



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
INGLÊS**

**TÉCNICO COMERCIAL
TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE
TÉCNICO AUXILIAR DE FARMÁCIA
TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS
INFORMÁTICOS**

**11.º ANO
TURMAS - P,Q,R**

Departamento de Línguas

2023/2024

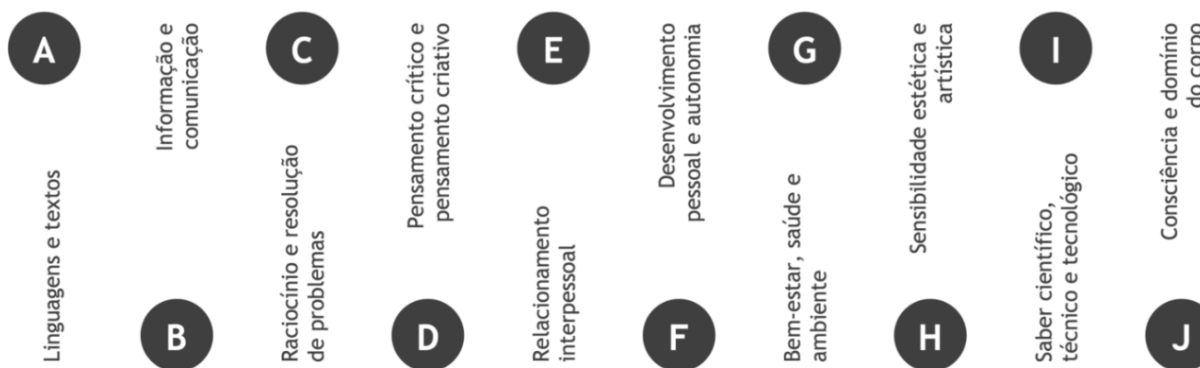


1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>MÓDULO 4: <i>Os Media e a Comunicação Global</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolução dos media: <ul style="list-style-type: none"> ▪ print media ▪ rádio ▪ TV - A Internet e a comunicação global: <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonte de informação e de conhecimento; ▪ inclusão / exclusão - Comunicação e ética: manipulação de informação. 	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual • Identificar tipos de texto • descodificar palavras-chave / ideias • interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) <p>Interação e produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagir, pedindo clarificação e/ou repetição • interagir com eficácia progressiva, participando em discussões • exprimir-se de forma clara • produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista 	<p>a) Interpretação/Produção de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ página de Internet ▪ notícia / boletim informativo ▪ artigo (jornal/ revista,...) ▪ texto publicitário ▪ inquérito ▪ vídeo-clip ▪ atividades de discussão e debate <p>b) Língua Inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbos auxiliares ▪ verbos modais ▪ phrasal verbs (os mais correntes) ▪ passado simples (com discurso indireto) ▪ preposições, frases compostas por coordenação contraste/concessão, causa/efeito, correlação/ alternância, sequênciatemporal,...) 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Competência comunicativa escrita</p> <p>Provas escritas,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatórios / Fichas de leitura; ▪ Registos; ▪ entrevistas ▪ portefólios ▪ testes ▪ <i>googleforms</i> ▪ <i>quizzes</i> <p>Competência comunicativa oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo ▪ Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares ▪ <i>Role-play</i> ▪ Debates ▪ Expressão de opiniões ▪ Leitura expressiva ▪ declamação de poesia 	29
2.º	<p>MÓDULO 5: <i>Os Jovens na Era global</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Os jovens de hoje: <ul style="list-style-type: none"> ▪ valores ▪ atitudes ▪ comportamentos ▪ os jovens e a sexualidade ▪ sonhos e ambições - Os jovens e o futuro: <ul style="list-style-type: none"> ▪ trabalho e lazer ▪ formação ao longo da vida - As linguagens dos jovens: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Música, modas e tendências 	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecer realidades interculturais distintas • relacionar a sua cultura de origem com outras culturas • questionar atitudes estereotipadas 	<p>a) Interpretação/Produção de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diário ▪ e-mail ▪ canção ▪ filme ▪ inquérito ▪ vídeo-clip ▪ CV ▪ carta formal / informal ▪ horóscopo ▪ problem page ▪ poema <p>b) Língua Inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbos modais; ▪ phrasal / Prepositional verbs (os mais correntes); ▪ expressões fixas: had better, would rather; ▪ pronomes relativos, recíprocos; ▪ modalidades de expressão do futuro; ▪ frases compostas por subordinação condicional (incluindo 3º); 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo</p> <p>Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares</p> <p><i>Role-play</i></p> <p>Debates</p> <p>Expressão de opiniões</p> <p>Leitura expressiva</p> <p>declamação de poesia</p>	27

<p>3.º</p>	<p>MÓDULO 6: <i>O Mundo à nossa volta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ameaças ao ambiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ desastres ecológicos ▪ espécies em extinção ▪ hábitos de consumo ▪ gestão dos recursos naturais - Questões demográficas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ distribuição da população ▪ Mobilidade - Intervenção cívica e solidária: <ul style="list-style-type: none"> ▪ atitudes e comportamentos quotidianos <p>movimentos e organizações ambientalistas e de voluntariado</p>	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicar eficazmente em contexto • colaborar em par e em grupo • utilizar a literacia tecnológica • pensar criticamente • desenvolver criatividade em contexto • desenvolver o aprender a aprender • aprender a regular o processo de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação/Produção de textos ▪ slogan ▪ e-mail ▪ cartaz ▪ filme / documentário ▪ inquérito ▪ artigo de jornal / revista ▪ folheto / boletim informativo ▪ resumo ▪ atividades de discussão e debate <p>b) Língua Inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formação do verbo por prefixação e sufixação ▪ Voz passiva ▪ Uso de formas verbais infinitas ▪ Flexão de advérbios ▪ Conjunções e locuções conjuntivas ▪ Frases compostas por subordinação: adverbial (comparativa, consecutiva,...) ▪ Prosódia: entoação, ritmo, acento 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos diversos; ▪ trabalho de pares ▪ trabalhos de grupo; ▪ trabalhos de pesquisa ▪ Outros... ▪ Autoavaliação; ▪ Heteroavaliação ▪ Relações intergrupais; <p>- Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> <p>- Auto e heteroavaliação;</p>	<p>28</p>
Total de aulas previstas						

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testes de <i>listening comprehension</i> <input type="checkbox"/> Interação na aula <input type="checkbox"/> Diálogos <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Role-play <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Apresentação oral individual, em pares ou em grupo <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testes de avaliação sumativa <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> Produção de diferentes tipologias de texto <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto / grupo / par • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controle e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade; Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controle e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso; Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso; Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/reformular o discurso; Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controle e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controle e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controle e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controle e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Competência Estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as; • Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares; • Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; • Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente; • Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; • Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente; • Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; • Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas identifica as suas dificuldades; • Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado. • Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; • Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;
---------------------------------------	---	--	---	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves