
**PLANO CURRICULAR
ESTUDO DO MEIO
3.º ANO
TURMAS: ASR3A/ASR3B/C34/F34/M34**

**Departamento da Educação Pré-Escolar e 1º CEBo
2023-2024**

1. Planificação a médio/longo prazo

Estudo do Meio

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1º	<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>SOCIEDADE</p> <p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>NATUREZA</p> <p>SOCIEDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhecer vestígios do passado local: construções; • instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; • costumes e tradições. • Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. • Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. • Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pesquisa e seleção de informação pertinente; • análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; • mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; • utilização de software simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; • conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; • criação de objetos, textos ou 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário oral <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do trabalho experimental <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infográfico/ Poster - Trabalho de pesquisa / investigação - 	39

		<p>informações pessoais em sigilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. •Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. •Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. •Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. •Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. •Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. 	<p>soluções face a um desafio;</p> <ul style="list-style-type: none"> •comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> •realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; •organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; •hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender; •problematização de situações; •realização de jogos, jogos de papéis e simulações; •análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Trabalho de pares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula - Teste/Minit este - Teste digital (quizziz, kahoot...) 	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</p> <ul style="list-style-type: none"> • partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; • recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; • incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno; • manipulação de diferentes representações cartográficas. 			
2º	NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). • Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. • Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. • Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. • Identificar a existência de 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; • confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; • respeito pelas diferenças individuais. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; • utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Inquirito:</p> <p>- Questionário oral</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>- Infográfico/</p>	36

	<p style="text-align: center;">NATUREZA</p> <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p>	<p>transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. •Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. •Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. •Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. •Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). 	<p>ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <ul style="list-style-type: none"> •tarefas de síntese; • tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; •organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); •apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; • preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; •construção de mapas conceptuais; • promoção do estudo autónomo com o apoio do professor , identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; •planeamento e estruturação de trabalhos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionamento de uma situação; • apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; • organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; •exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); 	<p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Poster</p> <p>-</p> <p>Trabalho de pesquisa / investigação</p> <p>-</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>- Caderno diário</p> <p>Testagem:</p> <p>- Questão aula</p> <p>-</p> <p>Teste/Minit este</p> <p>- Teste digital (quizziz, kahoot...</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;• pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:• desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional,• designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;• apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;• descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;• utilização do princípio de cortesia;• utilização de formas de tratamento adequadas;• interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.			
--	--	--	--	--	--	--

3º	<p>NATUREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. •Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. •Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. •Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. •Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. <ul style="list-style-type: none"> •Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). •Reconhecer o modo como as modificações ambientais 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> •autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; •monitorização da aprendizagem; •descrição/representação dos processos de pensamento usados •durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestão/organização de sala de aula; • gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; •colaboração inter pares, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; • controlo do tempo dedicado ao estudo; •identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; •assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; 	<p>Inquérito:</p> <p>-</p> <p>Questionário oral</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>-</p> <p>Infográfico/Poster</p> <p>-</p> <p>Trabalho de pesquisa / investigação</p> <p>-</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>- Caderno diário</p> <p>Testagem:</p>	36
----	------------------------	---	---	---	----

	<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>(desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. • Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. 	<ul style="list-style-type: none"> • organização e realização autónoma de tarefas; • contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; • realização de tutorias inter pares; – apadrinhamento de causas; • posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 		<p>- Questão aula</p> <p>- Teste/Minit este</p> <p>- Teste digital (quizziz, kahoot...)</p>	
Total de aulas previstas					111	

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	D ₁ - Conceitos	50 %	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário oral <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do trabalho <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infográfico/Poster - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula - Teste/Miniteste - Teste digital (quizziz, kahoot...)experimental
	D ₂ – Investigação e Experimentação	30 %	
	D ₃ - Comunicação	20%	

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
SOCIEDADE	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo (década, século, milénio, ...). - Relacionar datas e fatos importantes da história local. - Reconstruir o passado de uma instituição local, recorrendo a documentos e fontes orais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias, culturas e povos europeus. - Identificar e localizar no mapa países da Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer casos de desrespeito dos Direitos da criança. 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo (década, século, milénio, ...). - Relacionar datas e fatos importantes da história local. - Reconstruir o passado de uma instituição local, recorrendo a documentos e fontes orais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias, culturas e povos europeus. - Identificar e localizar no mapa países da Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer casos de desrespeito dos Direitos da criança. 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo (década, século, milénio, ...). - Relacionar datas e fatos importantes da história local. - Reconstruir o passado de uma instituição local, recorrendo a documentos e fontes orais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias, culturas e povos europeus. - Identificar e localizar no mapa países da Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer casos de desrespeito dos Direitos da criança. 	<p>Revela dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo (década, século, milénio, ...). - Relacionar datas e fatos importantes da história local. - Reconstruir o passado de uma instituição local, recorrendo a documentos e fontes orais. - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias, culturas e povos europeus. - Identificar e localizar no mapa países da Europa. <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer casos de desrespeito dos Direitos da criança.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>NATUREZA</p>	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece os procedimentos adequados em casos diversos (queimaduras, fraturas, hematomas, ...). - Relaciona hábitos do cotidiano com estilos de vida saudáveis. - Compreende a noção de cadeia alimentar e a importância da preservação da natureza na mesma. - Relacionar os fatores do ambiente (água, luz, temperatura) com a vida dos animais e das plantas, através de experiências. - Localizar as formas físicas da superfície terrestre (continentes, oceanos, ...). - Distinguir formas de relevo e recursos hídricos. - Identificar os agentes erosivos. - Relacionar os movimentos da Terra (translação e rotação) com a existência do dia e da noite e das estações do ano. - Compreender que as fases da Lua resultam do movimento da Terra. - Conhecer os estados físicos da água e as passagens entre eles. 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece os procedimentos adequados em casos diversos (queimaduras, fraturas, hematomas, ...). - Relaciona hábitos do cotidiano com estilos de vida saudáveis. - Compreende a noção de cadeia alimentar e a importância da preservação da natureza na mesma. - Relacionar os fatores do ambiente (água, luz, temperatura) com a vida dos animais e das plantas, através de experiências. - Localizar as formas físicas da superfície terrestre (continentes, oceanos, ...). - Distinguir formas de relevo e recursos hídricos. - Identificar os agentes erosivos. - Relacionar os movimentos da Terra (translação e rotação) com a existência do dia e da noite e das estações do ano. - Compreender que as fases da Lua resultam do movimento da Terra. - Conhecer os estados físicos da água e as passagens entre eles. 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece os procedimentos adequados em casos diversos (queimaduras, fraturas, hematomas, ...). - Relaciona hábitos do cotidiano com estilos de vida saudáveis. - Compreende a noção de cadeia alimentar e a importância da preservação da natureza na mesma. - Relacionar os fatores do ambiente (água, luz, temperatura) com a vida dos animais e das plantas, através de experiências. - Localizar as formas físicas da superfície terrestre (continentes, oceanos, ...). - Distinguir formas de relevo e recursos hídricos. - Identificar os agentes erosivos. - Relacionar os movimentos da Terra (translação e rotação) com a existência do dia e da noite e das estações do ano. - Compreender que as fases da Lua resultam do movimento da Terra. - Conhecer os estados físicos da água e as passagens entre eles. 	<p>Revela dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhece os procedimentos adequados em casos diversos (queimaduras, fraturas, hematomas, ...). - Relaciona hábitos do cotidiano com estilos de vida saudáveis. - Compreende a noção de cadeia alimentar e a importância da preservação da natureza na mesma. - Relacionar os fatores do ambiente (água, luz, temperatura) com a vida dos animais e das plantas, através de experiências. - Localizar as formas físicas da superfície terrestre (continentes, oceanos, ...). - Distinguir formas de relevo e recursos hídricos. - Identificar os agentes erosivos. - Relacionar os movimentos da Terra (translação e rotação) com a existência do dia e da noite e das estações do ano. - Compreender que as fases da Lua resultam do movimento da Terra. - Conhecer os estados físicos da água e as passagens entre eles.
------------------------	---	--	---	---

TECNOLOGIA	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o comportamento da luz ao atravessar diferentes meios. - Estabelecer uma relação causa-efeito quando se exerce uma força sobre um objeto. - Reconhecer as forças de atração e de repulsão entre magnetes. - Manusear objetos (elásticos, molas, ...) de acordo com as suas funções. 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o comportamento da luz ao atravessar diferentes meios. - Estabelecer uma relação causa-efeito quando se exerce uma força sobre um objeto. - Reconhecer as forças de atração e de repulsão entre magnetes. - Manusear objetos (elásticos, molas, ...) de acordo com as suas funções. 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o comportamento da luz ao atravessar diferentes meios. - Estabelecer uma relação causa-efeito quando se exerce uma força sobre um objeto. - Reconhecer as forças de atração e de repulsão entre magnetes. - Manusear objetos (elásticos, molas, ...) de acordo com as suas funções. 	<p>Revela dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o comportamento da luz ao atravessar diferentes meios. - Estabelecer uma relação causa-efeito quando se exerce uma força sobre um objeto. - Reconhecer as forças de atração e de repulsão entre magnetes. - Manusear objetos (elásticos, molas, ...) de acordo com as suas funções.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>Revela bastante facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que as alterações climáticas desequilibram os ecossistemas e que influenciam a vida dos seres vivos. - Identificar um problema ambiental, propondo uma solução. - Identificar semelhanças e diferenças entre o passado e o presente de um lugar. - Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando-a com segurança e respeito. - Reconhecer o papel dos <i>media</i>. - Colocar questões e levantar hipóteses. 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que as alterações climáticas desequilibram os ecossistemas e que influenciam a vida dos seres vivos. - Identificar um problema ambiental, propondo uma solução. - Identificar semelhanças e diferenças entre o passado e o presente de um lugar. - Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando-a com segurança e respeito. - Reconhecer o papel dos <i>media</i>. - Colocar questões e levantar hipóteses. 	<p>Revela alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que as alterações climáticas desequilibram os ecossistemas e que influenciam a vida dos seres vivos. - Identificar um problema ambiental, propondo uma solução. - Identificar semelhanças e diferenças entre o passado e o presente de um lugar. - Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando-a com segurança e respeito. - Reconhecer o papel dos <i>media</i>. - Colocar questões e levantar hipóteses. 	<p>Revela dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que as alterações climáticas desequilibram os ecossistemas e que influenciam a vida dos seres vivos. - Identificar um problema ambiental, propondo uma solução. - Identificar semelhanças e diferenças entre o passado e o presente de um lugar. - Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando-a com segurança e respeito. - Reconhecer o papel dos <i>media</i>. - Colocar questões e levantar hipóteses.

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Goretti Correia Martins