



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
APOIO AO ESTUDO**

2.º ANO

TURMAS - ASR2/C12/F12/M12

Departamento da Educação Pré -Escolar e 1.ºCEB

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo
Apoio ao Estudo

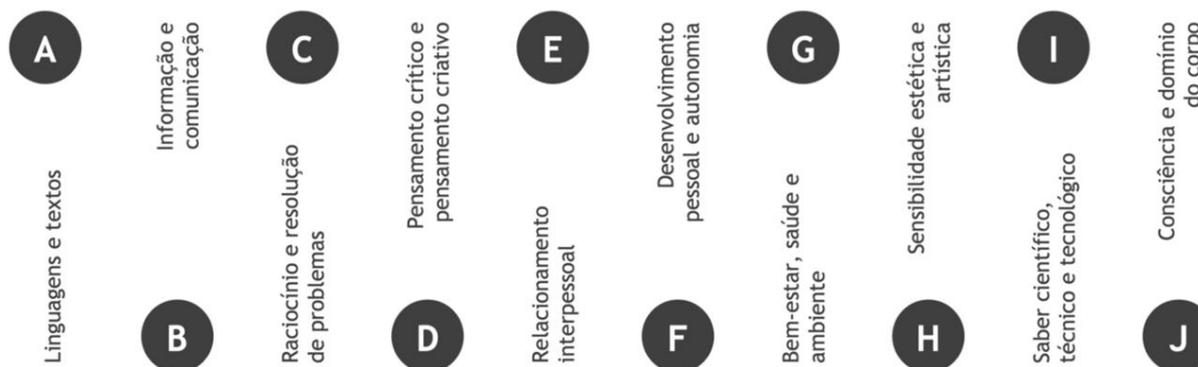
Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>Pesquisa /selecção da informação</p> <p>Tratamento da informação</p>	<p>Estimular a criatividade e a imaginação e sensibilidade, usando técnicas individuais e de trabalho conjunto.</p> <p>Promover a leitura, através do reconhecimento da língua como instrumento de comunicação, reflexão e objeto estético</p> <p>Desenvolver práticas sociais e lúdicas de leitura e escrita.</p> <p>Momentos de escrita: 1 por período:Planificação; Textualização</p> <p>Revisão; Divulgação do produto final</p>	<p>- Momentos de escrita:</p> <p>Planificação</p> <p>Textualização</p> <p>Revisão</p> <p>Divulgação do produto final</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador /Comunicador (A, B, D, E, F, G,H, I J)</p> <p>Participativo/colaborador</p> <p>Responsável/Autónomo</p>	<p>Grelha de observação do desempenho atitudinal</p> <p>Grelha de observação do trabalho de pares</p> <p>Análise do conteúdo: caderno diário</p>	25
2.º	<p>Pesquisa /selecção da informação</p> <p>Tratamento da informação</p>	<p>Estimular a criatividade e a imaginação e sensibilidade, usando técnicas individuais e de trabalho conjunto.</p> <p>Promover a leitura, através do reconhecimento da língua como instrumento de comunicação, reflexão e objeto estético</p> <p>Desenvolver práticas sociais e lúdicas de leitura e escrita.</p> <p>Momentos de escrita: 1 por período:Planificação; Textualização</p> <p>Revisão; Divulgação do produto final</p>	<p>- Momentos de escrita:</p> <p>Planificação</p> <p>Textualização</p> <p>Revisão</p> <p>Divulgação do produto final</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador /Comunicador (A, B, D, E, F, G,H,</p>	<p>Grelha de observação do desempenho atitudinal</p> <p>Grelha de observação do trabalho de pares</p>	25

				I J) Participativo/ colaborador Responsável/Aut ónomo	Análise do conteúdo: caderno diário	
3.º	Pesquisa /selecção da informação Tratamento da informação	Estimular a criatividade e a imaginação e sensibilidade, usando técnicas individuais e de trabalho conjunto. Promover a leitura, através do reconhecimento da língua como instrumento de comunicação, reflexão e objeto estético Desenvolver práticas sociais e lúdicas de leitura e escrita. Momentos de escrita: 1 por período:Planificação; Textualização Revisão; Divulgação do produto final	- Momentos de escrita: Planificação Textualização Revisão Divulgação do produto final	Conhecedor/Sabe dor/Culto/Infor mado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador /Comunicador (A, B, D, E, F, G,H, I J) Participativo/ colaborador Responsável/A utónomo	Grelha de observação do desempenho atitudinal Grelha de observação do trabalho de pares Análise do conteúdo: caderno diário	24
Total de aulas previstas						74

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	D ₁ - Pesquisa/seleção da informação	50%	Observação: - Grelha de observação do desempenho atitudinal - Grelha de observação do trabalho de pares/grupo
	D ₂ - Tratamento da informação	50%	Análise de conteúdo: - Caderno diário

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
D ₁ Pesquisa/seleção da informação	Revela muita facilidade em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.	Revela facilidade em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.	Revela alguma facilidade em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.	Revela dificuldade em cooperar nas atividades propostas e em adquirir técnicas de estudo e de trabalho.
D ₂ Tratamento da informação	Revela muita facilidade em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.	Revela facilidade em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.	Revela alguma facilidade em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.	Revela dificuldade em recolher, selecionar e aplicar informação, mobilizar conhecimentos, sistematizar e consolidar conhecimentos e interagir de modo oral e escrito.

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento
Maria Goretti Correia Martins

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.