



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
INGLÊS
3.º ANO
TURMAS ASR3A / ASR3B
C34 / F34 / M34**

Departamento de Educação Pré Escolar e 1.º CEB

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Inglês 3.º Ano

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>Unit 1 – Me, myself and I</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saudações e apresentações elementares Identificação pessoal Países e nacionalidades Cores e formas <p>Expressões linguísticas: What's your name? How are you? Where are you from? I'm from... What's your nationality? I'm... She/ He is my friend. What colour is this? This is blue. What's your favourite colour? It's...</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiовisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p>	<p>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; leitura de chunks of language conhecidas; algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 21); produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 20, 21). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 16, 17); na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 22). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de planificação e revisão (pg 23 / 24, 25); organização de sumários; complemento de esquemas (pg 16 / 23); promoção do estudo da língua com o apoio do professor; Identificação de dificuldades e formas de as 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizado r/</p> <p>Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Inquérito: - Questionário oral</p> <p>Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo</p> <p>Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral</p> <p>Testagem: -</p> <p>Questionamento oral / Listenings - Questão aula -</p> <p>Teste/Miniteste</p>	28h

		<ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas. <p>Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; • Expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 23). <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s,</p>	<p>ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 18 / 21); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares; <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 		- Teste digital	
--	--	--	---	--	-----------------	--

	<p>Unit 2 – Numbers and dates</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal 	<p>utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer elementos da sua própria cultura tais como diferentes aspetos de si próprio</p> <p>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais • Identificar algumas festividades <p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C,</p>	<p>Inquérito:</p>	
--	---	--	--	--	-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Numerais cardinais até 50 • Dias da semana • Meses do ano <p>Expressões linguísticas: How old are you? I'm... years old.</p> <p>How many circles can you see? I can see three circles.</p> <p>What day is it today? It's Monday. Tomorrow it's Tuesday.</p> <p>What's your favourite day of the week? It's Friday. My birthday party is tomorrow. Please come.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais, • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens, • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas; • Escrever os numerais aprendidos. <p>Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto</p>	<p>aplicado (pg 32 / 35 / 38);</p> <ul style="list-style-type: none"> • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo pg 39). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 41); • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 42). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de planificação e revisão (pg 43 / 44 / 45); • organização de sumários; • completamento de esquemas pg 41 / 43); • promoção do estudo da língua com o apoio do professor; • identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 32 / 39); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas (pg 32 / 39) <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e 	<p>D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>-Questionário oral</p> <p>Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo</p> <p>Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral</p> <p>Testagem: - Questionamento oral / Listenings - Questão aula - Teste/Miniteste - Teste digital</p>	
--	---	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; • Expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 43). <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional (pg 39). <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de 	acompanhadas de imagens.			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

		<p>progressão de aprendizagem.</p> <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio • Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas festividades 				
2.º	<p>Unit 3 – School and means of transport</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal • A escola e rotinas • Meios de transporte <p>Expressões linguísticas: What's this/that? It's a... How many books are there? There is/are...</p> <p>Where's the book? It's under the desk.</p> <p>How do you go to ... (school)? I go to school by car / on foot.</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audi visual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p>	<p>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; • leitura de chunks of language conhecidas; • algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 50 / 52 / 55); • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 55). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 59); • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 62). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de planificação e revisão (pg 63 / 64 / 65); • organização de sumários; • completamento de esquemas pg 61 / 63); • promoção do estudo da língua com o apoio do professor; • identificação de dificuldades e formas de as 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Inquérito: - Questionário oral</p> <p>Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo</p> <p>Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral</p> <p>Testagem: - Questionamento oral / Listenings - Questão aula -</p>	24h

		<ul style="list-style-type: none"> • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas. <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; • Expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg. 63). <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro 	<p>ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 50 / 52 / 55 / 58); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas; <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 		<p>Teste/Miniteste - Teste digital</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Unit 4 – Family and routines</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal • Família • Dias da semana • Rotinas • Jogos <p>Expressões linguísticas:</p> <p>Who's this?</p> <p>This is my sister.</p> <p>This is my uncle. His name is.... This is my sister. Her name is....</p> <p>How often do you...? always, sometimes, never</p>	<p>perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; • Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica <p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos 	<p>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; • leitura de chunks of language conhecidas; • algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 70 / 72); • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (Cardboard "Royal Family"). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 75); 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário oral Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo 	
--	---	---	---	---	--	--

		<p>• pessoais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas. <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 83). <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</p> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e 	<ul style="list-style-type: none"> • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 75 / 82). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de planificação e revisão (pg 83 / 84 / 85); • organização de sumários; • completamento de esquemas (pg 81 / 83); • promoção do estudo da língua com o apoio do professor; • identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 70 / 72 / 75/ 78); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Questionamento oral / Listenings</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula - <p>Teste/Miniteste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste digital 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; • Reconhecer características elementares da cultura anglo- saxónica <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas festividades 				
--	--	---	--	--	--	--

<p>3.º</p>	<p>Unit 5 – Pets and Games</p> <p>Vocabulário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal • Jogos • Animais de estimação <p>Expressões linguísticas:</p> <p>I've got a dog. He has got a cat. She has got a dog. What's your favourite animal? My favourite animal is... Can you climb a tree? Yes, I can. No, I can't. I can... / I can't (run, jump, swim...)</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com 	<p>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; • leitura de chunks of language conhecidas; • algumas tarefas de memorização, associadas à Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 90 / 92); • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 97). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 97); • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 97 / 100). <p>compreensão e uso da língua.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de planificação e revisão (pg 101 / 102/ 103); • organização de sumários; • completamento de esquemas (pg 99 / 101); • promoção do estudo da língua com o apoio do professor; • identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 90 / 92); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Inquérito: -Questionário oral</p> <p>Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo</p> <p>Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral</p> <p>Testagem: - Questionamento oral / Listenings - Questão aula - Teste/Miniteste - Teste digital</p>	<p>24h</p>
------------	---	---	---	--	--	------------

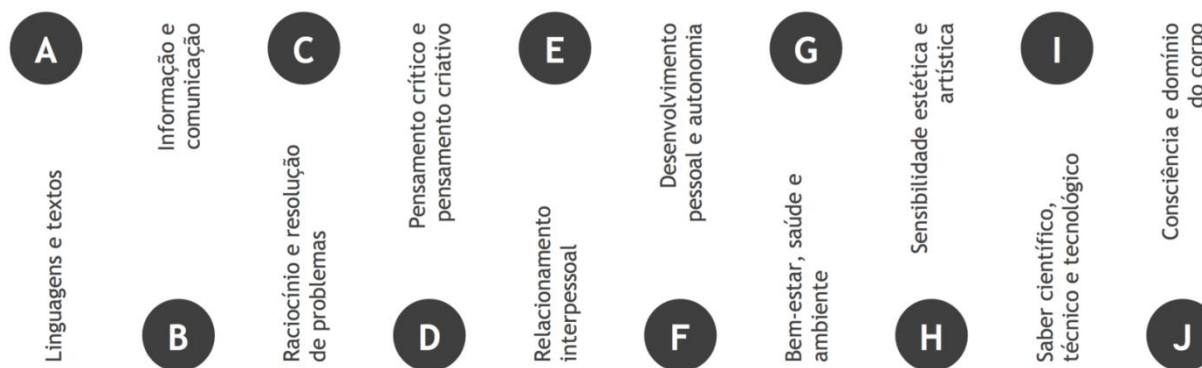
		<p>palavras dadas; <ul style="list-style-type: none"> • Copiar e escrever palavras aprendidas. <p>Competência estratégica Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; • Expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 101). <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades </p>	<p>atividades interdisciplinares; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Unit 6 – Seasons, weather and clothes</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estações do ano • Tempo atmosférico • Vestuário <p>Language in Use:</p> <p>It's summer. It's hot! Winter starts in December.</p> <p>What's your favourite season? It's summer because it's hot.</p> <p>What's the weather like today? It's rainy and chilly.</p> <p>What are you wearing? I am wearing a... and...</p> <p>He/ She is wearing....</p>	<p>associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. <p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um email, chat ou mensagem de 	<p>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; • leitura de chunks of language conhecidas; • algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 108 / 110 / 114); • produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 115). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 109 / 110 / 115); • na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 118). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarefas de planificação e revisão (pg 119 / 120, 121); • organização de sumários; • completamento de esquemas (pg 117 / 119); • promoção do estudo da língua com o apoio 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Inquirito: -Questionário oral</p> <p>Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo</p> <p>Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral</p> <p>Testagem:</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		<p>forma muito simples.</p> <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas. <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; • Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; • Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 119). <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</p> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de 	<p>do professor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de colaboração com os outros (pg 110 / 114); • de apoio aos seus pares na realização de tarefas <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; • Ler e reproduzir histórias; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. 		<p>-</p> <p>Questionamento oral / Listenings</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula - <p>Teste/Miniteste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teste digital 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens. <p>Competência intercultural</p> <p>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar climas distintos • Identificar algumas festividades 				
Total de aulas previstas						76

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	D ₁ – Competência Intercultural e Comunicativa Compreensão oral Interação oral Produção oral	40%	Inquérito: - Questionário oral Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo Análise de conteúdo: - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário - Apresentação oral Testagem: - Questionamento oral / Listenings - Questão aula - Teste/Miniteste - Teste digital
	D ₂ – Competência Intercultural e Comunicativa Compreensão escrita/Leitura Interação escrita Produção escrita	40%	
	D ₃ – Competência Estratégica	20%	

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
D1- Competência Intercultural e Comunicativa Compreensão, Interação e Produção oral	Identifica com muita facilidade o conteúdo principal do que ouve ou lê e segue instruções de forma bastante autônoma ; Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis, fala sobre os temas trabalhados na aula e faz descrições com muita facilidade .	Identifica com facilidade o conteúdo principal do que ouve ou lê e segue instruções de forma autônoma ; Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis, fala sobre os temas trabalhados na aula e faz descrições com facilidade .	Identifica com alguma facilidade o conteúdo principal do que ouve ou lê e segue instruções com relativa autonomia ; Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis, fala sobre os temas trabalhados na aula e faz descrições com alguma facilidade .	Identifica com dificuldade o conteúdo principal do que ouve ou lê e não segue instruções de forma autônoma ; Não entende nem troca ideias em situações quotidianas previsíveis, fala sobre os temas trabalhados na aula e faz descrições com dificuldade .
D2- Competência Intercultural e Comunicativa Compreensão escrita / leitura, Interação e Produção escrita	Entende, com muita facilidade , textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica claramente informação essencial em textos; Interage de forma bastante autônoma , completando diferentes tipos de texto; escreve com muita facilidade .	Entende, com facilidade , textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica informação essencial em textos; Interage de forma autônoma , completando diferentes tipos de texto; escreve com facilidade .	Entende, com alguma facilidade , textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e identifica alguma informação essencial em textos; Interage com relativa autonomia , completando diferentes tipos de texto; escreve com alguma facilidade .	Entende, com dificuldade , textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural e não identifica informação essencial em textos; Não interage nem completa diferentes tipos de texto; escreve com dificuldade .

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>D3- Competência Estratégica</p>	<p>Comunica com muita facilidade em contexto. Trabalha e colabora facilmente em pares e pequenos grupos. Revela muita facilidade no pensamento crítico e relaciona conhecimentos. Desenvolve com muita facilidade o aprender a aprender e demonstra muita facilidade em regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com facilidade em contexto. Trabalha e colabora facilmente em pares e pequenos grupos. Revela facilidade no pensamento crítico e relaciona conhecimentos. Desenvolve com facilidade o aprender a aprender e demonstra facilidade em regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com alguma facilidade em contexto. Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos. Revela alguma facilidade no pensamento crítico e relaciona conhecimentos. Desenvolve com alguma facilidade o aprender a aprender e demonstra alguma facilidade em regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Comunica com dificuldade em contexto. Trabalha e colabora com dificuldade em pares e pequenos grupos. Revela dificuldade no pensamento crítico e relaciona conhecimentos. Desenvolve com dificuldade o aprender a aprender e demonstra dificuldade em regular o processo de aprendizagem.</p>
--	--	--	--	---

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Goretti Correia Martins