



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR PSICOLOGIA B -CCH

**12.º ANO
TURMAS – A, B, I, J, M, L**

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

| Período Letivo | Domínios/Temas | Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver | Áreas de competência do PASEO | Processos de recolha de informação (Avaliação) | N.º de aulas |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.º | TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia | <ul style="list-style-type: none"> - Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; - Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; - Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; - Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; - Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; | <ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B,G, I, J) | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Teste de Avaliação - Intervenções / apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas - Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes | 18 |
| | TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: <ul style="list-style-type: none"> - Cognição, - Emoção - Mente | Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; | <ul style="list-style-type: none"> - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; | <u>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</u> | Criativo (A, C, D, J) | - Análise de textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; | | <ul style="list-style-type: none"> - Produção de Relatórios/ - Trabalhos de pesquisa | |
| 2.º | <p>TEMA 2. Processos mentais</p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognição, - Emoção - Mente <p>TEMA 3. Processos sociais</p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialização, - Influência, - Conflito - Resiliência | <p>Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</p> <p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p> <p>Compreender o conceito de identidade social;</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</p> <p>Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Fazer predições; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p><u>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Teste de Avaliação - Intervenções / apresentações orais previamente estruturadas e fundamentadas - Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes | <p>11</p> <p>22</p> |

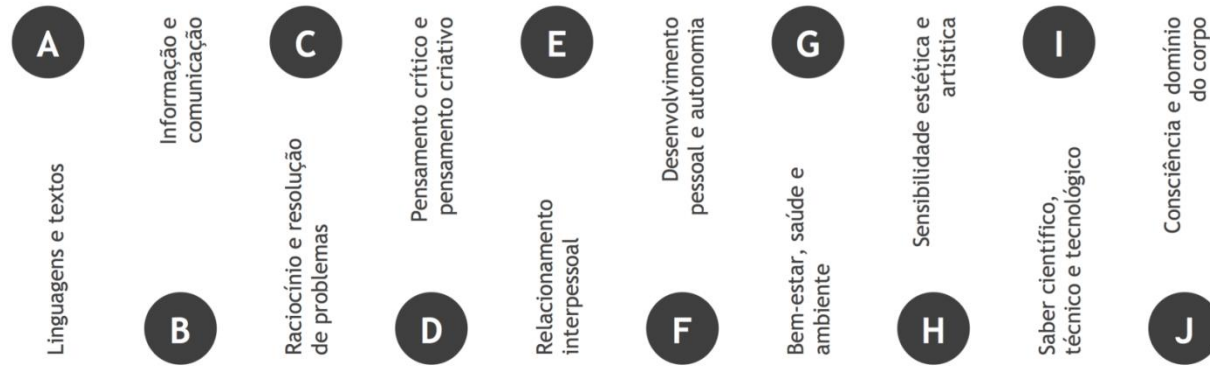
| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Problematizar situações; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar. <p><u>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Incentivo à procura e aprofundamento de informação; - Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | <ul style="list-style-type: none"> - Produção de Relatórios/ - Trabalhos de pesquisa | |
| 3.º | <p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p> | <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <p>1) todos os domínios do desenvolvimento estão inter-relacionados;</p> <p>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</p> <p>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e</p> | <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> | <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Teste de Avaliação - Intervenções / apresentaçõ | 24 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</p> <p>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</p> <p>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</p> <p>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]. | <p>culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de síntese; - Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Registo seletivo; - Tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Elaboração de planos gerais, esquemas; - Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber questionar uma situação; - Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de comunicação uni e bidirecional; | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>es orais previamente estruturadas e fundamentadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de textos (por exemplo: texto de autor, textos do manual, artigos, textos de opinião, notícias); - Análise de documentários ou filmes - Produção de Relatórios/ Trabalhos de pesquisa | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>- Ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se autoanalisar; - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; <ul style="list-style-type: none"> - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organizar e realizar autonomamente tarefas; - Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. | | | |
| Total de aulas previstas | | | | | | 85 |

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

| Critérios Transversais | Domínios | Ponderação | Processos de recolha de informação para a avaliação ¹ |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO | Problematização | 30 % | Testagem: - Teste (1 por período) - Questão de aula (opcional) |
| | Conceptualização | 30 % | Testagem: - Teste (1 por período) - Questão de aula (opcional) |
| | Argumentação | 30 % | Análise de conteúdo: - Nota: dos processos de recolha de informação que se seguem o professor deve aplicar 3 ao longo do ano. - Reflexão crítica - Apresentação oral - Textos argumentativos (por ex: Ensaio Filosófico, textos de opinião, etc.) - Trabalho de pares/grupo - Debates |
| | Autonomia/ Colaboração | 10 % | Observação: - Grelha de observação direta. |

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

| Domínios | Descritores de desempenho ² | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| Problematização | <ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica quase sempre os problemas filosóficos. Relaciona quase sempre as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. | <ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica muitas vezes, os problemas filosóficos. Relaciona muitas vezes as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. | <ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica algumas vezes, os problemas filosóficos. Relaciona algumas vezes as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. | <ul style="list-style-type: none"> Formula e identifica, com dificuldades, os problemas filosóficos. Relaciona as implicações dos problemas filosóficos e justifica a sua pertinência, com dificuldades. |
| Conceptualização | <ul style="list-style-type: none"> Identifica quase sempre conceitos. Aplica quase sempre corretamente os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. Mobiliza quase sempre conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica muitas vezes, os conceitos. Aplica muitas vezes, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. Mobiliza muitas vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica algumas vezes os conceitos. Aplica algumas vezes, conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. Mobiliza algumas vezes, os conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica conceitos, com dificuldades. Aplica, com dificuldades, os conceitos relevantes para a discussão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. Mobiliza, com dificuldades, os conceitos para a compreensão dos problemas, teses e argumentos filosóficos. |
| Argumentação | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta quase sempre, inequivocamente, a sua posição perante problemas filosóficos. Evidencia quase sempre, um domínio pleno das competências argumentativas. Apresenta quase sempre clareza e correção nos argumentos persuasivos a favor | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta muitas vezes, a sua posição perante problemas filosóficos. Evidencia muitas vezes, um domínio das competências argumentativas. Apresenta muitas vezes argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta, algumas vezes, a sua posição perante problemas filosóficos. Evidencia algum domínio das competências argumentativas. Apresenta, algumas vezes, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. | <ul style="list-style-type: none"> Apresenta, com dificuldades, a sua posição perante problemas filosóficos. Evidencia, com dificuldades, domínio das competências argumentativas. Apresenta, com dificuldades, argumentos persuasivos a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. |

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | da posição defendida ou contra posições rivais da defendida. | | | |
| Autonomia/Colaboração | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa quase sempre ativamente nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela quase sempre grande empenho, interesse e responsabilidade. ● Está quase sempre disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza as tarefas quase sempre autonomamente. ● Gere e autorregula, quase sempre o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa muitas vezes, ativamente, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela muitas vezes interesse e responsabilidade. ● Está disponível muitas vezes, para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas sempre autonomamente, muitas vezes. ● Gere e autorregula, muitas vezes, o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa, algumas vezes, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela algum empenho, interesse e responsabilidade. ● Está disponível, algumas vezes, para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza, algumas vezes, tarefas sempre autonomamente. ● Gere e autorregula o seu percurso de aprendizagem, algumas vezes, tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa, com dificuldades, nas atividades curriculares e extracurriculares propostas. ● Revela pouco empenho, interesse e responsabilidade. ● Está disponível para o autoaperfeiçoamento. ● Organiza e realiza tarefas com dificuldades. ● Gere e autorregula o seu percurso de aprendizagem, mas tem dificuldades na identificação dos seus pontos fortes e fracos. |

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves