



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR  
INGLÊS  
ENSINO BÁSICO  
6.º ANO  
TURMAS - A, B**

---

**Departamento de Línguas**

**2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p><b>Unidade 0: Ready, steady, go</b> Check point! - English countries around the world - Personal ID - Cardinal and ordinal numbers - Countries and nationalities - The house - Telling the time - Present Simple: to be, have got - Present Simple (affirmative, negative) - Personal pronouns / Possessive determiners - Definite / Indefinite articles</p> <p><b>Unidade 1: About us</b> 1.1 Check in! Countries and nationalities 1.2 Our looks! Physical and personality features 1.3 Everyday routines Daily routines English myths and facts Portuguese cultural myths and facts - Question words - Present Simple: to be (interrogative) - Present Simple: there to be - Present Simple: have got (interrogative) - Present Simple: affirmative, negative, and interrogative - Adverbs of frequency *Halloween</p> <p><b>Unidade 2: School magic</b> 2.1 Subjects menu School subjects 2.2 Our school spots School facilities 2.3 Top school clubs School talents *Christmas</p>	<p><b>Competência comunicativa</b> ●<b>Compreensão oral</b> -Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; -Identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>●<b>Compreensão escrita</b> -Seguir instruções elementares; -Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; -Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; -Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>●<b>Interação oral</b> -Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; -Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; -Fazer sugestões e convites simples; -Interagir de forma simples; -Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>●<b>Interação escrita</b> -Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; -Pedir e dar informação pessoal de forma simples; -Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e aplicar itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</li> <li>- Observação / Descrição de imagens</li> <li>- Visionamento de filmes e trailers</li> <li>- Análise de pósteres</li> <li>- Análise de flashcards</li> <li>- Atividades de carácter lúdico</li> <li>- Jogos</li> <li>- Repetição de uma rima / lengalenga</li> <li>- Exercícios de compreensão do oral</li> <li>- Audição / Repetição de palavras</li> <li>- Audição / Repetição de frases</li> <li>- Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções</li> <li>- Exercícios gramaticais</li> <li>- Exercícios de compreensão textual</li> <li>- Exercícios de correção de erros</li> <li>- Exercícios de preenchimento de espaços</li> <li>- Completamento de palavras / frases</li> <li>- Exercícios de escolha múltipla</li> <li>- Pergunta / Resposta</li> <li>- Ordenação de um diálogo</li> <li>- Diálogo em pares</li> <li>- Role-play</li> <li>- Exercícios de escrita</li> <li>- Escrita / Reescrita de frases</li> <li>- Escrita de textos descritivos</li> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Trabalho de pesquisa</li> <li>- Exercícios interativos</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p><b>Competência comunicativa escrita</b> Provas escritas, Registos; entrevistas googleforms quizzes</p>	6
					<p><b>Competência comunicativa oral:</b> - apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo - interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares - role-play - expressão de opiniões - leitura expressiva</p>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- English schools myths and facts</li> <li>- Portuguese schools myths and facts</li> <li>- Present Continuous: affirmative, negative, and interrogative</li> <li>- Present Simple vs Present Continuous</li> <li>- Reflexive pronouns</li> <li>- Prepositions: at, on, in</li> <li>- Adjective + preposition: in, of, at</li> <li>- The comparative /The superlative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>●Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>- Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>- Descrever aspectos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</li> <li>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; -Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul> <p><b>●Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever-se a si e à família;</li> <li>- Redigir mensagens e notas pessoais; -Redigir postais e convites;</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because;</li> <li>- Descrever uma imagem usando there is/there are.</li> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</li> <li>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>●Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b>●Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>- Trabalhar e colaborar em pares e em grupo</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>- Pensar criticamente</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>									
2.º	<p><b>Unidade 3: We are family</b></p> <p><b>3.1</b> Our family jobs Jobs and family</p> <p><b>3.2</b> Our family meals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Food: breakfasts around the world</li> <li>- A family picnic</li> </ul> <p><b>3.3</b> On the house!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The house</li> <li>- Household chores</li> <li>- Do and make</li> <li>- Famous English and American houses myths and facts</li> <li>- Famous Portuguese houses / buildings myths and facts</li> </ul> <p><b>*Valentine's Day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subject and object pronouns</li> <li>- Past Simple: to be (affirmative, negative and interrogative)</li> <li>- Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative)</li> <li>- Past Simple: regular verbs (affirmative)</li> <li>- Past Simple: regular verbs (spelling rules)</li> </ul> <p><b>Unidade 4: Out and about</b></p> <p><b>4.1</b> City tours Places in a city Giving directions</p> <p><b>4.2</b> Ready to go? Means of transport Types of buildings</p> <p><b>4.3</b> Shopping around Types of shops The National football museum: myths and facts Portuguese sports myths and facts</p> <p><b>*Easter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Imperative</li> </ul>					16					
				Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)			17
					<b>Competência estratégica:</b>						
					- Registos diversos;						
					- trabalho de pares						
					- trabalhos de grupo;						
					- trabalhos de pesquisa						
					- Outros...						
					-Autoavaliação;						
					Heteroavaliação;						
					- Relações intergrupais;						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple: regular verbs (negative and interrogative)</li> <li>- Prepositions of movement</li> <li>- Past Simple: irregular verbs (affirmative)</li> <li>- Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative)</li> </ul>					
<b>3.º</b>	<p><b>Unidade 5: Summer dreams</b></p> <p><b>5.1</b> Live the life! Cool summer activities</p> <p><b>5.2</b> Water rides! Water park activities End of the year school trip</p> <p><b>5.3</b> Adventure mode Theme park rides American natural wonders myths and facts Portuguese natural parks myths and facts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Future: be going to (affirmative, negative)</li> <li>- The Future: be going to (interrogative)</li> <li>- Connectors: first, then, after that, finally</li> <li>- Should / shouldn't</li> <li>- Adverbs of manner</li> </ul> <p><b>*Extensive Reading</b></p>				18	
<b>Total de aulas previstas</b>						96

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	<b>Competência Intercultural e Comunicativa Oral:</b> Compreensão / Interação / Produção	<b>40%</b>	<input type="checkbox"/> Testes de <i>listening comprehension</i> <input type="checkbox"/> Interação na aula <input type="checkbox"/> Diálogos <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> <i>Role-play</i> <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Apresentação oral individual, em pares ou em grupo <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	<b>Competência Intercultural e Comunicativa Escrita:</b> Compreensão / Interação / Produção	<b>40%</b>	<input type="checkbox"/> Testes de avaliação sumativa <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho <input type="checkbox"/> Produção de diferentes tipologias de texto <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	<b>Competência Estratégica</b>	<b>20%</b>	<input type="checkbox"/> Trabalho de grupo / par <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas;</li> <li>Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões;</li> <li>Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular;</li> <li>Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade sobre os temas explorados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas;</li> <li>Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões;</li> <li>Evidencia bom controlo e adequação vocabular;</li> <li>Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso sobre os temas explorados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve, e algumas informações específicas;</li> <li>Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa;</li> <li>Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável;</li> <li>Tem pronúncia geralmente clara e intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas;</li> <li>Revela muitas dificuldades a interagir;</li> <li>Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina;</li> <li>Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado;</li> <li>Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso.</li> <li>Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;</li> </ul>
<b>Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas;</li> <li>Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos;</li> <li>Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões;</li> <li>Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas;</li> <li>Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos;</li> <li>Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa;</li> <li>Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões;</li> <li>Evidencia bom controlo e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê, e algumas informações específicas;</li> <li>Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando de forma memorizada formulários, mensagens e textos curtos;</li> <li>Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa;</li> <li>Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoáveis e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas;</li> <li>Revela muitas dificuldades a interagir;</li> <li>Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina;</li> <li>Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia;</li> </ul>
<b>Competência Estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir sempre os prazos estipulados e respeitar as orientações do professor;</li> <li>Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor;</li> <li>Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeitar as orientações do professor;</li> <li>Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeitar as orientações do professor;</li> <li>Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;</li> </ul>

### Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

O Coordenador de Departamento  
**António Joaquim Ferreira Gonçalves**

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.