



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
INGLÊS
ENSINO BÁSICO
5.º ANO
TURMAS - A, B**

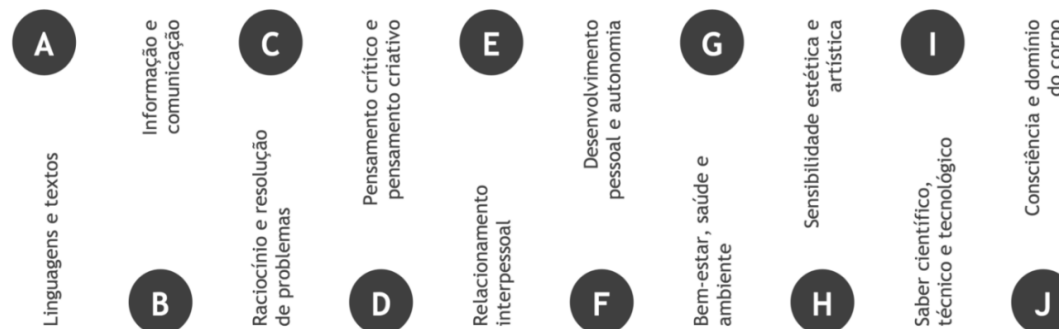
Departamento de Línguas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>Consolidação e recuperação das aprendizagens Unidade 0 – Welcome to BTween 5! • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa – estrangeirismos de origem inglesa. <input type="checkbox"/> Imperativo</p> <p>Unidade 1 – Hello! • Reconhecer informação pessoal. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa – bandeiras e capitais – símbolos nacionais (<i>Big Ben...</i>). • Reconhecer celebrações e datas festivas:– <i>Halloween</i>. • Pronomes pessoais (sujeito) – A1 • <i>Present simple: to be</i> (afirmativa, negativa, interrogativa) • Determinantes possessivos</p> <p>Unidade 2 – Families • Identificar laços de parentesco. • Identificar algumas profissões. • Identificar alguns elementos da família real inglesa. • Reconhecer celebrações e datas festivas:– <i>Christmas</i>. • <i>Present simple: to have got</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) • Caso possessivo (A1), uso de <i>of</i> • Artigo indefinido e definido • Omissão de <i>the</i></p>	<p>Competência comunicativa •Compreensão oral -Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; -Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; -Identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. •Compreensão escrita -Seguir instruções elementares; -Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; -Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; -Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. •Interação oral -Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; -Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; -Fazer sugestões e convites simples; -Interagir de forma simples; -Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. •Interação escrita -Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; -Pedir e dar informação pessoal de forma simples; -Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; -Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. •Produção oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens <input type="checkbox"/> Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa. <input type="checkbox"/> Reconhecer e aplicar itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Elaboração de cartazes • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de carácter lúdico • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases • Preenchimento de espaços • Escrita de textos breves /convites/ postais/ mensagens • Entrevista • Role-play • Trabalho de pesquisa 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)	<p>Competência comunicativa escrita Provas escritas, Registos; entrevistas <i>googleforms</i> quizzes</p> <p>Competência comunicativa oral: - apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo - interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares - <i>role-play</i> - expressão de opiniões - leitura expressiva</p>	6
	<p>Unidade 3 – Home, sweet home • Identificar as divisões da casa e o mobiliário. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: – bandeiras e símbolos nacionais. • Associar algumas cidades importantes aos países estudados.</p>					15
2.º						16

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer celebrações e datas festivas: <i>Valentine's Day</i>. • <i>How big...?</i> • <i>Present simple: There + to be</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) • Preposições de lugar • Plurais regulares (A1) e irregulares <p>Unidade 4 – The way we look</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características elementares, de personalidade e físicas. • Identificar peças de vestuário. • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa – bandeiras e símbolos nacionais. • Adjetivos/Posição do adjetivo na frase • Opostos • How tall/How high • Pronomes possessivos/Whose • Phrasal verb to look for • Present continuous (afirmativa, negativa e interrogativa) 	<ul style="list-style-type: none"> -Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; -Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; -Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; -Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; -Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; -Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p>•Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrever-se a si e à família; -Redigir mensagens e notas pessoais; -Redigir postais e convites; -Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; -Descrever uma imagem usando there is/there are. -Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; -Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; -Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 				17					
3.º	<p>Unidade 5 – Daily Routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar rotinas diárias. • Identificar diferentes tipos de alimentos. • <i>Present simple</i> (afirmativa, negativa e interrogativa) • Respostas curtas • Pronomes interrogativos • Advérbios de frequência • <i>Some/any/How many</i> • <i>Like, love, hate + -ing form</i> • Pronome interrogativo: <i>why</i> • Pronomes pessoais (complemento) <p>Unidade 6 – Fun Time</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar atividades de tempos livres • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa – bandeiras e símbolos nacionais. • <i>Let's.../Why don't we...?</i> • Conectores: <i>and, but, or, because, so</i> <ul style="list-style-type: none"> • Preposições de movimento 	<p>•Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>•Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e em grupo - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos diversos; - trabalho de pares - trabalhos de grupo; - trabalhos de pesquisa - Outros... -Autoavaliação; Heteroavaliação; - Relações intergrupais; 	14	13
Total de aulas previstas									96		



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	40%	<input type="checkbox"/> Testes de <i>listening comprehension</i> <input type="checkbox"/> Interação na aula <input type="checkbox"/> Diálogos <input type="checkbox"/> Debates <input type="checkbox"/> <i>Role-play</i> <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Apresentação oral individual, em pares ou em grupo <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	40%	<input type="checkbox"/> Testes de avaliação sumativa <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho <input type="checkbox"/> Produção de diferentes tipologias de texto <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	20%	<input type="checkbox"/> Trabalho de grupo / par <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular; Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade sobre os temas explorados; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular; Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso sobre os temas explorados; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve, e algumas informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável; Tem pronúncia geralmente clara e intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Revela muitas dificuldades a interagir; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado; Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso. Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando formulários, mensagens e textos curtos; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê, e algumas informações específicas; Interage de forma simples, seguindo instruções detalhadas dadas pelo professor e completando de forma memorizada formulários, mensagens e textos curtos; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoáveis e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; Revela muitas dificuldades a interagir; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia;
Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir sempre os prazos estipulados e respeitar as orientações do professor; Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeitar as orientações do professor; Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeitar as orientações do professor; Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

O Coordenador de Departamento
António Joaquim Ferreira Gonçalves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.