



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

**2.º ANO**

**TURMAS - ASR2/C12/F12/M12**

---

**Departamento da Educação Pré-Escolar e 1.º CEB**

**2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Domínios/Temas                     | Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)   | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver  | Áreas de competência do PASEO  | Processos de recolha de informação (Avaliação) | N.º de aulas |
|----------------|------------------------------------|--|---|--|--|--------------|
| 1.º            | <b>PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</b>     | Em concurso individual, concurso a pares e estafetas, realizar PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES relativas ao 2.º ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.   | Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</li> </ul> Proporcionar atividades formativas, como por exemplo, situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: | Criativo/Expressivo (A, C, D, J)<br>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)<br>Crítico/Analítico e Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)<br>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) | Grelha de observação do desempenho atitudinal  | 25           |
| 2.º            | <b>DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS</b> | Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integrem várias habilidades, realizar DESLOCAMENTOS e EQUILÍBRIOS, relativos ao 2.º ano, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação. | <ul style="list-style-type: none"> <li>participar em sequências de habilidades, coreografias, etc.;</li> <li>resolver problemas em situações de jogo;</li> <li>explorar materiais; - explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc.</li> </ul>   | Indagador/Investigador e Sistematizador/organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)   | Grelha de observação do trabalho de            | 25           |
| 3.º            | <b>JOGOS</b>                       | Participar nos JOGOS relativos aos 1.º e 2.º anos de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas  | Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações: <ul style="list-style-type: none"> <li>apreciar os seus desempenhos;</li> <li>identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>utilizar os dados da sua</li> </ul>  |  |  | 24           |

|                                 |  |   |   |   |  |           |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|-----------|
|                                 |  | <p>fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raquete.</p> | <p>autoavaliação para se envolverem na aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrever as suas opções durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> </ul> <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar tarefas de síntese;</li> <li>realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>elaborar planos gerais, esquemas.</li> </ul> <p>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aceitar opções, falhas e erros dos companheiros;</li> <li>aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</li> <li>aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saber questionar uma situação; desencadear ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</li> </ul> | <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador / Cooperante / Responsável / Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si/do outro (B, E, F, G)</p> |  |           |
| <b>Total de aulas previstas</b> |  |   |   |   |  | <b>74</b> |

## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| Critérios Transversais                               | Domínios                                     | Ponderação | Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>  |
|--|--|------------|---|
| CONHECIMENTO<br>COMUNICAÇÃO<br>AUTONOMIA/COLABORAÇÃO | D <sub>1</sub> - Perícias e manipulações     | 50%        | Observação:<br>- Grelha de observação do desempenho atitudinal<br>- Grelha de observação do trabalho de pares/grupo |
|  | D <sub>2</sub> - Deslocamentos e equilíbrios | 50%        |   |

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)

**A**

Linguagens e textos

Informação e  
comunicação

**B**

**C**

Raciocínio e resolução  
de problemas

**D**

Pensamento crítico e  
pensamento criativo

**E**

Relacionamento  
interpessoal

**F**

Desenvolvimento  
pessoal e autonomia

**G**

Bem-estar, saúde e  
ambiente

**H**

Sensibilidade estética e  
artística

**I**

Saber científico,  
técnico e tecnológico

**J**

Consciência e domínio  
do corpo

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

## 2.1. Descritores de desempenho

| Domínios                              | Descritores de desempenho <sup>2</sup>   |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       | Muito Bom  | Bom  | Suficiente  | Insuficiente  |
| <b>D1-Perícias e manipulações</b>     | Revela <b>muita facilidade</b> na realização de ações motoras básicas (segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos).   | Revela <b>facilidade</b> na realização de ações motoras básicas (segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos).   | Revela <b>alguma facilidade</b> na realização de ações motoras básicas (segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos).   | Revela <b>dificuldade</b> na realização de ações motoras básicas (segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos).   |
| <b>D2-Deslocamentos e equilíbrios</b> | Revela <b>muita facilidade</b> na realização de ações motoras básicas de deslocamento, (no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos). | Revela <b>facilidade</b> na realização de ações motoras básicas de deslocamento, (no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos). | Revela <b>alguma facilidade</b> na realização de ações motoras básicas de deslocamento, (no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos). | Revela <b>dificuldade</b> na realização de ações motoras básicas de deslocamento, (no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos). |
| <b>D3-Jogos</b>                       | Revela <b>muita facilidade</b> na realização de jogos, cumprindo as regras estabelecidas.  | <b>Revela facilidade</b> na realização de jogos, cumprindo as regras estabelecidas.  | Revela <b>alguma facilidade</b> na realização de jogos, cumprindo algumas das regras estabelecidas.   | Revela <b>dificuldade</b> na realização de jogos e não cumpre as regras estabelecidas.  |
| <b>D4-Ginástica</b>                   | Revela <b>muita facilidade</b> na realização de habilidades ginásticas.  | Revela <b>facilidade</b> na realização de habilidades ginásticas.  | Revela <b>alguma facilidade</b> na realização de habilidades ginásticas.  | Revela <b>dificuldade</b> na realização de habilidades ginásticas.  |

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Goretti Correia Martins

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.