



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
GEOGRAFIA A – CCH
10.º ANO
TURMAS - J, K, L E N

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>(20) (Consolidação das aprendizagens) A Terra: estudos e representações</p> <p>Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>- A constituição do território nacional</p> <p>- A posição geográfica de Portugal</p> <p>- A inserção de Portugal em diferentes espaços</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de representar a superfície terrestre • Tipos de mapas • Projeções da superfície terrestre • Elementos fundamentais dos mapas • Escalas • Formas de orientação • Formas de localização • Localização relativa • Nomenclatura das unidades territoriais • Localização absoluta <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. • Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas. • Conhecer a posição de Portugal continental e insular na Europa e no Mundo. • Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto cultural europeu. • Reconhecer a importância da integração de Portugal no contexto da União Europeia. • Reconhecer a importância do espaço lusófono. • Reconhecer a importância das relações privilegiadas de Portugal com as comunidades portuguesas e com a CPLP. 	<p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Observação e análise de mapas de diferentes escalas.</p> <p>Localização de Portugal relativamente à Europa.</p> <p>Localização da Região Autónoma dos Açores relativamente a Portugal continental, Região Autónoma da Madeira e Europa.</p> <p>Leitura e interpretação de documentos relacionados com a inserção de Portugal em diferentes espaços.</p> <p>Exploração de mapas e gráficos.</p> <p>Realização de exercícios do manual.</p> <p>Identificação dos países membros da União Europeia selecionando os pertencentes à Zona Euro.</p> <p>Debate acerca das vantagens/desvantagens da adesão de Portugal à União Europeia.</p> <p>Identificação das maiores comunidades portuguesas de emigrantes espalhadas pelo</p>	A B C D E F G H I	<p>– Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação)</p> <p>– Observação direta;</p> <p>- Teste de avaliação;</p> <p>-Questões-aula;</p> <p>- Guiões de aprendizagem;</p> <p>- Geonotícias;</p> <p>-Apresentações orais e debates.</p>	91

	<p>Tema 1 A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</p> <p>1.1 A população: evolução e diferenças regionais (40)</p> <p>- Importância dos Censos</p> <p>- Variáveis demográficas que explicam a evolução da população</p> <p>- Evolução da população portuguesa desde meados do século XX</p> <p>- As estruturas e os comportamentos Sociodemográficos</p> <p>- Os principais problemas sociodemográficos</p> <p>- O rejuvenescimento e a valorização da população</p> <p>1.2 A distribuição da população (10)</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Relacionar a evolução da população portuguesa, desde meados do século XX, com o comportamento das variáveis demográficas. • Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população. • Refletir sobre medidas concretas de intervenção do PDM do concelho onde se situa a escola. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. <p>Problematizar e debater as inter-relações no</p>	<p>• Debate sobre a evolução da população portuguesa nos últimos 50-60 anos.</p> <p>• Análise de variáveis estatísticas acerca da evolução da população.</p> <p>• Análise da evolução das diferentes variáveis demográficas a partir de gráficos existentes no manual e de outros fornecidos pelo docente.</p> <p>• Construção de pirâmides etárias.</p> <p>• Debate acerca das principais causas do envelhecimento demográfico nos últimos 50-60 anos, em Portugal.</p> <p>• Com base nos documentos existentes no manual, relacionar a estrutura etária da população portuguesa com a estrutura ativa e o nível de instrução e qualificação da população.</p> <p>• Pesquisa e análise de informação diversificada para que os alunos possam inferir e relacionar as causas do envelhecimento da população com a diminuição da população ativa, assim como sobre outros problemas decorrentes do mesmo.</p> <p>• Realização de trabalho de grupo.</p> <p>• Debate acerca das principais conclusões de cada grupo de trabalho.</p> <p>• Exploração de mapas relativos à densidade populacional.</p> <p>• Debate sobre os fatores condicionantes da distribuição da população.</p> <p>• Análise de documentos que permitam inferir os principais problemas resultantes de uma distribuição populacional assimétrica.</p>	<p>Identificação dos países pertencentes à Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>		
--	---	--	---	--	--	--

<p>recursos do subsolo</p> <p>(30)</p> <p>2. A radiação solar</p> <p>2.1. A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a atmosfera e a radiação solar - a variação ao longo do ano - a distribuição geográfica <p>2.2. A distribuição da temperatura no território nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os contrastes estacionais - os fatores de variação <p>2.3. A valorização da radiação solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a energia solar - o turismo <p>(30)</p> <p>3. Os recursos hídricos</p> <p>3.1. A especificidade do clima português:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a estação seca estival - a irregularidade intra e interanual da precipitação 	<p>Portugal – minerais, energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação.</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Comparar a distribuição da radiação solar com a existência de outros recursos.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica da radiação solar</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – energéticos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de</p>	<p>Análise de mapas isotérmicos e de dados relativos à temperatura (variação diurna, mensal e anual da temperatura) em Portugal.</p> <p>Cálculo da amplitude térmica anual em diferentes áreas do país.</p> <p>Pesquisa acerca da variabilidade sazonal e espacial da temperatura no território nacional.</p> <p>Debate acerca das relações entre a variação das temperaturas e a radiação solar, com o turismo (banhar e de inverno), bem como com o seu aproveitamento energético.</p> <p>Pesquisa acerca das áreas com potencialidades para o aproveitamento de radiação solar como recurso energético e das vantagens para o ambiente e para a economia do país.</p> <p>Debate acerca das limitações no aproveitamento da energia solar no espaço nacional.</p> <p>Realização do trabalho de grupo sobre o assunto.</p> <p>Debate em torno das principais conclusões obtidas por cada um dos grupos de trabalho.</p> <p>Análise de diferentes situações meteorológicas que afetam com mais frequência o território nacional e a sua influência nos recursos hídricos.</p> <p>Realização de atividades do manual.</p> <p>Análise de cartas sinópticas.</p> <p>Observação e análise de gráficos termopluviométricos.</p> <p>Observação e análise de mapas climáticos de Portugal.</p> <p>Realização das atividades do manual.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p>	<p>investigação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Teste de avaliação; - Questões-aula; - Guiões de aprendizagem; - Geonotícias; - Apresentações orais e debates. 	
--	---	--	---	---	--

		<p>exploração dos recursos hídricos. Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Comunicar e participar Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – energéticos, hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>		H I		
3.º	<p>(30) 3.2. As disponibilidades hídricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - as águas superficiais - as águas subterrâneas <p>3.3. A gestão dos recursos hídricos</p> <p>(30) 4. Os recursos marítimos</p> <p>4.1. As potencialidades do litoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a costa portuguesa - a plataforma continental <p>4.2. A atividade piscatória:</p> <ul style="list-style-type: none"> - as principais áreas de pesca - as infraestruturas portuárias e a frota - a qualificação da mão de obra <p>4.2. A gestão do espaço marítimo</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Distinguir os principais tipos de pesca. Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços Equacionar as potencialidades e limitações de</p>	<p>Observação e análise de mapas da rede hidrográfica. Discussão acerca das principais bacias hidrográficas em Portugal. Exploração dos recursos do manual digital. Discussão acerca das principais bacias hidrográficas em Portugal. Realização de atividades do manual. Realização do trabalho de grupo sobre o tema. Debate em torno das principais conclusões obtidas por cada um dos grupos de trabalho.</p> <p>Observação de diversas imagens e fotografias da linha de costa de diferentes locais do território nacional. Discussão e análise das mesmas. Identificação, em diversos mapas, dos principais portos nacionais. Debate acerca da importância da litoralização nas atividades humanas, como a pesca, o turismo, etc. Identificação das ZEE's da RAA, da RAM e do território continental. Debate acerca da extensão das ZEE's e da sua relação com a extensão da plataforma continental. Pesquisa sobre o ordenamento das orlas costeiras (legislação, planos colocados em prática, etc.) e debate sobre a importância das mesmas.</p>	A B C D E F G H I	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho autónomo e colaborativo (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa e investigação) - Observação direta; - Teste de avaliação; - Questões-aula; - Guiões de aprendizagem; - Geonotícias; - Apresentações orais e debates. 	70

	4.3. A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos	<p>exploração económica dos recursos marítimos. Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Comunicar e participar Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal- marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>				
Total de aulas previstas						238

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>(A) Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e mundial</p>	<p>50%</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão
<p>AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</p>	<p>(B) Problematizar e debater as inter-relações</p>	<p>30%</p>	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. <p>Análise de conteúdo:</p>

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	entre fenómenos e espaços geográficos		<ul style="list-style-type: none"> - Infográfico/ poster - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalho de pares; - Trabalho escrito/ reflexão crítica; - Apresentação oral. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões aula - Registo dos trabalhos de Grupo /individuais - Registo de relatórios (filmes, vídeos, ...) - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão
	(C) Comunicar e participar	20 %	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos. <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelhas de observação de trabalho de grupo/ individual. <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral. <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação/exposição oral - Debate/Fórum de discussão

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
(A) • Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português, europeu e/ou mundial	Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões. Cumpre a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.	Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões. Cumpre a maioria das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela clara evolução e autonomia na aprendizagem.	Localiza e compreende com alguma frequência os lugares e as regiões. Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela evolução na aprendizagem	Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões. Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. Revela pouca evolução na aprendizagem.
(B) • Problematizar e debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços	Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre a maioria das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Problematiza e debate com alguma frequência as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.	Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português/europeu/mundial e com outros espaços. Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.
(C) • Comunicar e participar em Geografia	Comunica e participa sempre em Geografia.	Comunica e participa frequentemente em Geografia.	Comunica e participa com alguma frequência em Geografia.	Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.