



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR  
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE  
PORTUGAL  
ENSINO BÁSICO  
6.º ANO  
TURMAS – A/B**

**Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e  
Humanas  
2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580.</li> <li>- Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580 – 1640).</li> <li>- Conhecer a Restauração da independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantamento de ideias prévias dos alunos</li> <li>▪ Observação/descrição de imagens</li> <li>▪ Exploração dos recursos do manual</li> <li>▪ Exercícios de ligação texto/imagem</li> <li>▪ Preenchimento de tabelas</li> </ul>	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Registo de participação (oral, escrita ou digital) dos alunos	5
	<b>Domínio - Portugal do século XVIII ao século XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII</li> <li>- Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V</li> <li>- Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta e análise de vídeos / Power Point</li> </ul>			3
	<b>Subdomínio - O Império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V</li> <li>- Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Audição/leitura de documentos</li> <li>▪ Elaboração de cartazes</li> <li>▪ Pergunta/resposta</li> <li>▪ Diálogo em pares</li> <li>▪ Escolha múltipla</li> <li>▪ Exercícios de compreensão</li> <li>▪ Verdadeiro/falso</li> </ul>			6
	<b>Subdomínio - A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as Invasões Napoleónicas</li> <li>- Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820</li> <li>- Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820</li> <li>- Conhecer o longo processo de afirmação da monarquia liberal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual digital</li> <li>▪ Preenchimento de espaço</li> <li>▪ Quis</li> <li>▪ Trabalho de pesquisa</li> </ul>			Quizes



	<p><b>Subdomínio</b> – O Estado Novo (1933 – 1974)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo</li> <li>- Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores</li> <li>- Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo</li> <li>- Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quis</li> </ul> <p>Trabalho de pesquisa</p>			5
3.º	<p><b>Subdomínio</b> – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</p> <p><b>Subdomínio</b> – Espaços em que Portugal se Integra</p> <p><b>Domínio</b> – Portugal Hoje</p> <p><b>Subdomínio</b> – A população portuguesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974</li> <li>- Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização</li> <li>- Conhecer os órgãos de poder democráticos</li> <li>- Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo</li> </ul> <p>. Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população</li> <li>- Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantamento de ideias prévias dos alunos</li> <li>▪ Observação/descrição de imagens</li> <li>▪ Exploração dos recursos do manual</li> <li>▪ Exercícios de ligação texto/imagem</li> <li>▪ Preenchimento de tabelas</li> <li>▪ Apresenta e análise de vídeos / Power Point</li> <li>▪ Audição/leitura de documentos</li> <li>▪ Elaboração de cartazes</li> <li>▪ Pergunta/resposta</li> <li>▪ Diálogo em pares</li> <li>▪ Escolha múltipla</li> <li>▪ Exercícios de compreensão</li> <li>▪ Verdadeiro/falso</li> <li>▪ Manual digital</li> <li>▪ Preenchimento de espaço</li> <li>▪ Quis</li> </ul> <p>Trabalho de pesquisa</p>	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	<p>Registo de participação (oral, escrita ou digital) dos alunos</p> <p>Quizes</p> <p>Questões de aula</p>	5 2 3

	<p><b>Subdomínio</b> – Os lugares onde vivemos</p> <p><b>Subdomínio</b> – As Atividades que desenvolvemos</p> <p><b>Subdomínio</b> – O mundo mais perto de nós</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal</li> <li>- Compreender a distribuição da população em Portugal</li> <li>- Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários</li> <li>- Conhecer e compreender as consequências do duplo</li>   <li>- Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida</li> <li>- Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</li> <li>- Compreender a atividade exercida pelas áreas urbanas</li>   <li>- Conhecer a repartição das atividades económicas por sectores</li> <li>- Compreender a evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</li> <li>- Conhecer e compreender as características da agricultura em Portugal</li> <li>- Compreender a importância da floresta em Portugal</li> <li>- Compreender a atividade piscatória em Portugal</li> <li>- Compreender a evolução da indústria em Portugal</li> <li>- Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal</li> <li>- Compreender o comércio em Portugal</li> <li>- Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal</li> </ul>				<p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<b>Subdomínio</b> – Lazer e Património	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância dos transportes na sociedade atual</li> <li>- Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual</li> <li>- Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional</li> <li>- Compreender a importância da preservação do património.</li> </ul>				1
<b>Total de aulas previstas</b>						64

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
CONHECIMENTO	Compreensão Histórica	50 %	<b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos.  <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos.
	Tratamento da informação/Utilização de fontes	30 %	<b>Análise de Conteúdo:</b> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários.
AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Comunicação/Narrativa Histórica	20 %	<b>Testagem:</b> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais.

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Compreensão Histórica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta;</li> <li>- Distingue, de forma correta, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</li> <li>- Utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>- Sistematiza de forma correta conhecimentos;</li> <li>- Relaciona sempre factos/conhecimentos de forma correta;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situa quase sempre cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta;</li> <li>- Distingue, com alguma correção, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</li> <li>- Utiliza com alguma correção o vocabulário específico da História;</li> <li>- Sistematiza de forma correta, a maioria das vezes, conhecimentos;</li> <li>- Relaciona quase sempre factos/conhecimentos de forma correta;</li> <li>- Mobiliza com alguma correção conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta;</li> <li>- Nem sempre distingue, de forma correta, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</li> <li>- Nem sempre utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>- Nem sempre sistematiza de forma correta conhecimentos;</li> <li>- Nem sempre relaciona factos/conhecimentos de forma correta;</li> <li>- Nem sempre mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta;</li> <li>- Não distingue, de forma correta, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</li> <li>- Não utiliza corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>- Não sistematiza de forma correta conhecimentos;</li> <li>- Não relaciona factos/conhecimentos de forma correta;</li> <li>- Não mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões.</li> </ul>

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.



<p><b>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, com muita facilidade, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita;</li> <li>- Seleciona sempre corretamente as fontes adequadas à contextualização;</li> <li>- Interpreta informação, por forma a planear e conduzir pesquisas;</li> <li>- Envolve-se sempre na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo;</li> <li>- Intervém na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa, com facilidade, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita;</li> <li>- Seleciona quase sempre corretamente as fontes adequadas à contextualização;</li> <li>Interpreta com alguma correção informação, por forma a planear e conduzir pesquisas;</li> <li>- Envolve-se quase sempre na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo;</li> <li>- Intervém quase sempre na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita;</li> <li>- Nem sempre seleciona corretamente as fontes adequadas à contextualização;</li> <li>- Nem sempre interpreta informação, por forma a planear e conduzir pesquisas;</li> <li>- Nem sempre se envolve na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo;</li> <li>- Nem sempre intervém na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não analisa fontes de natureza diversa nem distingue informação, implícita e explícita;</li> <li>- Não seleciona as fontes adequadas à contextualização;</li> <li>- Não interpreta informação, por forma a planear e conduzir pesquisas;</li> <li>- Não se envolve na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo;</li> <li>- Não intervém na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem.</li> </ul>
<p><b>Comunicação/ Narrativa Histórica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com muita facilidade a informação das fontes nas análises que realiza;</li> <li>- Compreende sempre situações/processos históricos;</li> <li>- Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);</li> <li>- Desenvolve com muita facilidade as capacidades de crítica e argumentação;</li> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>- Expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com facilidade a informação das fontes nas análises;</li> <li>- Compreende quase sempre situações /processos históricos;</li> <li>- Comunica com alguma correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);</li> <li>- Desenvolve com facilidade as capacidades de crítica e argumentação;</li> <li>- Utiliza, quase sempre, as tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>- Expõe, quase sempre, opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre utiliza a informação das fontes nas análises que realiza;</li> <li>- Nem sempre compreende situações/processos históricos;</li> <li>- Nem sempre comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);</li> <li>- Nem sempre argumenta nem analisa criticamente os assuntos estudados;</li> <li>- Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>- Nem sempre expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza a informação das fontes nas análises que realiza;</li> <li>- Não compreende situações/processos históricos;</li> <li>- Não comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita);</li> <li>- Não argumenta nem analisa criticamente os assuntos estudados;</li> <li>- Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>- Não expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves