



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
FT1
CURSO TÉCNICO COMERCIAL
10.º ANO
TURMA - O

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e
Humanas
2023/2024



1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	UFCD 0372 – Comércio – Evolução e modelos organizacionais	<p>Sistematizar os factos fundamentais da evolução histórica do setor do comércio, analisando as suas tendências.</p> <p>Identificar os principais modelos organizacionais das empresas comerciais.</p>	<p>Diagnose oral;</p> <p>Exposição oral;</p> <p>Prática de simulação;</p> <p>Exercícios práticos/questões de aula;</p> <p>Trabalhos de Pesquisa;</p> <p>Estudo de casos.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I,)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I,)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>- Trabalhos de pesquisa a pares/individuais;</p> <p>- Apresentações orais;</p> <p>- Caderno diário;</p> <p>- Glossário;</p> <p>- Teste/Mini teste;</p> <p>- Questões aula/questionamento oral;</p> <p>Grelhas de observação /listas de verificação;</p> <p>- Outro ...</p>	30
1.º, 2.º e 3.º	UFCD 0368 – Controlo e armazenagem de mercadorias	<p>Enumerar os princípios fundamentais da gestão de um armazém.</p> <p>Enunciar todos os aspetos envolvidos na receção, aprovisionamento e acondicionamento dos diferentes tipos de produtos.</p>	<p>Diagnose oral;</p> <p>Exposição oral;</p> <p>Prática de simulação;</p> <p>Exercícios práticos/questões de aula;</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I,)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>- Trabalhos de pesquisa a pares/individuais;</p> <p>- Apresentações orais;</p>	60

		Controlar o processo de gestão das encomendas	Trabalhos de Pesquisa; Estudo de casos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I,) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Caderno diário; - Glossário; - Teste/Mini teste; - Questões aula/questionamento oral; Grelhas de observação /listas de verificação; - Outro ...	
Total de aulas previstas						90

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	A- Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	40%	Inquérito: - Questionários orais/escritos; - Entrevistas;
	B-Compreensão,mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica	40%	Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
	C- Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	20 %	Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexão crítica; - Apresentação oral; Testagem: - Teste; - Sínteses; - Questões aula/participação oral; - Registo dos trabalhos de grupo /individuais

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A- Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	Apresenta muito bem a recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	Apresenta bem a recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	Apresenta a recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos.	Não apresenta/ apresenta de forma insuficiente a recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos
B- Compreensão, análise crítica e capacidade de síntese sobre a realidade socioeconómica	Evidencia muito bem a compreensão, análise crítica e capacidade de síntese sobre a realidade socioeconómica	Evidencia bem a compreensão, análise crítica e capacidade de síntese sobre a realidade socioeconómica	Evidencia a compreensão, análise crítica e capacidade de síntese sobre a realidade socioeconómica	Não apresenta/ apresenta de forma insuficiente a evidência de que compreende, analisa criticamente e não revela capacidade de síntese sobre a realidade socioeconómica
C-Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	<p>Revela muito bem:</p> <p>Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros;</p> <p>Realiza as tarefas nos prazos;</p> <p>Demonstra iniciativa e espírito crítico;</p> <p>Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo;</p> <p>Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/ atividades.</p>	<p>Revela bem:</p> <p>Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros;</p> <p>Realiza as tarefas nos prazos;</p> <p>Demonstra iniciativa e espírito crítico;</p> <p>Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo;</p> <p>Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/ atividades.</p>	<p>Revela:</p> <p>Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros;</p> <p>Realiza as tarefas nos prazos;</p> <p>Demonstra iniciativa e espírito crítico;</p> <p>Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo;</p> <p>Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/ atividades.</p>	<p>Não apresenta/ apresenta de forma insuficiente:</p> <p>Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros;</p> <p>Realiza as tarefas nos prazos;</p> <p>Demonstra iniciativa e espírito crítico;</p> <p>Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo;</p> <p>Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/ atividades.</p>

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.