

---

**PLANO CURRICULAR**  
**FORMAÇÃO TECNOLÓGICA 1**  
**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE**  
**10.º ANO**  
**TURMA - P**

---

**Departamento de Ciências Naturais e Experimentais**

**2022/2023**

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	6565 Noções gerais sobre células, imunidade, tecidos e órgãos – sistemas osteoarticular e muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os principais sistemas do corpo humano</li> <li>▪ Noções sobre o Sistema Imunitário</li> <li>▪ Sistemas ósteo-articular e muscular               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noções gerais sobre estrutura e classificação dos ossos, articulações e músculos</li> <li>- Biofísica da locomoção e dos principais movimentos dos membros</li> <li>- Função e estabilidade da coluna vertebral</li> <li>- Osteoporose, fraturas, luxações, principais doenças reumáticas, tumores ósseos - conceitos; noções básicas sobre manifestações clínicas; implicações para os cuidados de saúde</li> <li>- Alterações ósteo-articulares e musculares decorrentes do processo de envelhecimento e da mobilidade - implicações para os cuidados ao utente</li> </ul> </li> <li>▪ Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a TAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta</li> <li>- Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p><b>ABGIJ</b></p> <p><b>ABCDG</b></p> <p><b>ABEFH</b></p> <p><b>ABCIJ</b></p> <p><b>ABDEH</b></p> <p><b>CDFH</b></p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	60

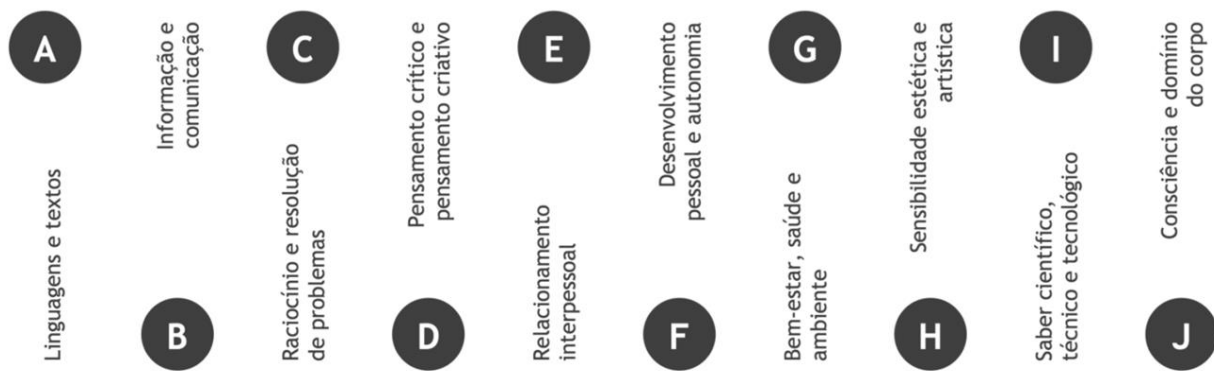
Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	6566 Noções gerais sobre o sistema circulatório e respiratório	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Sistema Circulatório               <ul style="list-style-type: none"> <li>- O sangue seus constituintes e funções</li> <li>- Os vasos sanguíneos e a circulação sanguínea</li> <li>- O coração e o seu funcionamento</li> <li>- Noções elementares sobre as principais alterações cardiovasculares</li> <li>- Sinais e sintomas de alerta Implicações para os cuidados de saúde</li> </ul> </li> <li>▪ O Sistema Respiratório               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vias respiratórias superiores</li> <li>- Vias respiratórias inferiores</li> <li>- Pulmões e a sua função</li> <li>- Fisiologia da respiração: inspiração e expiração</li> <li>- Noções elementares sobre as principais alterações respiratórias</li> <li>- Sinais e sintomas de alerta</li> <li>- Implicações para os cuidados de saúde</li> </ul> </li> <li>▪ Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a TAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta</li> <li>- Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Dissecação de órgãos.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<b>ABGIJ</b> <b>ABCDG</b> <b>ABEFH</b> <b>ABCIJ</b> <b>ABDEH</b> <b>CDFHI</b> <b>AFGIJ</b>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	16
2.º						44

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
2.º	6567 Noções gerais sobre o sistema gastrointestinal, urinário e genito-reprodutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema Gastrointestinal               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A constituição do sistema gastrointestinal: boca; faringe; esófago; estômago; intestinos; glândulas anexas</li> <li>- A fisiologia da digestão</li> <li>- Sucos digestivos e suas funções</li> <li>- A importância da digestão para a absorção de nutrientes e funcionamento do organismo</li> <li>- A mecânica e eliminação intestinal</li> <li>- Noções elementares sobre as principais alterações gastrointestinais: disfagia; vômito (risco de aspiração); dispepsia; úlcera gástrica e duodenal; obstipação; diarreia pancreatite; hepatites; tumores do sistema digestivo</li> <li>- Sintomas e sinais de alerta</li> <li>- Implicações para os cuidados de Saúde</li> </ul> </li> <li>▪ Sistema Urinário e Genito-Reprodutor               <ul style="list-style-type: none"> <li>- A constituição do Sistema Urinário: rim; bexiga; vias urinárias</li> <li>- Sistema reprodutor feminino: genitais externos femininos; útero; trompas de falópio; ovários.</li> <li>- Sistema reprodutor masculino: genitais externos masculinos; testículos, próstata e vias genitais.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Dissecação de órgãos.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<b>ABGIJ</b> <b>ABCDG</b> <b>ABEFH</b> <b>ABCIJ</b> <b>ABDEH</b> <b>CDFHI</b> <b>AFGIJ</b>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	20
3.º						40

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A produção e excreção de urina – função reguladora do rim; características químicas e físicas da urina</li> <li>- O funcionamento da bexiga</li> <li>- Noções elementares sobre as principais alterações do sistema urinário e sintomas associados: Infecções urinárias; pielonefrites; litíase e cólica renal; incontinência urinária</li> <li>- Sinais e sintomas de alerta</li> <li>- Implicações para os cuidados de saúde</li> <li>- Fisiologia da reprodução: fecundação; nidação; fases do desenvolvimento embrionário</li> <li>- Esterilidade masculina e feminina</li> <li>- Impotência sexual</li> <li>- Implicações para os cuidados de saúde</li> <li>▪ Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde</li> <li>- Tarefas que, sob orientação de um profissional de saúde, tem de executar sob sua supervisão direta</li> <li>- Tarefas que, sob orientação e supervisão de um profissional de saúde, pode executar sozinho/a</li> </ul>					
<b>Total de aulas previstas</b>							<b>180</b>

---

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	Processos cognitivos	30%	<b>Testagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes sumativos.</li> <li>– Questões aula.</li> </ul> <b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalho de pesquisa (rubrica).</li> </ul>
	Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	50%	<b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registo de atividades experimentais / laboratoriais / práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</li> <li>– Apresentação oral (rubrica).</li> <li>– Trabalho de pesquisa (rubrica).</li> <li>– Prática simulada (rubrica).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</li> </ul>
	Procedimentos e atitudes	20%	<b>Análise de conteúdo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Caderno diário (rubrica).</li> </ul> <b>Observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação do processo em trabalho de grupo (rubrica).</li> <li>– Observação da participação em atividade prática (aula de campo, workshop, visita de estudo, etc.) (rubrica).</li> <li>– Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos.</li> </ul>

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Processos cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas.</li> <li>Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> </ul> </li> <li>Formula hipóteses explicativas e faz previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a maioria dos conteúdos abordados nas aulas.</li> <li>Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> </ul> </li> <li>Seleciona e articula conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende aproximadamente metade dos conteúdos abordados nas aulas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.</li> </ul> </li> <li>Aplica, de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.</li> <li>Utiliza conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não compreende a maioria dos conteúdos abordados.</li> <li>Relaciona, com muita dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos.</li> <li>Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos sem erros ou incorreções.</li> <li>Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, demonstrando respeito, interesse e disponibilidade.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas de limite, etc.).</li> <li>Comunica de forma clara e assertiva.</li> </ul> </li> <li>Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com erros ou incorreções pontuais.</li> <li>Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, mas nem sempre com respeito, interesse e disponibilidade.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com falhas pontuais.</li> <li>Comunica de forma clara mas nem sempre assertiva.</li> </ul> </li> <li>Respeita os direitos de autor mas não cita corretamente as fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com alguns erros ou incorreções.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage ou demonstra interagir pouco com utentes, familiares e/ou cuidadores. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo.</li> </ul> </li> <li>Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com algumas falhas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de forma pouco clara.</li> </ul> </li> <li>Identifica o autor/fontes mas apresenta falhas técnicas na referência e/ou apresentação da bibliografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos pondo em causa a atividade a realizar.</li> <li>Não interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores limitando-se a realizar a tarefa. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo.</li> <li>Não apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.).               <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de forma confusa podendo até comprometer a compreensão da informação.</li> <li>Não faz referências bibliográficas nem apresenta a bibliografia.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.



<p><b>Procedimentos e Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares.</li> <li>▪ Cumpre todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas.</li> <li>▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, fundamentando-as.</li> <li>▪ Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a realização das tarefas.</li> <li>▪ Apresenta um caderno de registos/dossier completo, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre quase sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Participa frequentemente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares.</li> <li>▪ Cumpre quase todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, mas não as fundamenta devidamente.</li> </ul> </li> <li>▪ Realiza as tarefas num período temporal que fica aquém ou ultrapassa, pouco significativamente, o que lhe estava destinado.</li> <li>▪ Apresenta um caderno de registos/dossier com a maioria dos materiais disponibilizados, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpre algumas vezes os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Raramente participa nas tarefas de grupo.</li> <li>▪ Cumpre algumas tarefas solicitadas pelo professor. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, quando se torna difícil defendê-las.</li> </ul> </li> <li>▪ Realiza as tarefas num período temporal que fica aquém ou ultrapassa, consideravelmente, o que lhe estava destinado.</li> <li>▪ Apresenta um caderno de registos/dossier com alguns dos materiais disponibilizados mas cuja estruturação e organização nem sempre facilita a utilização posterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raramente/nunca cumpre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor.</li> <li>▪ Não participa nas tarefas de grupo.</li> <li>▪ Raramente/nunca cumpre as tarefas solicitadas pelo professor.</li> <li>▪ Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, antes de as defender.</li> <li>▪ Nunca respeita o período temporal destinado às tarefas.</li> <li>▪ Não apresenta/apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto não permitindo a utilização posterior.</li> </ul>
--	---	--	--	---

23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Celeste Moniz Faria