
**PLANO CURRICULAR
INGLÊS**

**TÉCNICO COMERCIAL
TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE
TÉCNICO AUXILIAR DE FARMÁCIA
TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS
INFORMÁTICOS
TÉCNICO PROGRAMADOR DE INFORMÁTICA**

**10.º ANO
TURMAS - O,P,Q,R**

Departamento de Línguas

2023/2024

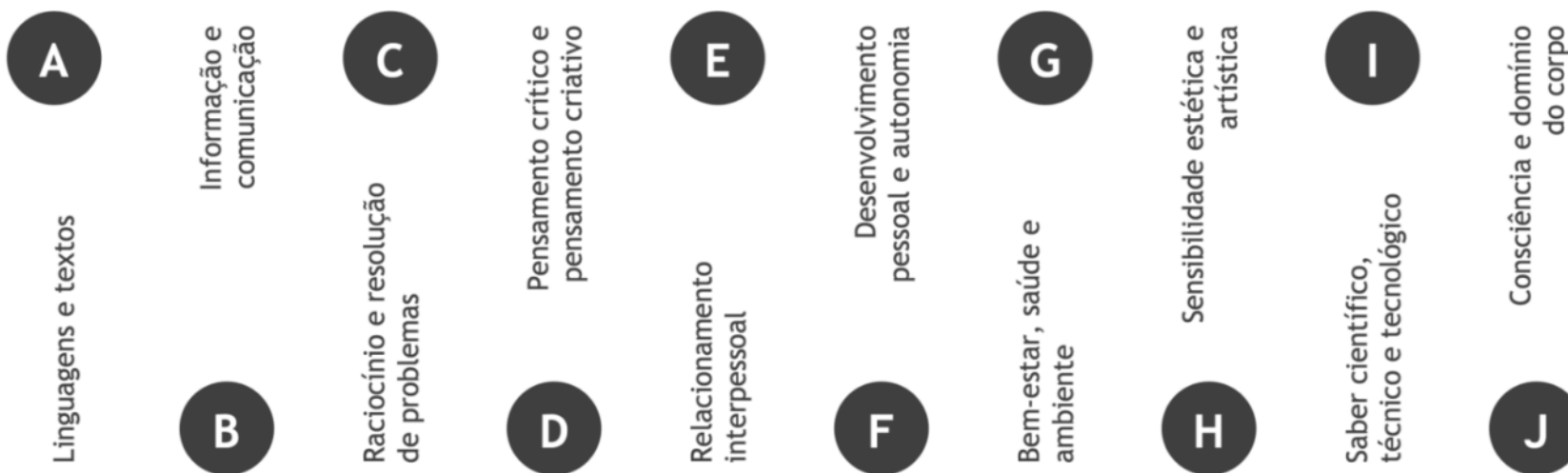
1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Módulos/UFCD | Aprendizagens Essenciais/Conteúdos | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver | Áreas de competência do PASEO | Processos de recolha de informação (Avaliação) | N.º de aulas |
|----------------|--|---|---|--|---|--------------|
| 1.º | <p>Módulo 1 – Eu e o Mundo Profissional</p> <p>Conceitos-chave Ideias-chave: Identificação e caracterização pessoal A vida quotidiana em diversos contextos Famílias profissionais A língua inglesa no mundo profissional.</p> <p>1. My place in the professional world</p> <p>1.1 About me</p> <ul style="list-style-type: none"> Physical appearance Types of houses and parts of the house <p>1.2 Jobs today</p> <ul style="list-style-type: none"> Jobs and workplaces Daily activities Identifying personal traits Expressing likes and dislikes Discussing touristic sites Hobbies and interests <p>1.3 English at work</p> <ul style="list-style-type: none"> Tourism and hospitality Asking for and giving directions Business and administration Logistics, transportation and distribution | <p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual Identificar tipos de texto descodificar palavras-chave / ideias interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) <p>Interação e produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> interagir, pedindo clarificação e/ou repetição interagir com eficácia progressiva, participando em discussões expressar-se de forma clara produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista <p>Produção escrita</p> | <p>a) Interpretação/Produção de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> Publicação num blog/ fórum Anúncio publicitário Infográfico Vídeo Formulário de candidatura Anúncio de emprego email folheto atividades de discussão e debate <p>b) Língua Inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Present simple – verb <i>to be</i> Personal pronouns and possessive determiners Present simple – verb <i>have got</i> <i>There is / There are</i> Present simple Present simple – negative and interrogative Present continuous Degrees of adjectives – comparative Degrees of adjectives – superlative Degrees of adjectives (combined) | <p>Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> | <p>Competência comunicativa escrita:</p> <p>Provas escritas,</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatórios / Fichas de leitura; Registos; Entrevistas Portefólios Testes google forms quizzes <p>Competência comunicativa oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares Role-play Debates | 34 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|-----------|
| <p>2.º/3º</p> | <p>Módulo 2: Um Mundo de Muitas Línguas</p> <p>Conceitos-chave Ideias-chave: O contacto com outras línguas, experiências e culturas Mobilidade, juventude e línguas A língua inglesa num mundo global</p> <p>2.A world of many languages</p> <p>2.1 Going places</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Places you can travel to <input type="checkbox"/> Types of holidays <input type="checkbox"/> Scenic train rides <p>2.2 Let's go abroad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Studying abroad <p>2.3 Do you speak English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> English words everybody uses <input type="checkbox"/> English is everywhere | <ul style="list-style-type: none"> • planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecer realidades interculturais distintas • relacionar a sua cultura de origem com outras culturas • questionar atitudes estereotipadas <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicar eficazmente em contexto • colaborar em par e em grupo • utilizar a literacia tecnológica • pensar criticamente • desenvolver criatividade em contexto • desenvolver o aprender a aprender • aprender a regular o processo de aprendizagem | <p>a) Interpretação/Produção de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Página de sítio na Internet ▪ Notícia ▪ Vídeo ▪ Carta ▪ Biografia ▪ Publicação em redes sociais ▪ Vídeo ▪ Email formal ▪ Biografia ▪ atividades de discussão e debate <p>b) Língua Inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Past simple – verb <i>to be</i> <input type="checkbox"/> Past simple – regular verbs <input type="checkbox"/> Past simple – irregular verbs <input type="checkbox"/> Future with <i>will</i> <input type="checkbox"/> Future with <i>be going to</i> <input type="checkbox"/> Prepositions of time – <i>at, in, on</i> <input type="checkbox"/> Conjunctions <input type="checkbox"/> Adjectives followed by prepositions | <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressão de opiniões ▪ Leitura expressiva declamação de poesia <p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos diversos; ▪ trabalho de pares ▪ trabalhos de grupo; ▪ trabalhos de pesquisa ▪ Outros... ▪ Autoavaliação; ▪ Heteroavaliação ; ▪ Relações intergrupais; <p>-Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> | <p>32</p> |
| <p>3.º</p> | <p>Módulo 3: O Mundo Tecnológico</p> <p>Conceitos-chave Ideias-chave: Inovação tecnológica Mudanças sociais Exploração de outros mundos A língua inglesa no mundo tecnológico</p> <p>3.The technological world</p> <p>3.1 New tech, new gadgets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areas of technology • Tech verbs • Technology compound adjectives • Everyday technology • Technology and professional setting <p>3.2 Future worlds</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smart technology • Smart cities | <ul style="list-style-type: none"> • planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecer realidades interculturais distintas • relacionar a sua cultura de origem com outras culturas • questionar atitudes estereotipadas <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicar eficazmente em contexto • colaborar em par e em grupo • utilizar a literacia tecnológica • pensar criticamente • desenvolver criatividade em contexto • desenvolver o aprender a aprender • aprender a regular o processo de aprendizagem | <p>a) Interpretação/Produção de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artigo em revista ▪ Video ▪ Publicação em rede social/ blog ▪ Folheto de propaganda política ▪ Excerto de livro ▪ Manual de utilizador ▪ Texto de opinião ▪ Texto argumentativo ▪ Diário de viagem ▪ atividades de discussão e debate <p>b) Língua Inglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type 1 <i>if</i>- clauses • Linking words of cause • Linking words of result • Type 2 <i>if</i>- clauses • Types 1 and 2 <i>if</i>- clauses • Linking words of contrast • Modal verbs • Past continuous | <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Outros... ▪ Autoavaliação; ▪ Heteroavaliação ; ▪ Relações intergrupais; <p>-Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> | <p>32</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Space exploration • Space tourism <p>3.3 English in tech</p> <ul style="list-style-type: none"> • English for functional purposes and everyday life • English tech words • Abbreviations | | | | - Auto e heteroavaliação | |
| Total de aulas previstas | | | | | | 98 |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| Critérios Transversais | Domínios | Ponderação | Processos de recolha de informação para a avaliação ¹ |
|---|--|------------|---|
| CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO | Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção | 45% | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testes de <i>listening comprehension</i> <input type="checkbox"/> Interação na aula <input type="checkbox"/> Diálogos <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> Role-play <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Apresentação oral individual, em pares ou em grupo <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação |
| | Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção | 45% | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testes de avaliação sumativa <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> Produção de diferentes tipologias de texto <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação |
| | Competência Estratégica | 10% | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de projeto / grupo / par • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação |

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

| Domínios | Descritores de desempenho ² | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade; Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso; Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso; Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso; Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma; |
| Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; | <ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. |

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Competência Estratégica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as; • Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares; • Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; • Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente; • Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; • Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente; • Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; • Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Apenas identifica as suas dificuldades; • Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado. • Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; • Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos; |
|---------------------------------------|---|--|---|---|

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves