



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

11.º ANO

**CURSOS: TÁC. AUX. DE FARMÁCIA E TÁC. AUX. DE SAÚDE; TÁC. DE
GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA; TÁC.
COMERCIAL
TURMAS – P, Q E R**

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024



1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	M3 - A construção do conhecimentos - A cidadania europeia - Os fins e os meios: que ética para a vida humana?	Conhecer a génese do conhecimento humano. Compreender a importância do corpo como lugar de construção do conhecimento. Articular o conhecimento sobre a constituição física e o funcionamento fisiológico do corpo com os dados fornecidos pelo meio. Compreender a relação complexa entre inato e adquirido na construção do conhecimento e a cultura como dispositivo integrador dos dados. Contactar com algumas formulações teóricas sobre o conhecimento no pensamento ocidental. Conhecer as principais instituições europeias e o seu	Detetar os gostos e interesses dos alunos; Explicação dos temas e teorias e debates sobre as teorias; Estudo dirigido; Recurso a exemplos; Questionário dirigido; Pesquisa: on-line, dicionário, artigos... Interpretação de textos... Realização de atividades do manual; Reflexão sobre aprendizagens, comportamentos...; Exercícios semanais de leitura; Interpretação de imagens, fotos, pinturas, esculturas...	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Sistematizador/or ganizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Testes de avaliação formativa; Testes de avaliação sumativa; Tarefas no Classroom; Questões de aula; Trabalho de grupo/ pares/ individuais; Apresentação oral; Caderno diário; Grelhas de observação, listas de verificação; fichas de autorregulação	38

	<p>funcionamento.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial.</p> <p>Reconhecer a determinação da vida humana pelo pessoal e social e o ético.</p> <p>Refletir sobre alguns suportes éticos da vida contemporânea: sujeito – outros; sujeito – instituições; sujeito – natureza e vida.</p> <p>Explicar a emergência do conceito de democracia na Polis grega: o lugar da ordem humana e da moral da cidadania e a sua dessacralização</p> <p>Identificar a Lei como produto da relação do homem com o divino (as teocracias) e as instituições sociais (a normatividade sufragada).</p> <p>Contactar com momentos históricos decisivos para a construção ético-política da sociedade ocidental: a Revolução Francesa e a doutrina do Contrato Social; a Carta da Independência</p>	<p>Diálogo;</p> <p>Trabalho escrito individual;</p> <p>Construção de Síntese; Construção de esquema;</p> <p>Construção de texto;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Friso cronológico;</p> <p>Realização de trabalho de pares/grupo</p> <p>Apresentação oral;</p> <p>Auto e Heteroanálise;</p> <p>Vídeo;</p> <p>Participação em projectos.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
--	--	---	--	--	--

		dos Estados Unidos; os movimentos utopistas do século XIX; os movimentos laborais e de defesa dos cidadãos, a partir do século XIX.				
2.º e 3º	<p>M4</p> <p>- Homem-Natureza: Uma relação sustentável?</p> <p>- Desequilíbrios regionais</p> <p>- O papel das organizações internacionais (OI)</p>	<p>Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea.</p> <p>Compreender como a complexificação das sociedades traz consigo a complexificação do sentido de liberdade.</p> <p>Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea.</p> <p>Compreender como a complexificação das sociedades traz consigo a complexificação do sentido de liberdade.</p> <p>Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza.</p> <p>Compreender as diferenças entre crescimento e desenvolvimento.</p> <p>Distinguir diferentes tipos de indicadores.</p> <p>Comparar indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas.</p>	<p>Detetar os gostos e interesses dos alunos;</p> <p>Explicação dos temas e teorias e debates sobre as teorias;</p> <p>Estudo dirigido;</p> <p>Recurso a exemplos;</p> <p>Questionário dirigido;</p> <p>Pesquisa: on-line, dicionário, artigos...</p> <p>Interpretação de textos...</p> <p>Realização de atividades do manual;</p> <p>Reflexão sobre aprendizagens, comportamentos...;</p> <p>Exercícios semanais de leitura;</p> <p>Interpretação de imagens, fotos, pinturas, esculturas, etc;</p> <p>Diálogo;</p> <p>Trabalho escrito individual;</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I,)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I,</p>	<p>Testes de avaliação formativa;</p> <p>Testes de avaliação sumativa;</p> <p>Tarefas no Classroom;</p> <p>Questões de aula;</p> <p>Trabalho de grupo/ pares/ individuais;</p> <p>Apresentação oral;</p> <p>Caderno diário;</p> <p>Grelhas de observação, listas de verificação;</p> <p>fichas de</p>	33

	<p>Identificar tendências comuns na distribuição de indicadores de desenvolvimento.</p> <p>Explicar os desequilíbrios regionais encontrados.</p> <p>Tomar contacto com propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português.</p> <p>Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</p> <p>Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização.</p> <p>Conhecer a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no mundo atual.</p> <p>Debater o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental na região da escola.</p> <p>Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos</p>	<p>Construção de Síntese; Construção de esquema;</p> <p>Construção de texto;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Friso cronológico;</p> <p>Realização de trabalho de pares/grupo;</p> <p>Apresentação oral;</p> <p>Auto e Heteroanálise</p> <p>Vídeo;</p> <p>Participação em projectos.</p>	J)	autorregulação	16
--	---	---	----	----------------	----

		<p>oceanos...</p> <p>Analisar um impacto global da produção de desperdícios.</p> <p>Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais.</p> <p>Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza.</p> <p>Compreender as diferenças entre crescimento e desenvolvimento.</p> <p>Distinguir diferentes tipos de indicadores.</p> <p>Comparar indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas.</p> <p>Identificar tendências comuns na distribuição de indicadores de desenvolvimento.</p> <p>Explicar os desequilíbrios regionais encontrados.</p> <p>Tomar contacto com propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português.</p> <p>Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</p> <p>Reconhecer o papel crescente das</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>organizações internacionais como uma das características do processo de globalização.</p> <p>Conhecer a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no mundo atual.</p> <p>Debater o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais.</p>					
Total de aulas previstas							87

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Concetualização	40%	Testagem: - Testes escritos - Questão aula
	Problematização/argumentação	40%	Análise de conteúdo: - Apresentação oral - investigação individual - Fichas de trabalho
	Autonomia/Colaboração	20 %	Observação: - Grelhas de observação direta - Registos de aula

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> Identifica plenamente conceitos. Aplica corretamente conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade. Mobiliza plenamente conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, na maior parte das vezes, os conceitos. Aplica, na maior parte das vezes, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade Mobiliza, na maior parte das vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com alguma regularidade, os conceitos. Aplica com alguma regularidade, conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade. Mobiliza com alguma facilidade, os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente identifica conceitos. Raramente aplica os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos da atualidade. Raramente mobiliza os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual.
Problematização/ Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica plenamente os problemas da atualidade. Relaciona plenamente as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Apresenta inequivocamente a sua posição perante problemas globais. Evidencia domínio pleno das competências argumentativas. Apresenta com total clareza e correção argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica na maior parte das vezes, os problemas filosóficos/ da atualidade. Relaciona na maior parte das vezes as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Apresenta, na maior parte das vezes, a sua posição perante problemas globais. Evidencia, na maior parte das vezes, um domínio das competências argumentativas. Apresenta, na maior parte das vezes, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica com alguma regularidade, os problemas da atualidade Relaciona com alguma regularidade as implicações dos problemas do atual e justifica a sua pertinência. Apresenta com alguma regularidade, a sua posição perante problemas globais. Evidencia algum domínio das competências argumentativas. Apresenta, com alguma regularidade, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente formula e identifica os problemas da atualidade. Raramente relaciona as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Raramente apresenta a sua posição perante problemas globais. Raramente evidencia domínio das competências argumentativas. Raramente apresenta argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Autonomia/ Colaboração</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela grande empenho, interesse e responsabilidade. ● Está sempre disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa, na maior parte das vezes, ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela interesse e responsabilidade. ● Está disponível, na maior parte das vezes, para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente, na maior parte das vezes. ● Gere e autor regula, na maior parte das vezes, o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa, com alguma regularidade, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela algum empenho, interesse e responsabilidade. ● Está disponível para o autoaperfeiçoamento, com alguma regularidade. ● Regularmente, organiza e realiza tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem, com alguma regularidade, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente participa, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Raramente revela empenho, interesse e responsabilidade. ● Raramente está disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Raramente organiza e realiza tarefas autonomamente. ● Raramente gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos.
--	---	---	---	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves