



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
ECONOMIA C – CCH
12.º ANO
TURMAS - M

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>Módulo Inicial</p> <p>UNIDADE DIDÁTICA 1 - Crescimento e Desenvolvimento</p> <p>1.1- Crescimento económico e desenvolvimento - conceitos e indicadores</p> <p>1.2- O crescimento económico moderno</p> <p>1.2.1- Fontes do crescimento económico</p> <p>1.2.2- Características do crescimento económico moderno</p> <p>1.2.3- Ciclos de crescimento económico</p> <p>1.3- As desigualdades atuais de desenvolvimento</p> <p>UNIDADE DIDÁTICA 2- A Globalização e a</p>	<p>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p> <p>Organização Económica da Sociedade</p> <p>Compreender os conceitos de crescimento económico e desenvolvimento.</p> <p>Conhecer os principais indicadores de desenvolvimento e suas limitações</p> <p>Aplicar indicadores adequados no sentido de distinguir situações de crescimento económico das de desenvolvimento</p> <p>Compreender o processo de crescimento económico moderno</p> <p>Analisar as principais fontes de crescimento económico</p> <p>Analisar as principais características do crescimento económico moderno</p> <p>Avaliar algumas das desigualdades atuais, numa perspetiva de desenvolvimento</p> <p>Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</p> <p>Explicar em que consiste a</p>	<p>- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente.</p> <p>- utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica mundial;</p> <p>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</p> <p>- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;</p> <p>- estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- registo seletivo;</p> <p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Atividades de diagnóstico e de sensibilização à disciplina</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Correção dos trabalhos realizados ao longo das aulas</p> <p>-Observação da participação dos alunos na sala de aula</p> <p>-Verificação/correção dos trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p>	37

	<p>Regionalização Económica do Mundo</p> <p>2.1 A mundialização económica</p> <p>2.1.1. Noção e evolução</p> <p>2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945</p>	<p>mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);</p>	<p>concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. - ações de questionamento organizado. 		<p>-Avaliação formativa</p> <p>-Trabalhos de investigação</p>	
2.º	<p>2.2 A globalização do mundo atual</p> <p>2.2.1. A mundialização e a Globalização</p> <p>2.2.2- A transnacionalização da produção</p> <p>2.2.3- A globalização financeira</p> <p>2.2.4- A globalização cultural</p> <p>2.3- A globalização e os países em desenvolvimento</p> <p>2.4-A regionalização económica e mundial – áreas económicas</p>	<p>Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</p> <p>Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);</p> <p>Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</p> <p>Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); - Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de</p>	<p>- utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica mundial;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p>	<p>-Observação direta</p> <p>-Correção dos trabalhos realizados ao longo das aulas</p> <p>-Observação da</p>	34

		<p>cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); Relacionar aculturação com globalização económica;</p> <p>Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</p> <p>Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);</p> <p>Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</p> <p>Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial); -</p> <p>Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial; - estabelecimento de relações intra e interdisciplinares; - registo seletivo; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - ações de questionamento organizado. 	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>participação dos alunos na sala de aula</p> <p>-Verificação/correção dos trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p> <p>-Avaliação formativa</p> <p>-Trabalhos de investigação</p>	
--	--	---	--	---	---	--

	<p>UNIDADE DIDÁTICA 3 - O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos</p> <p>3.1- Estruturas demográficas</p> <p>O desenvolvimento e a questão demográfica O progresso tecnológico e o crescimento demográfico A diversidade das estruturas demográficas Consequências económicas da questão demográfica</p> <p>3.2- Custos ecológicos</p> <p>O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas O funcionamento da economia e os problemas ecológicos</p>	<p>Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</p> <p>Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); Problematizar os padrões culturais,</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</p> <p>Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</p> <p>Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</p> <p>Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</p> <p>Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações;</p>				
3.º	<p>UNIDADE DIDÁTICA 4 -O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> <p>4.1-Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução</p> <p>4.2- Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento</p> <p>4.3- Economia e</p>	<p>Compreender a necessidade de um entendimento integrado dos Direitos Humanos das diferentes gerações</p> <p>-Reconhecer os Direitos Humanos como estruturantes no processo de desenvolvimento</p> <p>Problematizar a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural</p> <p>Compreender a necessidade de articular economia, justiça social, liberdade e sustentabilidade para se respeitar o direito a um</p>	<p>- utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica mundial;</p> <p>- leitura de dados estatísticos</p>	<p>Crítico/Analítico</p> <p>(A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>-Observação direta</p> <p>-Correção dos trabalhos realizados ao longo das aulas</p> <p>-Observação da participação dos alunos na sala de aula</p>	23

<p>Cidadania – O direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento humano</p> <p>4.4- Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>4.5- Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</p>	<p>desenvolvimento humano sustentável e solidário</p> <p>Problematizar a construção de um desenvolvimento humano sustentável e solidário, no atual contexto de globalização.</p>	<p>apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial; - estabelecimento de relações intra e interdisciplinares; - registo seletivo; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - ações de questionamento organizado. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador /organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>-Verificação/correção dos trabalhos realizados na sala de aula ou em casa</p> <p>-Avaliação formativa</p> <p>-Trabalhos de investigação</p>	
Total de aulas previstas					94

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	A-Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	40%	Observação: - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; Testagem: - Sínteses - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de grupo /individuais
	B-Compreensão, mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica	40%	Observação: - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Análise de conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; Testagem: - Testes - Sínteses - Questões aula/participação oral - Apresentação/exposição oral

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	C- Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	20 %	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral
--	---	------	--

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
A Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	Recolhe dados com pertinência, que lê, interpreta e trata com rigor	Recolhe dados, que lê e trata com rigor	Recolhe dados que lê e trata com algum rigor	Recolhe alguns dados, que lê e trata sem rigor
B Compreensão, mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica	Evidencia perfeita compreensão da realidade económica, capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia compreensão da realidade económica, capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia compreensão da realidade económica, alguma capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia alguma/ pouca compreensão da realidade económica, com pouca ou nenhuma capacidade de síntese e de análise crítica.
C Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra iniciativa e espírito crítico; Demonstra total disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui sempre com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra alguma iniciativa e espírito crítico; Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra espírito crítico; Demonstra por vezes disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui, por vezes, com ideias/ propostas para resolução de problemas.	Não apresenta/ apresenta de forma insuficiente uma postura responsável perante si e os outros; nem sempre realiza as tarefas; Demonstra pouco espírito crítico; Não apresenta disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui, esporadicamente com ideias/ propostas para resolução de problemas.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.