



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
ENSINO BÁSICO
6.º ANO
TURMAS – A/B**

Departamento de Expressões

2023/2024

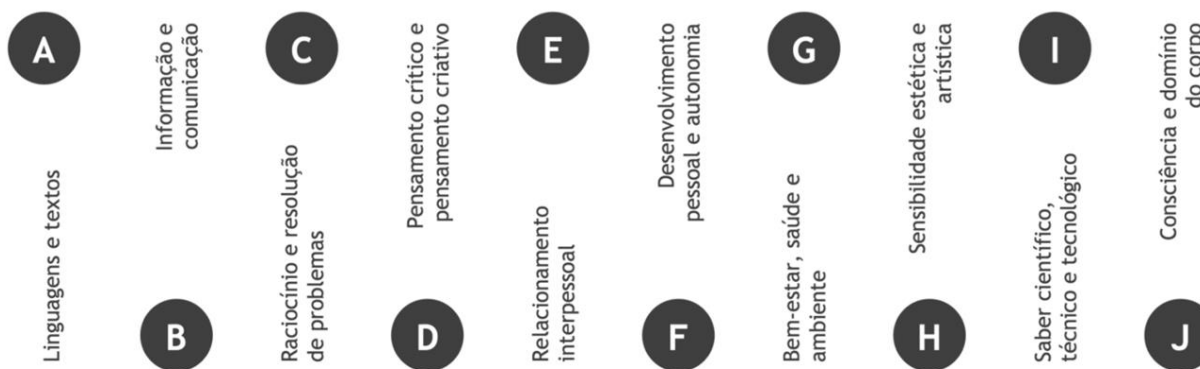
1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Domínios/Temas | Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver | Áreas de competência do PASEO | Processos de recolha de informação (Avaliação) | N.º de aulas |
|----------------|--|--|---|--|--|--------------|
| 1.º | <p>Processos Tecnológicos</p> <p>Recursos e utilizações tecnológicas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos; - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. <ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de | <p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e testar as propriedades dos materiais. - Processos de transformação das principais matérias primas - Impacto ambiental - Visualização / exploração de materiais de apoio digitais / trabalho de pesquisa. - Identificar e catalogar os materiais de objetos envolventes. - Organizar os projetos em função do produto; - Definir os materiais mais adequados à realização do produto; - Realizar algumas técnicas com papel; - Construção de uma flor em papel; - Projetar e desenhar em função do planificado; - Construção de um objeto em pasta de modelar; - Colaborar com segurança na utilização dos recursos materiais. - Construção de uma escultura em arame - Aplicações práticas dos diferentes materiais estudados. - Elaborar projetos para construir objetos | <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/S abedor/</p> | <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo e de observação <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos - Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos - Portefólio do aluno <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho | 22/28 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|----------------------------------|-------|
| | | <p>materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. | <p>decorativos de Natal utilizando diversos materiais.</p> | <p>Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> | <p>- Fichas de Autoavaliação</p> | |
| 2.º | Tecnologia e sociedade | <ul style="list-style-type: none"> - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. | <p>Movimento e mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimento/ Mecanismo; tipos de movimento; operadores mecânicos; transmissão e transformação do movimento - Construção de um fenacistoscópio <p>Fabricação e construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização e planificação do projeto - Ferramentas e utensílios; - Ligação/União dos materiais - Segurança, higiene e saúde - Construção de um carrinho de corrida - Planificar e construir um suporte de fotografias | <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>- Questionário oral</p> | 24/26 |
| 3.º | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando | <p>Estruturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estruturas naturais/ Estruturas artificiais - Estruturas móveis e fixas - Tipos de esforços - Elementos estruturais - Forma e disposição dos elementos - As estruturas e os materiais - Efetuar testes de resistência com diversos materiais (esferovite, cartão, arame, etc.) | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | | 14/16 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|
| | | preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. | - Planificação e construção de estruturas com palhinhas, pauzinhos, massa crua ou rolos de papel... - Construção de uma cadeira de baloiço com molas. | | | |
| Total de aulas previstas | | | | | | 60/70 |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| Critérios Transversais | Domínios | Ponderação | Processos de recolha de informação para a avaliação ¹ |
|---|-----------------------------------|------------|--|
| CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO | Processos tecnológicos | 30% | Observação: - Grelhas de registo e de observação Análise de conteúdo: - Trabalhos práticos - Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos - Portefólio do aluno Testagem: - Fichas de trabalho - Fichas de Autoavaliação - Questionário oral |
| | Recursos e utilização tecnológica | 40% | |
| | Tecnologia e sociedade | 30% | |

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

| Domínios | Descritores de desempenho ² | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Processos tecnológicos | <p>O aluno distingue com muita facilidade as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.</p> <p>O aluno comunica com muita facilidade através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.</p> | <p>O aluno distingue com facilidade as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.</p> <p>O aluno comunica com facilidade através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.</p> | <p>O aluno distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.</p> <p>O aluno comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.</p> | <p>O aluno raramente distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.</p> <p>O aluno raramente comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica</p> |
| Recursos e utilizações tecnológicas | <p>O aluno produz com muita facilidade artefactos e objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>O aluno manipula sempre com muita facilidade operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções.</p> | <p>O aluno produz com facilidade artefactos e objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>O aluno manipula com facilidade operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções.</p> | <p>O aluno produz artefactos e objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>O aluno manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções.</p> | <p>O aluno raramente produz artefactos e objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>O aluno raramente manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções</p> |
| Tecnologia e sociedade | <p>O aluno compreende sempre com muita facilidade a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p> <p>O aluno analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e</p> | <p>O aluno compreende com facilidade a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p> <p>O aluno analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património</p> | <p>O aluno compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p> <p>O aluno analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural</p> | <p>O aluno raramente compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.</p> <p>O aluno raramente analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e</p> |

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

| | | | | |
|--|----------|---------------------|--|----------|
| | natural. | cultural e natural. | | natural. |
|--|----------|---------------------|--|----------|

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento

Sara Alexandra Pereira Araújo