



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE
PORTUGAL
ENSINO BÁSICO
5.º ANO
TURMAS – A / B**

**Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e
Humanas
2023/2024**

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	Domínio 1 - A Península Ibérica: localização e quadro natural	1.1. Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História 1.2. Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantamento de ideias prévias dos alunos ▪ Observação/descrição de imagens ▪ Exploração dos recursos do manual ▪ Exercícios de ligação texto/imagem ▪ Preenchimento de tabelas ▪ Apresenta e análise de vídeos / Power Point ▪ Audição/leitura de documentos ▪ Elaboração de cartazes ▪ Pergunta/resposta ▪ Diálogo em pares ▪ Escolha múltipla ▪ Exercícios de compreensão ▪ Verdadeiro/falso ▪ Manual digital ▪ Preenchimento de espaço ▪ Quizes ▪ Trabalho de pesquisa 	(A, B, C, D, F, G, H, I, J)	Registo de participação (oral, escrita ou digital) dos alunos	2
	Subdomínio 1 A Península Ibérica: localização	2.1. Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica 2.2. Compreender os elementos do clima 2.3. Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica 2.4. Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima 2.5. Compreender a diversidade climática da Península Ibérica				5
	Subdomínio 2 Península Ibérica –Quadro natural	2.6. Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica 2.7. Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica 2.8. Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e Madeira		4		
	Domínio 2 - A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)	1.1 Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica		3		
	Subdomínio 1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica	1.2 Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica 1.3 Conhecer os primeiros povos mediterrâneos que contactaram com as populações da Península Ibérica		2		
				(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Quizes	5

	<p>Subdomínio 2 – Os Romanos na Península Ibérica</p> <p>Subdomínio 3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica</p>	<p>2.1. Conhecer e compreender o processo de conquista romana da Península Ibérica</p> <p>2.2. Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização</p> <p>2.3. Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares</p> <p>2.4. Conhecer o contributo dos Visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romanos no Ocidente</p> <p>3.1. Conhecer a religião islâmica</p> <p>3.2. Conhecer o processo de ocupação e as relações entre Muçulmanos e Cristãos na Península Ibérica</p> <p>3.3. Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica</p>				5
						4
2.º	<p>Subdomínio 4 – A formação do Reino de Portugal</p> <p>Domínio 3 - Portugal do século XIII ao século XVII</p>	<p>4.1. Conhecer e compreender o longo processo de Reconquista Cristã</p> <p>4.2. Conhecer e compreender a formação do condado de Portucalense</p> <p>4.3. Conhecer e compreender a passagem do condado Portucalense ao reino de Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantamento de ideias prévias dos alunos ▪ Observação/descrição de imagens ▪ Exploração dos recursos do manual ▪ Exercícios de ligação texto/imagem ▪ Preenchimento de tabelas ▪ Apresenta e análise de vídeos / Power Point ▪ Audição/leitura de documentos ▪ Elaboração de cartazes ▪ Pergunta/resposta ▪ Diálogo em pares 	(A, B, C, D, F, G, H, I, J)	<p>Registo de participação (oral, escrita ou digital) dos alunos</p> <p>Quizes</p> <p>Questões de aula</p>	4

	Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV	<p>1.1 Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis</p> <p>1.2 Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV</p> <p>1.3 Compreender o século XIV europeu</p> <p>1.4 Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escolha múltipla ▪ Exercícios de compreensão ▪ Verdadeiro/falso ▪ Manual digital ▪ Preenchimento de espaço ▪ Quizes ▪ Trabalho de pesquisa 	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)		9
						5
						3
3.º	Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI	<p>2.1. Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão</p> <p>2.2. Conhecer os rumos da Expansão quatrocentista</p> <p>2.3. Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</p> <p>2.4. Conhecer e compreender as características do Império Português do século XVI</p> <p>2.5. Conhecer e compreender os efeitos da Expansão marítima</p> <p>2.6. Conhecer e compreender a influência da Expansão marítima nas ciências, na literatura e arte portuguesas</p>		(A, B, C, D, F, G, H, I, J)	Registo de participação (oral, escrita ou digital) dos alunos	5
						1
					Quizes	3
				(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Questões de aula	4
Total de aulas previstas						64

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA / COLABORAÇÃO	Compreensão Histórica	50 %	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos. <p>Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais.
	Tratamento da Informação / Utilização de fontes	30 %	
	Comunicação / Narrativa Histórica	20 %	

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Compreensão Histórica	<ul style="list-style-type: none"> - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta; - Distingue, de forma correta, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; - Utiliza corretamente o vocabulário específico da História; - Sistematiza de forma correta conhecimentos; - Relaciona sempre factos/conhecimentos de forma correta; - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situa quase sempre cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta; - Distingue, com alguma correção, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; - Utiliza com alguma correção o vocabulário específico da História; - Sistematiza de forma correta, a maioria das vezes, conhecimentos; - Relaciona quase sempre factos/conhecimentos de forma correta; - Mobiliza com alguma correção conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta; - Nem sempre distingue, de forma correta, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; - Nem sempre utiliza corretamente o vocabulário específico da História; - Nem sempre sistematiza de forma correta conhecimentos; - Nem sempre relaciona factos/conhecimentos de forma correta; - Nem sempre mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes de forma correta; - Não distingue, de forma correta, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural; - Não utiliza corretamente o vocabulário específico da História; - Não sistematiza de forma correta conhecimentos; - Não relaciona factos/conhecimentos de forma correta; - Não mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Tratamento de Informação / Utilização de Fontes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa, com muita facilidade, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; - Seleciona sempre corretamente as fontes adequadas à contextualização; - Interpreta informação, por forma a planear e conduzir pesquisas; - Envolve-se sempre na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo; - Intervém na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa, com facilidade, fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; - Seleciona quase sempre corretamente as fontes adequadas à contextualização; Interpreta com alguma correção informação, por forma a planear e conduzir pesquisas; - Envolve-se quase sempre na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo; - Intervém quase sempre na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; - Nem sempre seleciona corretamente as fontes adequadas à contextualização; - Nem sempre interpreta informação, por forma a planear e conduzir pesquisas; - Nem sempre se envolve na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo; - Nem sempre intervém na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não analisa fontes de natureza diversa nem distingue informação, implícita e explícita; - Não seleciona as fontes adequadas à contextualização; - Não interpreta informação, por forma a planear e conduzir pesquisas; - Não se envolve na execução das tarefas, individuais ou em grupo, com autonomia, sentido de responsabilidade e espírito colaborativo; - Não intervém na criação de ambientes seguros e propícios à aprendizagem.
<p>Comunicação / Narrativa Histórica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com muita facilidade a informação das fontes nas análises que realiza; - Compreende sempre situações/processos históricos; - Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); - Desenvolve com muita facilidade as capacidades de crítica e argumentação; - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação; - Expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com facilidade a informação das fontes nas análises; - Compreende quase sempre situações /processos históricos; - Comunica com alguma correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); - Desenvolve com facilidade as capacidades de crítica e argumentação; - Utiliza, quase sempre, as tecnologias de informação e comunicação; - Expõe, quase sempre, opiniões, a partir da análise de documentos e situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre utiliza a informação das fontes nas análises que realiza; - Nem sempre compreende situações/processos históricos; - Nem sempre comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); - Nem sempre argumenta nem analisa criticamente os assuntos estudados; - Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação; - Nem sempre expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza a informação das fontes nas análises que realiza; - Não compreende situações/processos históricos; - Não comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita); - Não argumenta nem analisa criticamente os assuntos estudados; - Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação; - Não expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves