



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
INGLÊS – CCH
10.º ANO
TURMAS - A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N

Departamento de Línguas

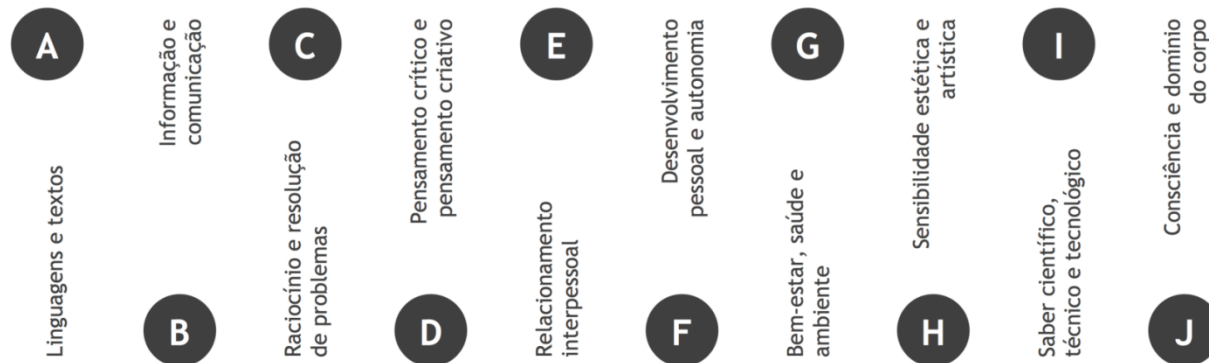
2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>0. This is us</p> <p>1. It's a teens world</p> <p>1.1 Fitting in</p> <p>1.2 Tough times</p> <p>1.3 Building dreams</p> <p>1.4 Amazing teens</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual - Identificar tipos de texto - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário 	<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing routines / habits • Referring to past actions • Expressing probability, ability, permission, obligation, prohibition, advice, ... • Expressing concerns • Referring to predictions, plans, intentions and schedules • Asking for advice • Giving opinions • Describing people • Comparing people, things or situations • Expressing purpose • Expressing contrast • Agreeing / disagreeing • Discussing causes and consequences / advantages and disadvantages <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tense Revision • Present Simple / Present Continuous • Past Simple / Past Continuous • Present Perfect Simple / Past Perfect • Modal verbs • Adjectives and Adverbs • Future Forms: <i>will, be going to</i> and Present Simple • Degrees of adjectives • Clauses of purpose and contrast 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Competência comunicativa escrita</p> <p># Provas escritas,</p> <p># Relatórios / Fichas de leitura;</p> <p># Registos ;</p> <p># entrevistas</p> <p># portefólios</p> <p># testes</p> <p># <i>googlefo rms</i></p> <p># <i>quizzes</i></p> <p>Competência comunicativa oral:</p> <p># Apresentações de trabalhos individuais, em pares ou em grupo</p> <p># Interações verbais entre professor/ aluno ou entre pares</p> <p># <i>Role-play</i></p> <p># Debates</p> <p># Expressão de opiniões</p> <p># Leitura expressiva/decla</p>	<p>6</p> <p>30</p>
	2.º	<p>2. Global Media, Amazing Tech</p> <p>2.1 The net is neat!</p> <p>2.2 Safe and sound online</p> <p>2.3 Step ahead with tech</p>	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer realidades interculturais distintas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas - questionar atitudes estereotipadas 	<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drawing conclusions • Expressing probable, improbable conditions and regrets • Recounting events • Expressing past habits • Referring to abilities in the present / past / 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p># <i>Role-play</i></p> <p># Debates</p> <p># Expressão de opiniões</p> <p># Leitura expressiva/decla</p>

	<p>2.4 Look up to life</p>	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender <p>aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>future</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing familiarity with things in the present / past / future • Reporting statements, orders, requests, questions • Giving opinions • Justifying / defending own point of view • Commenting on statements / quotations <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive / Passive with double object • Connectors of cause and result • Prepositional verbs • If-clauses types 1, 2 and 3 • Used to / be and get used to • Reported speech 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>mação de poesia</p>	
<p>3.º</p>	<p>3. Languages: a door to the world</p> <p>3.1 New languages new journeys</p> <p>3.2 Go abroad, make a friend</p>		<p>Language functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions • Agreeing / disagreeing • Expressing intention • Discussing aims / goals • Describing experiences • Drawing conclusions • Discussing causes and consequences / advantages and disadvantages <p>Using these Grammar items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefixes and suffixes • Relative clauses • Adjectives ending in -ed and -ing • Gerund and -to infinitive 		<p>Competência estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Registos diversos; # trabalho de pares # trabalho s de grupo; # trabalho s de pesquisa # Outros... # Autoavaliação; # Heteroavaliação; # Relações intergrupais; <p>- Feedback contínuo oral e escrito</p> <p>- Avaliação formativa e autorreguladora</p> <p>- Auto e heteroavaliação;</p>	<p>27</p>
Total de aulas previstas						<p>96</p>

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA A AVALIAÇÃO ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de <i>listening comprehension</i> • Interação na aula • Diálogos • Debates • <i>Role-play</i> • Trabalho de projeto • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra ferramenta digital • Apresentação oral individual, em pares ou em grupo • Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	45%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação sumativa • Trabalho de projeto • Produção de diferentes tipologias de texto • Fichas de trabalho • <i>Google forms, quizzes, Kahoot</i> ou outra

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

			ferramenta digital <ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação
	Competência Estratégica	10 %	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de projeto / grupo / par ● Grelhas de observação, listas de verificação, fichas de autorregulação

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Competência Intercultural e Comunicativa Oral: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com muita espontaneidade/facilidade; Intervém sempre de forma voluntária e pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; Tem pronúncia clara e comunica com espontaneidade/facilidade e pausas pontuais para planificar o discurso; Intervém sempre de forma pertinente apresentando ideias, questões e respostas com clareza e recorre a mecanismos de coesão eficazes; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que ouve e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; Tem pronúncia geralmente clara e comunica com alguma facilidade com algumas pausas para planificar o discurso; Intervém apenas quando solicitado apresentando ideias, questões e respostas com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas. Tem pronúncia pouco clara, exigindo esforço de compreensão e comunica com muito pouca facilidade, com pausas e hesitações frequentes para planificar/reformular o discurso; Intervém apenas quando solicitado e revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma;
Competência Intercultural e Comunicativa Escrita: Compreensão / Interação / Produção	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com muita facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com total correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza sempre adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela total domínio das estruturas e das formas gramaticais simples e usa com regularidade estruturas complexas; Evidencia muito bom controlo e adequação vocabular, total adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar com facilidade o assunto do texto ou o conteúdo principal do que lê, assim como informações específicas; Mobiliza com correção científica as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema; Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina e resolve corretamente a tarefa; Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, podendo usar estruturas complexas com algumas imprecisões; Evidencia bom controlo e adequação vocabular, adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque alargado de recursos linguísticos, formulações algo variadas e poucas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação e identificar o assunto do texto, identificar o conteúdo principal do que lê e algumas informações específicas; Utiliza de forma memorizada alguns conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com falhas a terminologia específica da disciplina e resolve com falhas a tarefa; Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, controlo e adequação vocabular razoável e alguma adequação da pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque suficiente de recursos linguísticos e algumas dificuldades de formulação, que consegue resolver e algumas repetições; 	<ul style="list-style-type: none"> É capaz de reconhecer informação simples e identificar, de modo geral, o assunto do texto ou o conteúdo principal do que ouve ou lê, assim como informações específicas; Raramente utiliza os conceitos e aprendizagens desenvolvidas; Utiliza com muitas falhas a terminologia específica da disciplina; Revela domínio limitado de estruturas gramaticais simples, cometendo erros frequentes e controlo e adequação vocabular limitado e deficiente pontuação e precisão da ortografia; Expressa-se com um leque elementar de recursos linguísticos ou de frases memorizadas, dificuldades de formulação, que não consegue resolver e repetições sistemáticas.

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

<p>Competência Estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as; • Participa ativamente nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino-aprendizagem dos seus pares; • Cumpre sempre os prazos estipulados e respeita as orientações do professor; • Participa de forma voluntária e ativamente na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as parcialmente; • Participa nas tarefas de grupo contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com regularidade os prazos estipulados, respeitando as orientações do professor; • Participa, de forma voluntária e moderadamente, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as dificuldades e elenca ajudas/apoios para as ultrapassar, superando-as minimamente; • Participa nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado, contribuindo para o sucesso do processo ensino aprendizagem dos seus pares; • Cumpre com alguma regularidade os prazos estipulados, mas nem sempre respeita as orientações do professor; • Participa apenas quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apenas identifica as suas dificuldades; • Participa, por vezes, nas tarefas de grupo, apenas quando solicitado. • Cumpre com pouca regularidade os prazos estipulados e não respeita as orientações do professor; • Participa raramente, mesmo quando solicitado, na realização das tarefas/atividades/projetos;
---------------------------------------	---	--	---	---

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

O Coordenador de Departamento

António Joaquim Ferreira Gonçalves