

PLANO CURRICULAR
FORMAÇÃO TECNOLÓGICA 1
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE FARMÁCIA
10.º ANO
TURMA - P

Departamento de Ciências Naturais e Experimentais

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	10146 O medicamento – formas farmacêuticas, vias de administração e o seu percurso no organismo	<p>1. Teoria celular</p> <p>1.1. O que é uma célula</p> <p>1.2. Funções comuns da célula</p> <p>1.3. Constituição da célula – membrana celular, citoplasma, núcleo</p> <p>1.4. Organização de um organismo</p> <p>2. Anatomia e fisiologia do corpo humano</p> <p>2.1. Pele e estruturas anexas – epiderme, derme e hipoderme</p> <p>2.2. Sistema digestivo e sua constituição</p> <p>2.2.1. Glândulas salivares</p> <p>2.2.2. Pâncreas</p> <p>2.2.3. Vesícula biliar</p> <p>2.2.4. Tubo digestivo – boca, faringe, esófago, estômago, intestino delgado, intestino grosso, reto, ânus</p> <p>2.3. Sistema respiratório e sua constituição</p> <p>2.3.1. Fossas nasais, faringe, laringe, traqueia, brônquios, pulmões</p> <p>3. O medicamento</p> <p>3.1. Origem, constituição, definição e identificação</p> <p>3.2. Finalidade – terapêutica, profilática</p> <p>3.3. Classificação do medicamento – medicamento manipulado, medicamento industrial, medicamentos simples, medicamentos compostos, medicamentos de uso interno, medicamentos de uso externo</p> <p>3.4. Classificação quanto à dispensa – Medicamento Sujeito a Receita Médica (MSRM) e Medicamento Não Sujeito a Receita Médica (MNSRM), Receita médica renovável</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ</p> <p>ABCDG</p> <p>ABEFH</p> <p>ABCIJ</p> <p>ABDEH</p> <p>CDFH</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	30

		<p>3.5. Comparticipação do medicamento – escalões de comparticipação</p> <p>3.6. Efeito do medicamento – terapêutico, laterais ou secundários, adversos e tóxicos</p> <p>3.7. Definição de dose e efeito terapêutico</p> <p>3.7.1. Dose terapêutica mínima</p> <p>3.7.2. Dose terapêutica média</p> <p>3.7.3. Dose terapêutica máxima</p> <p>3.7.4. Dose tóxica</p> <p>3.7.5. Definição de margem terapêutica, posologia</p> <p>3.7.6. Prazo de validade e conservação</p> <p>4. Formas farmacêuticas</p> <p>4.1. Definição de formas farmacêuticas</p> <p>4.2. Tipologia de formas farmacêuticas e vias de administração (cutânea, oftálmica, nasal, vaginal)</p> <p>4.3. Preparações sólidas – pós, granulados, comprimidos, drageias, cápsulas</p> <p>4.4. Preparações Líquidas – soluções, suspensões, emulsões, xaropes</p> <p>4.5. Preparações para uso rectal – supositórios, enemas e micro-enemas</p> <p>4.6. Preparações vaginais – óvulos</p> <p>4.7. Preparações para uso parentérico – injetáveis e implantes</p> <p>4.8. Preparações para uso oftálmico – colírios, soluções para lavagem ocular, preparações oftálmicas semisólidas (pomadas) e implantes oftálmicos</p> <p>4.9. Preparações para aplicação na pele – classificação do grau de penetração na pele (epidérmicas, endodérmicas, diadérmicas)</p> <p>4.10. Preparações líquidas – emulsões, linimentos, loções</p> <p>4.11. Sistemas transdérmicos</p> <p>4.12. Aerossóis</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>5. Vias de administração</p> <p>5.1. Administração entérica – via oral, sublingual, retal</p> <p>5.2. Administração parentérica – via intravenosa/endovenosa, via intramuscular, via subcutânea e via intradérmica</p> <p>5.3. Outras vias de administração – via dérmica ou cutânea, via pulmonar ou inalatória</p> <p>6. O percurso do medicamento no organismo</p> <p>6.1. Conceitos gerais – matéria-prima, substância ativa, excipiente, farmacologia</p> <p>6.2. Conceitos básicos de química – química, matéria, átomo, elemento, molécula</p> <p>6.2.1. Tipos de ligações químicas – iônica, covalente apolar, ponte de hidrogénio</p> <p>6.2.2. Tipos de ácidos – ácidos fortes ácidos fracos</p> <p>6.2.3. Tipos de bases – bases fortes, bases fracas e sais</p> <p>6.2.4. Escala de pH</p> <p>6.2.5. Moléculas orgânicas – glúcido, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos</p> <p>6.2.6. Conceito de solubilidade</p> <p>6.3. Etapas entre a administração do princípio ativo e a obtenção do efeito terapêutico – fase biofarmacêutica, fase farmacocinética, fase farmacodinâmica, sistema LADME</p> <p>6.4. O ciclo geral dos medicamentos</p> <p>6.4.1. Absorção e seus mecanismos (transporte ativo e passivo)</p> <p>6.4.2. Distribuição e fatores que condicionam a distribuição</p> <p>6.4.3. Metabolização ou biotransformação</p> <p>6.4.4. Eliminação e suas vias (via renal, via biliar, via pulmonar, secreção sudorípara, salivar e láctea)</p> <p>6.5. Farmacodinâmica e mecanismos de ação</p> <p>6.6. Populações especiais (a criança, a grávida, o idoso, o insuficiente renal e hepático)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	10147 Reações adversas a medicamentos - farmacovigilância	1- Legislação atual de farmacovigilância 2. Imputação de causalidade 3. Boas práticas de farmacovigilância 4. Estudos de vigilância pós-marketing 5. Gestão de risco 6. Detecção de sinal, sua definição, metodologias e importância 7. Principais reações adversas 8. Procedimentos de notificação de reações adversas/efeitos indesejáveis de medicamentos 9. Sistema de qualidade em farmacovigilância	Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc. Exploração de APP's e outras plataformas digitais. Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais. Fichas de trabalho. Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa. Consulta orientada de sítios eletrónicos. Visionamento de documentário/filmes. Fichas de avaliação formativa.	ABGIJ ABCDG ABEFH ABCIJ ABDEH CDFHI AFGIJ	Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica). Observação da participação em atividade prática (Rubrica). Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula. Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo. Apresentação oral (Rubrica). Caderno diário (Rubrica). Trabalho de pesquisa (Rubrica). Testes sumativos. Questões aula.	30

1º	<p style="text-align: center;">10148 Sistema imunitário – imunidade e defesas do organismo</p>	<p>1. Sistema Imunitário - definição 2. As células do sistema imunitário 3. Mecanismos de defesa – espontâneos e adquiridos 4. Reações imunitárias (com anticorpos, sem anticorpos) 5. Sistema linfático – definição e sua constituição 6. Vacinação 6.1. Objetivo 6.2. Riscos 6.3. Composição 6.4. Vias de administração 6.5. Plano Nacional de Vacinação (PNV) 6.5.1. Doenças alvo do PNV 6.5.2. Campanhas de vacinação 6.5.3. Programa Nacional de Vacinação em vigor 6.5.4. Vacinação complementar 7. Vacinação extra plano 7.1. Prevenção sazonal 7.1.1. Gripe 7.2. Prevenção Prolongada 7.2.1. Pneumocócicas 7, 13 e 23 serotipos 7.2.2. Meningocócicas grupo B 7.2.3. Hepatite A 7.2.4. Varicela 7.2.5. Rotavírus 7.2.6. Zona 7.2.7. Papiloma Vírus Humano 7.2.8. Tosse convulsa 8. Lisados bacterianos 9. Vacinação do viajante – prevenção 9.1. Vacina contra a cólera 9.2. Vacina contra doença meningocócica 9.3. Vacina contra a hepatite A 9.4. Vacina contra a hepatite A + B 10. Alergias 10.1. Definição 10.2. Tipos de reação de hipersensibilidade (IV) 10.3. Reação anafilática: definição e terapêutica</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc. Exploração de APP's e outras plataformas digitais. Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais. Fichas de trabalho. Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa. Consulta orientada de sítios eletrónicos. Visionamento de documentário/filmes. Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ ABCDG ABEFH ABCIJ ABDEH CDFHI AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica). Observação da participação em atividade prática (Rubrica). Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula. Registo de atividades práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo. Apresentação oral (Rubrica). Caderno diário (Rubrica). Trabalho de pesquisa (Rubrica). Testes sumativos. Questões aula.</p>	30
----	--	---	--	---	---	----

		<p>10.4. Rinite alérgica 10.5. Urticária 10.6. Dermate de contacto 10.7. Reação alérgica a medicamentos</p> <p>11. Doenças autoimunes</p> <p>11.1. Definição 11.2. Lúpus eritematoso 11.3. Psoríase 11.4. Miastenia 11.5. Artrite Reumatoide 11.6. Sarcoidose</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Período Letivo	UFCD	Conteúdos	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º e 2.º	10149 Noções básicas do sistema nervoso e o aconselhamento na farmácia	<p>1. Sistema nervoso e suas patologias</p> <p>1.1. Sistema nervoso periférico</p> <p>1.2. Sistema nervoso autónomo (simpático e parassimpático)</p> <p>1.3. Sistema nervoso somático</p> <p>1.4. Sistema nervoso central</p> <p>1.4.1. Encéfalo</p> <p>1.4.2. Medula</p> <p>1.5. Ansiedade</p> <p>1.5.1. Hipofunção nor-adrenérgica</p> <p>1.5.2. Hipofunção serotoninérgica</p> <p>1.5.3. Hipofunção serotoninérgica</p> <p>1.5.4. Hipofunção gabérgica</p> <p>1.5.5. Perturbações do sono</p> <p>1.5.5.1. Insónia e hiperinsónia</p> <p>1.5.6. Depressão</p> <p>1.5.7. Psicoses</p> <p>2. Terapêutica para a ansiedade</p> <p>2.1. Ansiolíticos</p> <p>2.1.1. Benzodiazepinas (semi-vida curta, média e longa); efeitos secundários/contraindicações/precauções</p> <p>2.1.2. Ansiolíticos não benzodiazepínicos</p> <p>3. Terapêutica para perturbações do sono</p> <p>3.1. Insónia</p> <p>3.2. Narcolépsia</p> <p>4. Terapêutica para depressão</p> <p>4.1. Antidepressivos (efeitos secundários)</p> <p>4.1.1. Tricíclicos</p> <p>4.1.2. IRMAO</p> <p>4.1.3. ISRS</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ</p> <p>ABCDG</p> <p>ABEFH</p> <p>ABCIJ</p> <p>ABDEH</p> <p>CDFHI</p> <p>AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	30

		<p>4.1.4. IRSN 4.1.5. ISRN 4.1.6. Mirtazapina</p> <p>5. Terapêutica para psicoses 5.1. Antipsicóticos</p> <p>6. Perguntas a colocar ao utente</p> <p>7. Aconselhamento de medicamentos e outros produtos de saúde</p> <p>8. Encaminhamento para o médico</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2º	<p style="text-align: center;">10150</p> <p style="text-align: center;">Noções básicas do sistema respiratório e o aconselhamento na farmácia</p>	<p>1. Funções do sistema respiratório</p> <p>2. Constituição do Sistema Respiratório</p> <p>2.1. Vias respiratórias</p> <p>2.2. Pulmões</p> <p>2.3. Hematose pulmonar</p> <p>2.4. Ventilação pulmonar</p> <p>2.5. Volume e capacidade pulmonares</p> <p>2.6. Transporte de oxigénio</p> <p>2.7. Linhas de defesa natural</p> <p>2.7.1. Eliminação das partículas estranhas</p> <p>2.7.2. Remoção de partículas estranhas e limpeza do sistema</p> <p>2.7.3. Isolamento e sequestração das partículas</p> <p>2.7.4. Filtração</p> <p>2.7.5. Humidificação</p> <p>2.7.6. Broncoconstrição</p> <p>2.7.7. Reflexo da Tosse</p> <p>2.7.8. Mucocinese</p> <p>3. Dores de garganta</p> <p>3.1. Faringite e Amigdalite</p> <p>3.1.1. Origem viral</p> <p>3.1.2. Origem bacteriana</p> <p>3.1.3. Origem fúngica</p> <p>3.1.4. Origem medicamentosa</p> <p>3.1.5. Sinais e sintomas</p> <p>3.1.6. Complicações</p> <p>3.1.7. Terapêutica farmacológica (antissépticos, anti-inflamatórios, antibióticos tópicos, anestésicos tópicos, pastilhas, colutórios, sprays)</p> <p>4. Tosse</p> <p>4.1. Origem</p> <p>4.2. Classificação quanto à existência de expetoração</p> <p>4.2.1. Tosse produtiva</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ ABCDG ABEFH ABCIJ ABDEH CDFHI AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	60
----	---	--	--	---	---	----

		<p>4.2.2. Tosse seca</p> <p>4.2.3. Classificação quanto à sua duração (tosse aguda e tosse crónica)</p> <p>4.2.4. Princípios gerais da terapêutica</p> <p>4.3. Terapêutica farmacológica</p> <p>4.4. Antitússicos</p> <p>4.4.1. Ação central (estupefacientes, não estupefacientes)</p> <p>4.4.2. Ação periférica (demulcentes, endanestésicos, anestésicos locais)</p> <p>4.4.3. Precauções com o uso de antitússicos</p> <p>4.4.4. Expectorantes</p> <p>4.4.4.1. Expectorantes de ação reflexa</p> <p>4.4.4.2. Expectorantes de ação direta</p> <p>4.5. Mucolíticos</p> <p>4.5.1. Acetilcisteína</p> <p>4.5.1.1. Ambroxol</p> <p>4.5.1.2. Bromexina</p> <p>4.5.1.3. Terapêutica adjuvante</p> <p>5. Constipação</p> <p>5.1. Sinais e sintomas</p> <p>5.2. Transmissão</p> <p>5.3. Período de Incubação e duração</p> <p>5.4. Complicações</p> <p>5.5. Terapêutica farmacológica (analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios)</p> <p>5.5.1. Precauções</p> <p>5.5.2. Contraindicações</p> <p>5.6. Descongestionantes nasais</p> <p>5.6.1. Sistémicos</p> <p>5.6.2. Tópicos</p> <p>5.7. Anti-histamínicos</p> <p>5.8. Antissépticos Tópicos</p> <p>5.9. Prevenção da constipação</p> <p>6. Gripe</p> <p>6.1. Características gerais</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>6.2. Características Antigénicas</p> <p>6.3. Ciclos de replicação</p> <p>6.4. Epidemiologia</p> <p>6.5. Sinais e Sintomas</p> <p>6.6. Prevenção</p> <p>6.6.1. Vacinação</p> <p>6.6.2. Medicamento antivirais</p> <p>6.6.3. Tratamento e prognóstico</p> <p>7. Rinite</p> <p>7.1. Reações alérgicas</p> <p>7.2. Rinite não alérgica</p> <p>7.2.1. Sintomas</p> <p>7.2.2. Diagnóstico diferencial</p> <p>7.2.3. Classificação</p> <p>7.2.4. Fatores desencadeantes</p> <p>7.2.5. Tratamento farmacológico</p> <p>7.2.6. Ação dos medicamentos nos sintomas da rinite alérgica (anti-histamínicos, corticosteroides nasais, cromonas, descongestionantes; anticolinérgicos, antileucotrienos, corticosteroides sistémicos, imunoterapia específica a alérgénios)</p> <p>8. Asma</p> <p>8.1. Definição</p> <p>8.2. Patogénese da asma</p> <p>8.3. Fatores desencadeantes</p> <p>8.4. Diagnóstico</p> <p>8.4.1. Espirometria</p> <p>8.4.2. Debitómetro</p> <p>8.4.3. Teste de Bronco-provocação</p> <p>8.4.4. Prova de esforço</p> <p>8.4.5. Marcadores inflamatórios</p> <p>8.5. Controlo da asma</p> <p>8.6. Tratamento</p> <p>8.6.1. Terapêutica de controlo</p> <p>8.6.2. Terapêutica para alívio rápido</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>8.6.3. Terapêutica não farmacológica</p> <p>9. DPOC</p> <p>9.1. Definição</p> <p>9.2. Bronquite crónica e enfisema</p> <p>9.3. Patogénese</p> <p>9.3.1. Inflamação das vias aéreas</p> <p>9.3.2. Disfunção muco-ciliar</p> <p>9.3.3. Alterações estruturais das vias aéreas</p> <p>9.3.4. Limitação débito aéreo ~</p> <p>9.3.5. Componente sistémico</p> <p>9.4. Fisiopatologia</p> <p>9.4.1. Hipertensão pulmonar</p> <p>9.4.2. Exacerbações</p> <p>9.4.3. Comorbilidades</p> <p>9.5. Diagnóstico</p> <p>9.5.1. Verificação de sintomas</p> <p>9.5.2. Historial e examinação</p> <p>9.5.3. Espirometria</p> <p>9.5.4. Avaliar os sintomas</p> <p>9.5.5. Alterações na espirometria</p> <p>9.5.6. Risco de exacerbação</p> <p>9.5.7. Comorbilidades</p> <p>9.5.8. Diagnóstico diferencial</p> <p>9.6. Terapêutica farmacológica</p> <p>9.6.1. Broncodilatadores</p> <p>9.6.2. Broncodilatadores β- agonista</p> <p>9.6.3. Broncodilatadores Anticolinérgicos</p> <p>9.6.4. Broncodilatadores Anticolinérgicos + β- agonista</p> <p>9.6.5. Broncodilatadores – ABAC + ACAC</p> <p>9.6.6. Broncodilatadores – ABAL + ACAL</p> <p>9.6.7. Broncodilatadores – Metilxantinas</p> <p>9.6.8. Corticosteróides – Inalados (CI)</p> <p>9.6.9. CI + Broncodilatador</p> <p>9.6.10. ABAL+CI</p> <p>9.6.11. Corticosteróides – orais (CO)</p> <p>9.6.12. Vacinas</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>9.6.13. Antibióticos 9.6.14. Agentes mucolíticos</p> <p>10. Perguntas a colocar ao utente</p> <p>11. Aconselhamento de MNSRM e outros produtos de saúde</p> <p>12. Encaminhamento para o médico</p>				
--	--	--	--	--	--	--

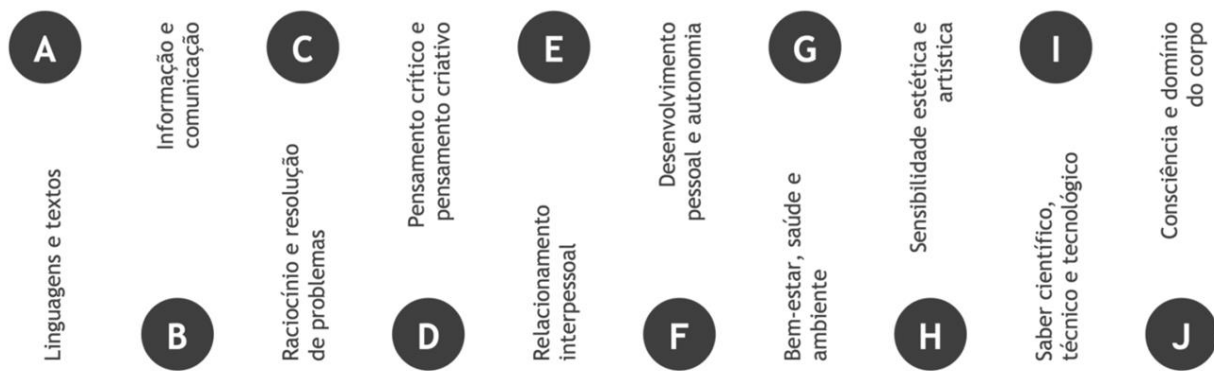
3º	<p style="text-align: center;">10151</p> <p style="text-align: center;">Noções básicas do sistema gastrointestinal e o aconselhamento em farmácia</p>	<p>1. Fisiologia do trato digestivo</p> <p>1.1. Cavidade oral</p> <p>1.1.1. Boca e glândulas salivares</p> <p>1.1.2. Funções (mastigação, iniciação da digestão, deglutição, fonação e respiração)</p> <p>1.1.3. Esófago, estômago, intestino delgado; fígado, pâncreas; vesícula</p> <p>1.2. Afeções bucodentárias</p> <p>1.3. Terapêutica de afeções do aparelho digestivo</p> <p>1.3.1. Higiene oral</p> <p>1.3.2. Diarreia</p> <p>1.3.3. Obstipação</p> <p>1.3.4. Vômitos e náuseas</p> <p>1.3.5. Doença RGE</p> <p>1.3.6. Azia e dispepsia</p> <p>2. Perguntas a colocar ao utente</p> <p>3. Aconselhamento de MNSRM e outros produtos de saúde</p> <p>4. Encaminhamento para o médico</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa.</p>	<p>ABGIJ</p> <p>ABCDG</p> <p>ABEFH</p> <p>ABCIJ</p> <p>ABDEH</p> <p>CDFHI</p> <p>AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	30
----	---	---	--	---	---	----

3º	<p style="text-align: center;">10152 Noções básicas do sistema cardiovascular e o aconselhamento na farmácia</p>	<p>1. Anatomia e fisiologia do sistema cardiovascular (SCV) e sangue</p> <p>2. Funções e constituição do SCV e sangue</p> <p>3. Patologias do SCV</p> <p>3.1. Tromboembolismo</p> <p>3.2. Hipertensão</p> <p>3.2.1. Pressão arterial – definição, alterações e controlo</p> <p>3.2.2. Pressão arterial sistólica</p> <p>3.2.3. Pressão arterial diastólica</p> <p>3.2.4. Crises hipertensivas</p> <p>3.2.5. Terapêutica não farmacológica</p> <p>3.2.6. Fatores de risco</p> <p>3.2.7. Complicações</p> <p>3.2.8. Terapêutica farmacológica</p> <p>3.2.9. Terapêutica – diuréticos</p> <p>3.2.10. Terapêutica – IECAs</p> <p>3.2.11. Terapêutica – ARAs</p> <p>3.2.12. Terapêutica - bloqueadores da entrada de cálcio</p> <p>3.2.13. Terapêutica - bloqueadores β adrenérgicos</p> <p>3.2.14. Terapêutica – outras classes</p> <p>3.2.15. Informação ao utente</p> <p>3.3. Dislipidemias</p> <p>3.3.1. Metabolismo lipídico</p> <p>3.3.2. Dislipidémias e DCV</p> <p>3.3.3. Adoção de estilo de vida saudável</p> <p>3.3.4. Terapêutica farmacológica ~</p> <p>3.3.5. Estatinas (inibidores da HMG-CoA redutase)</p> <p>3.3.6. Fibratos (derivados do ácido fíbrico)</p> <p>3.3.7. Inibidores da absorção intestinal de colesterol</p> <p>3.3.8. Outros</p> <p>3.3.9. Informações ao utente</p>	<p>Exploração de powerpoints, animações, modelos 3D, etc.</p> <p>Exploração de APP's e outras plataformas digitais.</p> <p>Exploração de fichas informativas e de outras fontes documentais.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos de pesquisa bibliográfica com apresentação e defesa.</p> <p>Consulta orientada de sítios eletrónicos.</p> <p>Visionamento de documentário/filmes.</p> <p>Fichas de avaliação formativa</p>	<p>ABGIJ ABCDG ABEFH ABCIJ ABDEH CDFHI AFGIJ</p>	<p>Observação do processo em trabalho de grupo (Rubrica).</p> <p>Observação da participação em atividade prática (Rubrica).</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.</p> <p>Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.</p> <p>Registo de atividades práticas.</p> <p>Apresentação oral (Rubrica).</p> <p>Caderno diário (Rubrica).</p> <p>Trabalho de pesquisa (Rubrica).</p> <p>Testes sumativos.</p> <p>Questões aula.</p>	30
----	--	--	---	---	---	----

		<p>3.4. Doença isquêmica cardíaca</p> <p>3.4.1. Tipo de isquemia – fatores de agravamento</p> <p>3.4.2. Doença arterial coronária</p> <p>3.4.3. Angina de peito</p> <p>3.4.4. Enfarte do miocárdio</p> <p>3.4.5. Consequência – insuficiência cardíaca</p> <p>3.4.6. Terapêutica farmacológica – IECAs, ARAs</p> <p>3.4.7. Terapêutica não farmacológica</p> <p>3.4.8. Informações ao utente</p> <p>3.5. Doenças trombovenosas</p> <p>3.5.1. Causas e mecanismos envolvidos</p> <p>3.5.2. Como recuperar o organismo</p> <p>3.5.3. Sistema Hemostático</p> <p>3.5.4. Coagulação sanguínea</p> <p>3.5.5. Sistema Fibrinolítico</p> <p>3.5.6. Fatores desencadeantes</p> <p>3.5.7. Complicações</p> <p>3.5.7.1. Trombose venosa profunda – clínica, fatores de risco, medidas preventivas</p> <p>3.5.7.2. Varizes</p> <p>3.5.7.3. Tromboflebite</p> <p>3.5.7.4. Conselhos não farmacológicos</p> <p>3.5.7.5. Doenças cardiovasculares</p> <p>3.5.7.6. Fatores de risco</p> <p>3.5.7.7. Avaliações do risco</p> <p>3.6. Anemias</p> <p>3.6.1. Sangue – funções</p> <p>3.6.2. Plasma</p> <p>3.6.3. Hematopoiese</p> <p>3.6.4. Eritrócitos</p> <p>3.6.5. Leucócitos</p> <p>3.6.6. Plaquetas</p> <p>3.6.7. Análises ao sangue</p> <p>3.6.8. Causas</p> <p>3.6.9. Resposta do organismo</p> <p>3.6.10. Sintomas</p> <p>3.6.11. Diagnóstico</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3.6.12. Classificação 3.6.13. Informações ao utente</p> <p>4. Perguntas a colocar ao utente</p> <p>5. Aconselhamento de MNSRM e outros produtos de saúde</p> <p>6. Encaminhamento para o médico</p>					
Total de aulas previstas							240

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Processos cognitivos	30%	Testagem <ul style="list-style-type: none"> – Testes sumativos. – Questões aula. Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa (rubrica).
	Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	50%	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Registo de atividades experimentais / laboratoriais / práticas / registo de visitas de estudo / aulas de campo. – Apresentação oral (rubrica). – Trabalho de pesquisa (rubrica). – Prática simulada (rubrica). Observação <ul style="list-style-type: none"> – Registo da participação do aluno em contexto de sala de aula.
	Procedimentos e atitudes	20%	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> – Caderno diário (rubrica). Observação <ul style="list-style-type: none"> – Observação do processo em trabalho de grupo (rubrica). – Observação da participação em atividade prática (aula de campo, workshop, visita de estudo, etc.) (rubrica). – Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos.

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Processos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, com muita facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. <ul style="list-style-type: none"> Aplica sempre, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Formula hipóteses explicativas e faz previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende a maioria dos conteúdos abordados nas aulas. Relaciona, com facilidade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. <ul style="list-style-type: none"> Aplica, de forma quase sempre contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Seleciona e articula conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende aproximadamente metade dos conteúdos abordados nas aulas. <ul style="list-style-type: none"> Relaciona, com alguma dificuldade, os conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. Aplica, de forma pouco contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. Utiliza conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende a maioria dos conteúdos abordados. Relaciona, com muita dificuldade, alguns conhecimentos com outros da própria UFCD e/ou de outras UFCD/módulos. Não aplica, de forma contextualizada, os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. <ul style="list-style-type: none"> Utiliza conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.
Tarefas/ações desempenhadas pelos alunos, tendo em conta o perfil de saída do curso	<ul style="list-style-type: none"> Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos sem erros ou incorreções. Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, demonstrando respeito, interesse e disponibilidade. <ul style="list-style-type: none"> Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.). Comunica de forma clara e assertiva. Respeita os direitos de autor e cita corretamente as fontes 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com erros ou incorreções pontuais. Interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores e com a equipa de trabalho, mas nem sempre com respeito, interesse e disponibilidade. <ul style="list-style-type: none"> Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com falhas pontuais. Comunica de forma clara mas nem sempre assertiva. Respeita os direitos de autor mas não cita corretamente as fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos mas com alguns erros ou incorreções. <ul style="list-style-type: none"> Interage ou demonstra interagir pouco com utentes, familiares e/ou cuidadores. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo. Apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.) embora com algumas falhas. <ul style="list-style-type: none"> Comunica de forma pouco clara. Identifica o autor/fontes mas apresenta falhas técnicas na referência e/ou apresentação da bibliografia. 	<ul style="list-style-type: none"> Não aplica ou demonstra saber aplicar técnicas, normas e procedimentos pondo em causa a atividade a realizar. Não interage ou demonstra interagir com utentes, familiares e/ou cuidadores limitando-se a realizar a tarefa. A interação com a equipa de trabalho cinge-se ao mínimo. Não apresenta ou demonstra apresentar uma postura adequada ao perfil profissional (apresentação pessoal, dinâmica, concentração e segurança na execução das tarefas, autocontrolo em situações críticas e de limite, etc.). Comunica de forma confusa podendo até comprometer a compreensão da informação. <ul style="list-style-type: none"> Não faz referências bibliográficas nem apresenta a bibliografia.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Procedimentos e Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor. ▪ Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares. ▪ Cumpre todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas. ▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, fundamentando-as. ▪ Realiza uma gestão correta do tempo disponível para a realização das tarefas. ▪ Apresenta um caderno de registos/dossier completo, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre quase sempre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor. ▪ Participa frequentemente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares. ▪ Cumpre quase todas as tarefas solicitadas pelo professor respeitando as regras/normas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ É convicto relativamente às propostas/ideias/soluções que apresenta, mas não as fundamenta devidamente. ▪ Realiza as tarefas num período temporal que fica aquém ou ultrapassa, pouco significativamente, o que lhe estava destinado. ▪ Apresenta um caderno de registos/dossier com a maioria dos materiais disponibilizados, bem estruturado e organizado facilitando a utilização posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpre algumas vezes os prazos estipulados respeitando as orientações do professor. ▪ Raramente participa nas tarefas de grupo. ▪ Cumpre algumas tarefas solicitadas pelo professor. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, quando se torna difícil defendê-las. ▪ Realiza as tarefas num período temporal que fica aquém ou ultrapassa, consideravelmente, o que lhe estava destinado. ▪ Apresenta um caderno de registos/dossier com alguns dos materiais disponibilizados mas cuja estruturação e organização nem sempre facilita a utilização posterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente/nunca cumpre os prazos estipulados respeitando as orientações do professor. ▪ Não participa nas tarefas de grupo. ▪ Raramente/nunca cumpre as tarefas solicitadas pelo professor. ▪ Desiste das propostas/ideias/soluções apresentadas, antes de as defender. ▪ Nunca respeita o período temporal destinado às tarefas. ▪ Não apresenta/apresenta um caderno de registos/dossier muito incompleto não permitindo a utilização posterior.
--	---	--	--	---

23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Celeste Moniz Faria