



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR**  
**EMRC**  
**ENSINO BÁSICO**  
**6.º ANO**  
**TURMAS – A/B**

**Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas**

**2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<b>Domínio A</b> A Pessoa Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia;</li> <li>- Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa;</li> <li>- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</li> <li>- Interpretar o conceito de dignidade humana;</li> <li>- Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</li> <li>- Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</li> </ul>	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado/Criativo/ Crítico/ Respeitador da diferença do outro/ Organizador/ Questionador Comunicado/ Autoavaliador Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro.	Participação em Projetos da disciplina; Fichas; Trabalhos de Pesquisa orientada; Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis; Grelha de observação direta atitudinal; Registo diário do desempenho do aluno através do caderno; Participação.	<b>A</b> 12  <b>B</b> 12
2.º	<b>Domínio B</b> Jesus, um Homem para os outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar Jesus Cristo como um marco na história;</li> <li>- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;</li> <li>- Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> </ul>	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Respeitador da diferença do outro/ Questionado/ Comunicado/ Autoavaliador	Participação em Projetos da disciplina; Fichas; Trabalhos de pesquisa orientada; Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis;	<b>A</b> 12  <b>B</b> 12

		- Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.		Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autónomo/Cuidador de si e do outro.	Grelha de observação direta atitudinal; Registo diário do desempenho do aluno através do caderno; Participação.	
<b>3.º</b>	<b>Domínio C</b> A Partilha do Pão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;</li> <li>- Compreender a dimensão simbólica da refeição;</li> <li>- Explicar o significado dos relatos da Última Ceia;</li> <li>- Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</li> <li>- Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</li> <li>- Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais;</li> </ul>	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Analítico /Investigado/ Respeitador da diferença do outro/ Organizador/ Questionado/ Comunicado/ Autoavaliado/ Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autónomo/ Cuidador de si e do outro.	Participação em Projetos da disciplina; Fichas; Trabalhos de pesquisa orientada; Grelha de observação direta atitudinal; Registo diário do desempenho do aluno através do caderno; Tarefas exploratórias com materiais manipuláveis; Participação.	<b>A</b> 10  <b>B</b> 8
<b>Total de aulas previstas</b>						32/34

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	<b>Domínio A - A Pessoa Humana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia;</li> <li>● Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa;</li> <li>● Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;</li> <li>● Interpretar o conceito de dignidade humana;</li> <li>● Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;</li> <li>● Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul>	<b>30%</b>	Análise de conteúdo: Participação em Projetos da disciplina; Trabalho escrito; Cadernos diários. Observação: Grelha de observação direta atitudinal. Inquérito: Questionário escrito.
	<b>Domínio B - Jesus, um Homem para os outros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar Jesus Cristo como um marco na história;</li> <li>● Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus</li> </ul>	<b>35%</b>	Análise de conteúdo: Participação em Projetos da disciplina;

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	<p>misericordioso;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;</li> <li>● Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.</li> </ul>		<p>Cadernos diários. Trabalho de grupo Observação: Grelha de observação direta atitudinal; Testagem: Questão aula</p>
	<p><b>Domínio C - A Partilha do Pão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;</li> <li>● Compreender a dimensão simbólica da refeição;</li> <li>● Explicar o significado dos relatos da Última Ceia;</li> <li>● Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;</li> <li>● Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si;</li> <li>● Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<p><b>35 %</b></p>	<p>Análise de conteúdo: Participação em Projetos da disciplina; Cadernos diários. Testagem: Questionário oral; Quizzes</p>

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Domínio A</b> Pessoa Humana	O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatória face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.	O aluno evidencia bastante dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.
<b>Domínio B</b> Jesus, um Homem para os outros	O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatória face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.	O aluno evidencia bastante dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p><b>Domínio C</b> A Partilha do Pão</p>	<p>O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatória face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>	<p>O aluno evidencia bastante dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.</p>
---	---	---	---	--

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves