



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
GEOGRAFIA C – CCH
12.º ANO
TURMAS – K/L

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>TEMA I</p> <p>1. Um Mundo Policêntrico</p> <p>1.1 Globalização e sistema mundo</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. ● Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. ● Aplicar as tecnologias de Informação geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual; ● Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. ● Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, <i>BRICS</i>, <i>TICKS</i>, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. ● Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local; - Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula</p>	37

	<p>1.2 A emergência de novos centros de poder</p> <p>1.3 O papel das organizações internacionais</p> <p>1.4 A (re)emergência de conflitos regionais</p> <p>TEMA II</p> <p>2. Um mundo fragmentado</p> <p>2.1 Espaços de fluxos e atores mundiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. ● Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. ● Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. ● Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. ● Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. ● Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países. ● Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. 	<p>sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multi-territorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos 		<p>Guiões de aprendizagem</p> <p>Geonotícias</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>	
--	---	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. ● Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. ● Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. ● Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. ● Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas. ● Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. ● Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. ● Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. ● Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a 	<p>por comparação de mapas a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; 			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>resolução dos principais problemas globais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. 				
2.º	<p>TEMA II</p> <p>2. Um mundo fragmentado</p> <p>2.1 Espaços de fluxos e atores mundiais</p> <p>2.2 Espaços motores de fluxos mundiais</p> <p>TEMA III</p> <p>3. Um mundo de contrastes</p> <p>3.1 - Um mundo superpovoado?</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. • Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. • Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. • Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. • Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questões aula</p>	34

		<p>fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. • Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. • Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. • Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. • Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. • Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional. - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. 		<p>Guiões de aprendizagem</p> <p>Geonotícias</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. • Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas 				
3.º	<p>TEMA III 3. Um mundo de contrastes 3.1 - Um mundo superpovoado? 3.2 Um acesso desigual ao Desenvolvimento? 3.3 Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. • Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. • Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional. - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o 	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p>	23

		<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. ● Explicar a importância da aplicação dos ODS. ● Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. ● Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. <p>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ● Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. ● Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. ● Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no 	<p>resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Saber questionar uma situação; - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento. - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; 		<p>Questões aula</p> <p>Guiões de aprendizagem</p> <p>Geonotícias</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p> <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ● Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. ● Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. ● Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. ● Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. 				
Total de aulas previstas						94

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

A

Linguagens e textos

B

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H

Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</p>	<p>(A) Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e mundial</p>	<p>50%</p>	<p>Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. Análise de conteúdo: - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. Testagem: - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão</p>
	<p>(B) Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>30%</p>	<p>Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p>

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

			<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. Análise de conteúdo: - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. Testagem: - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão
	<p>(C) Comunicar e participar</p>	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: - Questionários orais/escritos. Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. Análise de conteúdo: - Apresentação oral. Testagem: - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão

1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A • Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e/ou mundial	<p>Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.</p> <p>Cumprir a generalizada ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p> <p>Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.</p>	<p>Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões.</p> <p>Cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p> <p>Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem.</p>	<p>Localiza e compreende os lugares e as regiões.</p> <p>Cumprir algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p> <p>Revela evolução na aprendizagem</p>	<p>Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões.</p> <p>Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p> <p>Revela pouca evolução na aprendizagem.</p>
B • Problematizar e debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços	<p>Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços.</p> <p>Cumprir a generalizada ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços.</p> <p>Cumprir as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Problematiza e debate as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços.</p> <p>Cumprir algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços.</p>
C • Comunicar e participar em Geografia	<p>Comunica e participa sempre em Geografia.</p>	<p>Comunica e participa frequentemente em Geografia.</p>	<p>Comunica e participa em Geografia.</p>	<p>Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.</p>

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves