



---

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

---

**PLANO CURRICULAR**  
**ECONOMIA A – CCH**  
**11.º ANO**  
**TURMA -O**

---

**Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas**

---

**2023/2024**

---

## 1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p><b>Recuperação de aprendizagens</b></p> <p>-Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p>	<p>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</p> <p>- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</p> <p>- Distinguir salário nominal de salário real;</p> <p>- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</p> <p>- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</p> <p>- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>• Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</li> <li>• Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.</li> <li>• Ler e analisar dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica</li> <li>• Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica.</li> <li>• Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>• Analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>Inquérito:</b></p> <p>Questionários orais/escritos</p> <p><b>Observação:</b></p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Grelha de observação de trabalho experimental</p> <p>Grelha de observação do trabalho de grupo</p> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <p>Trabalho de pesquisa/investigação</p> <p>Trabalho de</p>	7

	<p>-Utilização dos rendimentos</p>	<p>Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto(ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior(IPE);</li> <li>- Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto</li> </ul> <p>-Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).</li> <li>• Construir o portefólio.</li> <li>• Utilizar a metodologia Trabalho de projeto</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>pares</p> <p>Trabalho escrito/ reflexão crítica</p> <p>Caderno diário</p> <p>Glossário</p> <p>Apresentação oral</p> <p><b>Testagem:</b></p> <p>Questionament o oral</p>	<p>10</p>
--	------------------------------------	--	--	---	--	-----------

	<p>11º Ano</p> <p><b>Os agentes económicos e o circuito económico</b></p>	<p>mercado de títulos com o financiamento externo direto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir fluxo real de fluxo monetário;</li> <li>- Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos;</li> <li>- Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.</li> </ul> <p>Referir objetivos da Contabilidade Nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias/ISFLSF e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a terminologia económica e usar de forma articulada os conhecimentos económicos.</li> <li>• Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>• Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</li> <li>• Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.</li> <li>• Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio.</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).</li> <li>• Metodologias - Trabalho de pesquisa e investigação. - Trabalho em grupo</li> </ul> <p>Utilizar a terminologia económica e usar de forma articulada de conhecimentos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>• Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Questionários orais/escritos</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Grelha de observação de trabalho experimental</p> <p>Grelha de observação do trabalho de grupo</p> <p>Trabalho de pesquisa/investigação</p>	<p>20</p> <p>50</p>
--	---	--	--	---	--	---------------------

		<p>institucional não residente; ramos de atividade);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados);</li> <li>- Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter);</li> <li>- Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios);</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações);</li> </ul>	<p>pertinentes sobre uma dada situação económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa</li> <li>• Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial.</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).</li> <li>• Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>• Organizar e elaborar registos de observações</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Trabalho de pares</p> <p>Trabalho escrito/ reflexão crítica</p> <p>Caderno diário</p> <p>Glossário</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Teste</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores;</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor;</li> <li>- Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;</li> <li>- Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento;</li> <li>- Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional.</li> </ul>				
2.º	<b>As relações económicas com o Resto do Mundo</b>	<p>Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a terminologia económica e usar de forma articulada os conhecimentos económicos.</li> <li>• Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas,</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/	Questionários orais/escritos  Lista de verificação de	50

	<p>- Caracterizar as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário;</p> <p>- Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas; - Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização / valorização da moeda);</p> <p>- Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes; - Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura);</p> <p>- Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital; - Referir as componentes da Balança financeira; - Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;</p> <p>- Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias);</p>	<p>como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</li> <li>• Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.</li> <li>• Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial.</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).</li> <li>• Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</li> <li>• Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de</li> <li>• Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da Área do Euro.</li> </ul>	<p>culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>atividades/trabalhos propostos</p> <p>Grelha de observação de trabalho experimental</p> <p>Grelha de observação do trabalho de grupo</p> <p>Trabalho de pesquisa/ investigação</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Trabalho escrito/ reflexão crítica</p> <p>Caderno diário</p> <p>Glossário</p> <p>Apresentação oral</p>	
--	--	--	--	--	--

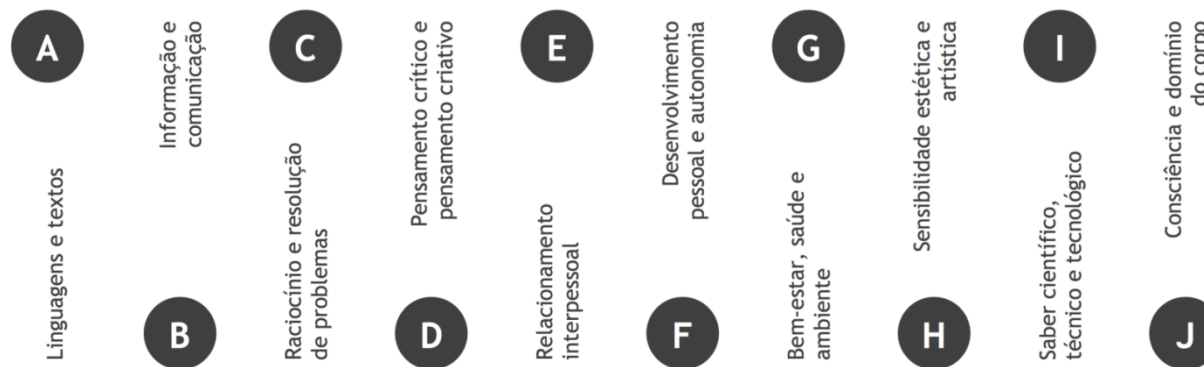
	<p><b>A intervenção do Estado na economia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial</li>   <li>- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);</li> <li>- Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade);</li> <li>- Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);</li> <li>- Apresentar o conceito de Orçamento do Estado;</li> <li>- Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas;</li> <li>- Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB;</li> <li>- Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>• Metodologias: - Trabalho de pesquisa e investigação. - Trabalho em grupo ou a pares de forma colaborativa. - Consulta e acesso a ferramentas e recursos digitais, sob orientação do professor. - Quizzes.</li>   <li>• Utilizar a terminologia económica e usar de forma articulada os conhecimentos económicos.</li> <li>• Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.</li> <li>• Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial.</li> <li>• Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>• Fazer predições sobre o papel do Estado, através das políticas públicas, na integração da economia portuguesa no processo de globalização económica.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Questionament o oral</p> <p>Teste</p>	<p>28</p>
--	---	---	--	--	--	-----------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;</li> <li>- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos económicos</li> </ul>			
3.º	<p><b>A intervenção do Estado na economia</b></p> <p><b>A economia portuguesa no contexto da União Europeia</b></p>	<p>Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;</p> <p>- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir as diversas formas de integração económica, apresentando as principais vantagens da integração.</li> <li>• Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção.</li> <li>• Referir as instituições</li> <li>• Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas).</li> </ul>	<p>Utilizar terminologia económica e usar de forma articulada os conhecimentos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar e selecionar informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>• Recolher e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</li> <li>• Ler dados estatísticos apresentados sob diversas formas e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial.</li> </ul> <p>Realizar um trabalho sobre a realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE, equacionando problemas e desafios</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	<p>questionários orais/escritos</p> <p>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</p> <p>Grelha de observação de trabalho experimental</p> <p>Grelha de observação do trabalho de grupo</p> <p>Trabalho de pesquisa/investigação</p> <p>Trabalho de pares</p>	<p>15</p> <p>40</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as políticas comunitárias com a correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da UE.</li> <li>• Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à Área do Euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária.</li> <li>• Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas,</li> </ul>	<p>que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer previsões, por exemplo, os impactos sobre as exportações portuguesas decorrentes das variações do crescimento económico dos principais parceiros comerciais de</li> <li>• Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens).</li> <li>• Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da Área do Euro.</li> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia)</li> <li>• Metodologias: - Trabalho de pesquisa e investigação. - Trabalho em grupo ou a pares de forma colaborativa. - Consulta e acesso a ferramentas e recursos digitais, sob orientação do professor. - Quizzes</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	<p>Trabalho escrito/ reflexão crítica</p> <p>Caderno diário</p> <p>Glossário</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Teste</p>	
<b>Total de aulas previstas</b>					<b>220</b>

ÁREAS DE  
COMPETÊNCIAS  
DO PERFIL DOS  
ALUNOS (ACPA)



## 2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação <sup>1</sup>
<b>CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</b>	A-Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos	<b>20%</b>	<b>Observação:</b> - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; <b>Análise de conteúdo:</b> - Trabalhos de pesquisa/investigação; <b>Testagem:</b> - Sínteses - Questões aula/participação oral - Registo dos trabalhos de grupo /individuais
	B-Compreensão, mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica	<b>70%</b>	<b>Observação:</b> - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; <b>Análise de conteúdo:</b> - Trabalhos de pesquisa/investigação; <b>Testagem:</b> - Testes - Sínteses - Questões aula/participação oral - Apresentação/exposição oral

<sup>1</sup> Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	C- Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade	10 %	<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...Apresentação oral</li> </ul>
--	---	------	--

## 2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho <sup>2</sup>			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>A-Recolha, leitura e tratamento de dados socioeconómicos</b>	Recolhe dados com pertinência, que lê, interpreta e trata com rigor	Recolhe dados, que lê e trata com rigor	Recolhe dados que lê e trata com algum rigor	Recolhe alguns dados, que lê e trata sem rigor
<b>B- Compreensão, mobilização e reflexão crítica sobre a realidade sócio-económica</b>	Evidência perfeita compreensão da realidade económica, capacidade de síntese e de análise crítica	Evidência compreensão da realidade económica, capacidade de síntese e de análise crítica	Evidência compreensão da realidade económica, alguma capacidade de síntese e de análise crítica	Evidencia alguma/ pouca compreensão da realidade económica, com pouca ou nenhuma capacidade de síntese e de análise crítica.
<b>C – Autonomia, colaboração, cidadania e responsabilidade</b>	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra iniciativa e espírito crítico; Demonstra total disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui sempre com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra alguma iniciativa e espírito crítico; Demonstra disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui com ideias/ propostas válidas para a resolução comum de tarefas/atividades.	Apresenta uma postura correta e responsável perante si e os outros; Realiza as tarefas nos prazos; Demonstra espírito crítico; Demonstra por vezes disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui, por vezes, com ideias/ propostas para resolução de problemas.	Não apresenta/ apresenta de forma insuficiente uma postura responsável perante si e os outros; nem sempre realiza as tarefas; Demonstra pouco espírito crítico; Não apresenta disponibilidade para trabalhar em grupo; Contribui, esporadicamente com ideias/ propostas para resolução de problemas.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

<sup>2</sup> Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.