



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
INGLÊS – CCH
11.º ANO
TURMAS - A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O**

Departamento de Línguas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>0. When I was growing up</p> <p>1. We are the world</p> <p>1.1 English-speaking cultures</p> <p>1.2 Cultures go global</p> <p>1.3 Stronger together</p> <p>1.4 A helping hand</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identificar tipos de texto - decodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário 	<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referring to routines, (new) habits, temporary situations, predictions, plans/intentions and schedules • Referring to past actions • Expressing purpose, contrast, reason and result • Discussing ideas and experiences • Referring to past actions that are linked to the present • Expressing probable and improbable conditions and regrets • Referring to past, present and future unreal conditions • Discussing opinions, problems and concerns <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tense revision: Present Past and future tenses • Linking words/ expressions • Prepositional phrases • Indefinite pronouns • Adjectives followed by prepositions • Present perfect simple • Present perfect continuous • <i>If</i>-clauses – types 1, 2 and 3 • <i>If</i>-clauses with <i>unless</i> • <i>I wish/If only</i> 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Competência comunicativa escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> # Provas escritas, # Relatórios / Fichas de leitura; # Registos; # entrevistas # portefólios # testes # <i>googleforms</i> # <i>quizzes</i> <p>Competência comunicativa oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo # Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares # <i>Role-play</i> # Debates # Expressão de opiniões # Leitura expressiva/declamação de poesia 	<p>6</p> <p>30</p>
	2.º	<p>2. There's no Planet B</p> <p>2.1 The world under threat</p> <p>2.2 A global call</p> <p>2.3 Playing my part</p> <p>2.4 Ads all around</p>	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer realidades interculturais distintas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas - questionar atitudes estereotipadas 	<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions about people, situations, and actions • Explaining the result of things • Comparing people, things and situations • Stating facts • Expressing probability, ability, permission, obligation, prohibition, advice • Expressing past, present, and future deductions • Expressing relative or indefinite indication of quantity • Describing events • Reporting facts 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>33</p>

		<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about something that someone else did for us or for another person • Agreeing/disagreeing about a topic • Discussing problems and concerns <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>So/Such (a/an) + that</i> • Degrees of adjectives • Other comparatives • Correlative conjunctions • Modal verbs – first and second use • Quantifiers with countable and uncountable nouns • The apostrophe s (s) • Passive and Impersonal passive • The causative 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Registos diversos; # trabalho de pares # trabalhos de grupo; # trabalhos de pesquisa # Outros... # Autoavaliação; # Heteroavaliação; # Relações intergrupais; 	
3.º	<p>3. My job, my choices</p> <p>3.1 The future ahead</p> <p>3.2 Choosing my path</p>		<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing advantages and disadvantages / causes and consequences • Expressing condition or setting limits on a situation • Giving opinions about a topic • Agreeing/disagreeing • Expressing intention • Discussing aims/goals • Presenting arguments/ persuading <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing condition • Word formation – prefixes and suffixes • Overall tense and grammar revision 		<p>- Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> <p>- Auto e heteroavaliação;</p>	24
Total de aulas previstas						93

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de <i>listening comprehension</i> • Interação na aula • Diálogos • Debates • <i>Role-play</i> • Trabalho de projeto • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Apresentação oral individual, em pares ou em grupo • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testes de avaliação sumativa <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto <input type="checkbox"/> Produção de diferentes tipologias de texto <input type="checkbox"/> Fichas de trabalho <input type="checkbox"/> <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	10 %	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabalho de projeto / grupo / par <input type="checkbox"/> Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/ facilidade; Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/ facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso; Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso; Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/ reformular o discurso; Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Competência Estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as; • Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares; • Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; • Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente; • Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; • Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente; • Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; • Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas identifica as suas dificuldades; • Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado. • Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; • Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;
---------------------------------------	---	--	---	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves