feminino Anatomia do aparelho reprodutor masculino Controlo hormonal Principais patologias associadas ao aparelho reprodutor feminino e masculino Aparelho reprodutor feminino Métodos contraceptivos Perguntas a colocar ao utente Aconselhamento de MNSRM e produtos de saúde Encaminhamento para o médico 	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Prática simulada.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p>	30
	10154 – Noções básicas da pele e o aconselhamento na farmácia	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura e função da pele Tipos de pele Aspetos farmacêuticos da terapia dermatológica Gestos Importantes Envelhecimento cutâneo Acne Rosácea Calos e calosidades 				30

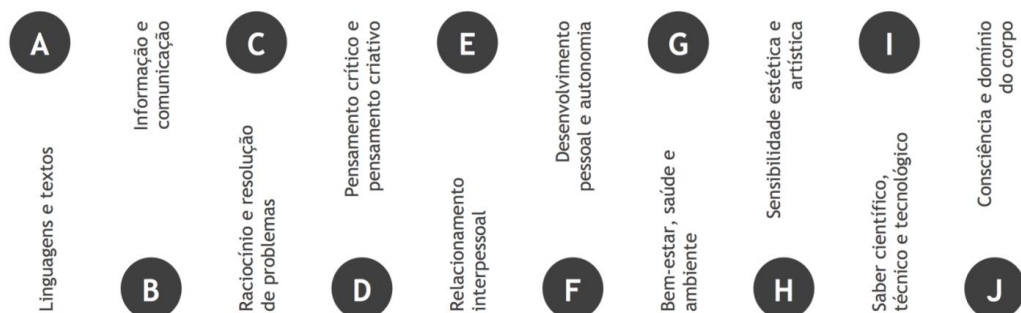
	<p>UFCD 10155 – Noções básicas sobre as principais alterações metabólicas e o aconselhamento na farmácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agressões na pele • Dermatites • Infeções bacterianas • Infeções virais • Infeções fúngicas • Prurido e urticária • Perguntas a colocar ao utente • Aconselhamento de MNSRM e produtos de saúde • Encaminhamento para o médico <ul style="list-style-type: none"> • Nutrição • Obesidade • Diabetes mellitus • Tiroide • Perguntas a colocar ao utente • Aconselhamento de MNSR e produtos de saúde • Encaminhamento para o médico 			<p>Testes sumativos. Questões aula.</p>	30
2.º	<p>UFCD 10156 – Noções básicas sobre antibioterapia e o aconselhamento na farmácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização celular • Classificação dos seres vivos e principais características • Constituição da célula • Divisão das células de acordo com a organização celular • Eucariota versus Procariota • Relação parasita/hospedeiro • Infeção 	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc. Exploração de APP's e outras plataformas digitais. Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais. Fichas de trabalho. Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I) Indagador Investigador (C, D, F, H) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica). Observação da participação em atividade prática (Rubrica). Lista de verificação de atividades/trabalho</p>	30

	<p>UFCD 0349 – Ambiente, Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho conceitos básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Microbiologia • Vírus • Fungos • Antibióticos • Antivirais • Antimicóticos • Infeções abordagem prática na farmácia (medidas farmacológicas e não farmacológicas) • Perguntas a colocar ao utente • Aconselhamento de MNSRM e produtos de saúde • Encaminhamento para o médico • Ambiente • Segurança, higiene e saúde no trabalho <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos básicos relacionados com a shst ○ Enquadramento legislativo nacional da shst ○ Acidentes de trabalho ○ Doenças profissionais ○ Principais riscos profissionais ○ Sinalização de segurança e saúde ○ Equipamentos de proteção coletiva e de proteção individual 	<p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Prática simulada.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónimo (C, D, E, F, G, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>s propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	<p>30</p>
--	---	---	---	---	--	-----------

	UFCD 6570 – Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros	<ul style="list-style-type: none"> • O Sistema Integrado de Emergência Médica – SIEM • Cadeia de Sobrevivência • Riscos para o Reanimador • Manobras de Suporte Básico de Vida • Posição Lateral de Segurança • Obstrução da via aérea • Exame à vítima • As Emergências médicas mais frequentes • Principais tipos de traumatismos • Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito da sua intervenção 				30
3.º	UFCD 10163 – Boas práticas de segurança e saúde na farmácia	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução à prevenção de riscos profissionais • Riscos profissionais na farmácia comunitária <ul style="list-style-type: none"> ○ Condições de segurança ○ Meio ambiente de trabalho ○ No atendimento ○ No back-office • Prevenção dos riscos <ul style="list-style-type: none"> ○ Introdução aos sistemas de controlo de riscos • Prevenção de acidentes e lesões profissionais 	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Prática simulada.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónimo (C, D, E, F, G, I)</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto</p>	30

		<ul style="list-style-type: none"> Noções básicas de atuação em situações de emergência e evacuação 	Fichas de avaliação formativa.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	de sala de aula. Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo. Apresentação oral (Rubrica). Caderno diário (Rubrica). Trabalho de pesquisa (Rubrica). Testes sumativos. Questões aula.	
Total de aulas previstas						210

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Processos cognitivos	30%	Testagem <ul style="list-style-type: none"> – Testes sumativos. – Questões aula. Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa (rubrica).
	Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	50%	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Registo de atividades experimentais / laboratoriais / práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo. – Apresentação oral (rubrica). – Trabalho de pesquisa (rubrica). – Prática simulada (rubrica). Observação <ul style="list-style-type: none"> – Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.
	Procedimentos e atitudes	20%	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Caderno diário (rubrica). Observação <ul style="list-style-type: none"> – Observação do processo em trabalho de grupo (rubrica). – Observação da participação em atividade prática (aula de campo, workshop, visita de estudo, etc.) (rubrica). – Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos.

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Processos cognitivos em Ciência	<p>Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros do próprio módulo e/ou de outros módulos/UFCD.</p> <p>Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Formula hipóteses explicativas e faz previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.</p>	<p>Compreende a maioria dos conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros do próprio módulo e/ou de outros módulos/UFCD.</p> <p>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Seleciona e articula conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</p>	<p>Compreende aproximadamente metade dos conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Aplica, de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Utiliza conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</p>	<p>Não compreende a maioria dos conteúdos abordados.</p> <p>Relaciona, com muita dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p> <p>Utiliza conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</p>
Comunicação em Ciência	<p>Usa conceitos rigorosos, terminologia científica adequada e apresenta a informação relevante e de acordo com os temas propostos.</p> <p>Apresenta um discurso audível, articulando as palavras de forma correta e perfeita, de forma pausada e clara.</p> <p>Transmite a mensagem usando técnicas, argumentos e exemplos que convencem / persuadem o público-alvo.</p> <p>Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a apresentação e apresenta uma excelente articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes.</p>	<p>Usa conceitos quase sempre rigorosos, terminologia científica adequada e apresenta a maioria da informação relevante e de acordo com o tema proposto.</p> <p>Apresenta um discurso audível, articulando as palavras de forma correta e perfeita, mas com pouca expressividade.</p> <p>Transmite a mensagem usando técnicas, argumentos e exemplos que, quase sempre, convencem / persuadem o público-alvo;</p> <p>Realiza uma apresentação que fica aquém ou ultrapassa, pouco significativamente, o período temporal que lhe estava destinado e apresenta uma boa articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Respeita os direitos de autor, mas não cita</p>	<p>Apresenta lapsos na linguagem científica e, por vezes, falta de rigor, que não deturpa a informação.</p> <p>Apresenta um discurso com grandes oscilações no volume de voz, mas sem expressividade.</p> <p>Transmite a mensagem e usa argumentos e exemplos, mas não é convincente;</p> <p>Realiza uma apresentação que fica aquém ou ultrapassa consideravelmente o período temporal que lhe estava destinado e apresenta uma fraca articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Identifica o autor/fontes, mas apresenta falhas técnicas na referenciação.</p> <p>Transforma e integra a informação recolhida</p>	<p>Apresenta muitas incorreções na linguagem científica e falhas sistemáticas que comprometem a compreensão da informação.</p> <p>Apresenta um discurso inaudível, com voz monótona, sem inflexões e expressividade.</p> <p>Foca-se na mensagem, mas não formula argumentos adequados para convencer o(s) recetor(es);</p> <p>Realiza uma apresentação que não respeita o tempo ou por excesso ou por defeito e não apresenta qualquer articulação com os restantes elementos do grupo.</p> <p>Não identifica o autor/fontes nem faz as devidas referências.</p> <p>Transforma e integra a informação recolhida de forma mal estruturada, não permitindo a sua</p>

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	<p>Transforma e integra a informação recolhida numa estrutura concetual própria.</p> <p>Utiliza imagens/gráficos/grafismos claros e pertinentes para a compreensão da mensagem.</p> <p>Faz uma articulação entre os aspetos explorados nos trabalhos, sendo estes apresentados de uma forma inovadora.</p>	<p>corretamente as fontes.</p> <p>Transforma e integra, com algumas falhas, a informação recolhida numa estrutura concetual própria.</p> <p>Utiliza imagens/gráficos/grafismos nem sempre pertinentes para a compreensão da mensagem.</p> <p>Faz uma articulação entre os aspetos explorados nos trabalhos.</p>	<p>numa estrutura concetual própria, mas nem sempre de forma clara dificultando a sua compreensão.</p> <p>Utiliza imagens/gráficos/grafismos pouco claros e pouco pertinentes para a compreensão da mensagem.</p> <p>A articulação dos aspetos explorados nos trabalhos é efetuada de forma insuficiente.</p>	<p>compreensão.</p> <p>Utiliza imagens/gráficos/grafismos que não são adequados para a compreensão da mensagem.</p> <p>Não faz uma articulação entre os aspetos explorados nos trabalhos.</p>
<p>Procedimentos e Atitudes em Ciência</p>	<p>Cumprir todas as tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</p> <p>Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem.</p> <p>É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, fundamentando-as e contribuindo ativamente para a resolução das tarefas nos prazos estabelecidos.</p> <p>Apresenta um caderno de registos/dossier completo, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior.</p>	<p>Cumprir a maioria das tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</p> <p>Participa frequentemente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem.</p> <p>É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, mas não as fundamenta e contribui para a resolução das tarefas nos prazos estabelecidos.</p> <p>Apresenta um caderno de registos/dossier com a maioria dos materiais disponibilizados, bem estruturado e organizado facilitando/nem sempre facilitando a utilização posterior.</p>	<p>Cumprir algumas tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</p> <p>Raramente participa no cumprimento das tarefas de grupo.</p> <p>Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, quando se torna difícil defendê-las, envolve-se nas tarefas, mas não cumpre os prazos estabelecidos.</p> <p>Apresenta um caderno de registos/dossier com alguns dos materiais disponibilizados, mas cuja estruturação e organização compromete, com frequência, a sua utilização posterior.</p>	<p>Raramente/Nunca cumpre as tarefas propostas nos prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</p> <p>Não participa no cumprimento das tarefas de grupo.</p> <p>Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, antes de as defender e foge às tarefas.</p> <p>Apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto.</p> <p>Não apresenta/apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto não permitindo a sua utilização posterior.</p>

23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Celeste Moniz Faria