



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
FT4
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO AUXILIAR DE
SAÚDE E DE FARMÁCIA
10.º ANO
TURMA - P

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e
Humanas
2023/2024



1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Módulos/UFCD	Aprendizagens Essenciais/Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	Módulo 6559 — Comunicação na prestação de cuidados de saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Definir comunicação -caracterizar as diferentes técnicas de comunicação de acordo com o tipo de interlocutor. - Identificar o tipo de informação que pode prestar no seu âmbito de intervenção. - Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Aplicar técnicas de comunicação no atendimento telefónico em serviços de saúde. - Aplicar técnicas de comunicação na interação com o utente no atendimento presencial em serviços de saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas de autonomia, colaboração, criatividade... Diálogo; Explicação dos temas; Estudo dirigido; Recurso a exemplos; Questionário dirigido; Pesquisa: on-line, dicionário, artigos... Interpretação de excertos; Fichas de trabalho; Reflexão sobre aprendizagens, comportamentos...; Exercícios semanais de leitura; Interpretação de imagens, fotos, pinturas, esculturas...; 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B,G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Listas de verificação de apontamentos descritivos ou caderno diário Fichas de trabalho Teste de Avaliação Intervenção oral previamente estruturada e fundamentada Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); 	48

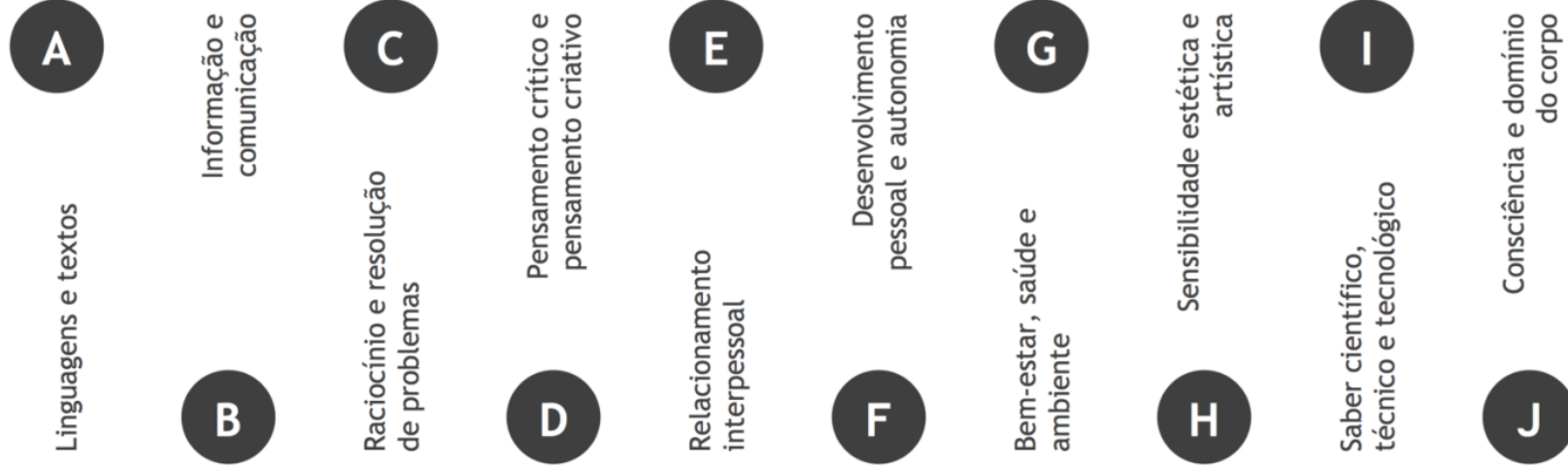
		<p>- Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</p> <p>- Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.</p> <p>- Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional.</p> <p>- Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva.</p>	<p>Trabalho individual;</p> <p>Construção de Síntese;</p> <p>Construção de esquema;</p> <p>Construção de Texto;</p> <p>Friso cronológico;</p> <p>Realização de trabalho de pares/grupo;</p> <p>Apresentação oral;</p> <p>Auto e Heteroanálise;</p> <p>Vídeo;</p> <p>Participação em projectos.</p>	<p>/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Análise/ discussão de vídeos, documentários, filmes, reportagens, entrevistas, notícias, revistas;</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.º e 3º</p>	<p>Módulo 6560 — Comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde e sob a sua supervisão. - Explicar o impacte das suas ações na interação e bem estar emocional de terceiros. - Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções. - Identificar possíveis estratégias para ultrapassar as barreiras na comunicação e interação com utente. - Identificar mitos e crenças comuns nas populações migrantes e minorias étnicas em Portugal. - Identificar os aspetos de natureza cultural, de género e de vulnerabilidade que podem consistir obstáculo à comunicação e à interação. 	<p>Tarefas de autonomia, colaboração, criatividade...</p> <p>Diálogo; Explicação dos temas;</p> <p>Estudo dirigido;</p> <p>Recurso a exemplos;</p> <p>Questionário dirigido;</p> <p>Pesquisa: on-line, dicionário, artigos...</p> <p>Interpretação de excertos;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Reflexão sobre aprendizagens, comportamentos...;</p> <p>Exercícios semanais de leitura;</p> <p>Interpretação de imagens, fotos, pinturas, esculturas...; Trabalho individual;</p> <p>Construção de Síntese;</p> <p>Construção de esquema;</p> <p>Construção de Texto;</p> <p>Friso cronológico;</p>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B,G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>44</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. - Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. - Aplicar técnicas de comunicação na interação com o utente, cuidador e/ou família com alterações de comportamento ou alterações ou perturbações mentais. - Aplicar técnicas de comunicação na interação com utentes com alterações sensoriais. - Explicar a importância de comunicar de forma clara, precisa e assertiva. - Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores. - Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. - Explicar o dever de agir em função das 	<p>Realização de trabalho de pares/grupo;</p> <p>Apresentação oral;</p> <p>Auto e Heteroanálise;</p> <p>Vídeo</p> <p>Participação em projetos</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematiza dor/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionad or (A, F, G, I, J)</p>	28
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

		<p>orientações do Profissional de saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. - Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. - Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. - Explicar a importância da cultura no agir profissional. 		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
Total de aulas previstas						120

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Conceptualização	40%	Testagem: - Testes escritos - Questão aula
	Problematização/Argumentação	40%	Análise de conteúdo: - Apresentação oral - investigação individual - Fichas de trabalho
	Autonomia/Colaboração	20 %	Observação: - Grelhas de observação direta - Registos de aula

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> Identifica plenamente conceitos. Aplica corretamente conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade. Mobiliza plenamente conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, na maior parte das vezes, os conceitos. Aplica, na maior parte das vezes, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade Mobiliza, na maior parte das vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica com alguma regularidade, os conceitos. Aplica com alguma regularidade, conceitos relevantes para a discussão dos problemas da atualidade. Mobiliza com alguma facilidade, os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente identifica conceitos. Raramente aplica os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos da atualidade. Raramente mobiliza os conceitos para a compreensão dos problemas do mundo atual.
Problematização/ Argumentação	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica plenamente os problemas da atualidade. Relaciona plenamente as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Apresenta inequivocamente a sua posição perante problemas globais. Evidencia domínio pleno das competências argumentativas. Apresenta com total clareza e correção argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica na maior parte das vezes, os problemas filosóficos/ da atualidade. Relaciona na maior parte das vezes as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Apresenta, na maior parte das vezes, a sua posição perante problemas globais. Evidencia, na maior parte das vezes, um domínio das competências argumentativas. Apresenta, na maior parte das vezes, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida 	<ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica com alguma regularidade, os problemas da atualidade Relaciona com alguma regularidade as implicações dos problemas do atual e justifica a sua pertinência. Apresenta com alguma regularidade, a sua posição perante problemas globais. Evidencia algum domínio das competências argumentativas. Apresenta, com alguma regularidade, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente formula e identifica os problemas da atualidade. Raramente relaciona as implicações dos problemas do mundo atual e justifica a sua pertinência. Raramente apresenta a sua posição perante problemas globais. Raramente evidencia domínio das competências argumentativas. Raramente apresenta argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Autonomia/ Colaboração</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela grande empenho, interesse e responsabilidade. ● Está sempre disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa, na maior parte das vezes, ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela interesse e responsabilidade. ● Está disponível, na maior parte das vezes, para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente, na maior parte das vezes. ● Gere e autor regula, na maior parte das vezes, o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa, com alguma regularidade, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela algum empenho, interesse e responsabilidade. ● Está disponível para o autoaperfeiçoamento, com alguma regularidade. ● Regularmente, organiza e realiza tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem, com alguma regularidade, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente participa, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Raramente revela empenho, interesse e responsabilidade. ● Raramente está disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Raramente organiza e realiza tarefas autonomamente. ● Raramente gere e autor regula o seu percurso de aprendizagem, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos.
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves