

---

**PLANO CURRICULAR**  
**ARQUITETURA DE COMPUTADORES**  
**CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO E**  
**PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS**  
**10º ANO TURMA Q**

---

**Departamento de Matemática e Tecnologias**

**2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Módulos/UFCD   | Aprendizagens Essenciais/Conteúdos  | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver  | Áreas de competência do PASEO | Processos de recolha de informação (Avaliação)  | N.º de aulas |
|----------------|--|---|---|-------------------------------|---|--------------|
| 1.º            | <b>Módulo 1</b><br>Sistemas Digitais                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os sistemas de numeração utilizados pelos computadores e aplicações informáticas;</li> <li>• Converter corretamente valores entre os diversos sistemas de numeração;</li> <li>• Utilizar corretamente a Álgebra de Boole para resolver problemas;</li> <li>• Reconhecer Circuitos Lógicos;</li> <li>• Criar e utilizar Circuitos Lógicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações, com projeção multimédia dos conteúdos, em ambiente interativo;</li> <li>- Fichas de exercícios de aplicação do conhecimento;</li> <li>- Simulação de circuitos com recurso a simuladores e artefactos;</li> <li>- Trabalhos: Glossário; Boole; De Morgan.</li> </ul>  | A, B, C, E, I                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho/s individual/ais</li> <li>- Exposição / apresentação</li> <li>- Testagem</li> <li>- Observação do desempenho atitudinal;</li> </ul> | 48           |
| 1.º, 2.º e 3.º | <b>Módulo 2</b><br>Montagem e Configuração de Computadores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diversos componentes de um computador;</li> <li>• Montar computadores de diversas arquiteturas;</li> <li>• Instalar e configurar periféricos;</li> <li>• Instalar e configurar software.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações, com projeção multimédia dos conteúdos, em ambiente interativo;</li> <li>- Demonstração de tarefas/ações e procedimentos técnicos;</li> <li>- Apresentação de modelos/casos reais/simulados.</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individual, em suporte digital: Configuração/orçamento de um sistema <i>gamer</i>; Ferramentas para montagem de computadores; Caixas e dimensões de motherboards; Cuidados na</li> </ul> | A, B, C, E, I, J.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho/s em grupo</li> <li>- Exposição / apresentação</li> <li>- Testagem</li> <li>- Observação do desempenho atitudinal;</li> </ul>       | 48           |

|                                 |  |  |  |  |  |           |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|-----------|
|                                 |  |  | <p>montagem de computadores;</p> <p>- Apresentação, pelos alunos, de um dos trabalhos realizados;</p> <p>- Trabalho prático: montagem de computadores;</p> <p>- Produção de um manual, em suporte digital;</p> <p>- Trabalho: Glossário.</p> |  |  |           |
| <b>Total de aulas previstas</b> |  |  |  |  |  | <b>96</b> |

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

**B**

Informação e  
comunicação

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| <b>Critérios Transversais</b>                                 | <b>Domínios</b>                     | <b>Ponderação</b> | <b>Processos de recolha de informação para a avaliação<sup>1</sup></b> |
|---|-------------------------------------|-------------------|--|
| <b>CONHECIMENTO<br/>COMUNICAÇÃO<br/>AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b> | Conhecimento científico/tecnológico | 30%               | Trabalhos individual/em grupo<br>Exposição/apresentação<br>Testagem    |
|   | Raciocínio/Resolução de problemas   | 40%               |  |
|   | Informação/Comunicação              | 15%               |  |
|   | Relacionamento interpessoal         | 15%               | Observação do desempenho atitudinal                                    |

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

| Domínios                                  | Descritores de desempenho  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Muito Bom  | Bom   | Suficiente  | Insuficiente   |
| <b>Conhecimento científico</b>            | <p>Compreende <b>todos</b> os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</p> | <p>Compreende <b>quase todos</b> os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</p> | <p>Compreende, <b>aproximadamente metade</b>, os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e analisa criticamente a informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</p> | <p><b>Não compreende a maioria</b> dos conteúdos abordados.</p> <p>Relaciona, com muita dificuldade, os conhecimentos com outros da própria disciplina e /ou de outras áreas disciplinares.</p> <p>Pesquisa, seleciona e não analisa a informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldades.</p> |
| <b>Raciocínio/ Resolução de problemas</b> | <p>Executa, com muita facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p>  | <p>Executa, com facilidade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p>  | <p>Executa, com alguma dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Aplica de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p>   | <p>Executa, com muita dificuldade, exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.</p> <p>Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</p>  |

| Domínios  | Descritores de desempenho   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Muito Bom   | Bom  | Suficiente  | Insuficiente  |
| <b>Informação/<br/>Comunicação</b>                | <p>Exprime-se sempre com correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica sempre, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p> <p>Argumenta sempre com coerência e fundamentação, com vista a tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se quase sempre com correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica quase sempre, de forma adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p> <p>Argumenta com coerência e fundamentação, com vista a tomada de posição.</p> | <p>Exprime-se com alguma correção, clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica de forma pouco adequada, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.</p> <p>Argumenta com alguma coerência, nem sempre fundamentado.</p> | <p>Exprime com incorreções, falta de clareza, organização e rigor do uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).</p> <p>Comunica com erros, cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas.</p> <p>Não argumenta de forma coerente, e fundamentada.</p> |
| <b>Relacionamento<br/>interpessoal/ Autonomia</b> | <p>Comporta-se de forma exemplar, revelando um grande nível de responsabilidade.</p> <p>É perseverante perante as dificuldades, mostrando sempre vontade de aprender.</p> <p>Envolve-se, de forma construtiva, em todos os projetos propostos.</p>  | <p>Comporta-se de forma correta, revelando responsabilidade.</p> <p>É perseverante perante as dificuldades, mostrando quase sempre vontade de aprender.</p> <p>Envolve-se, de forma construtiva, em quase todos os projetos propostos.</p>   | <p>Comporta-se, globalmente, de forma correta, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.</p> <p>É perseverante perante as dificuldades, mostrando alguma vontade de aprender.</p> <p>Envolve-se, de forma construtiva, em alguns os projetos propostos.</p>   | <p>Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade.</p> <p>Não revela perseverança e vontade de aprender.</p> <p>Não se envolve, em nenhum dos projetos propostos.</p>   |

A Coordenadora de Departamento

Maria de Lurdes Gandarinho Carlos

23/10/2023