



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

PLANO CURRICULAR
EMRC – CCH
10.º ANO
TURMA/S – C/D/E/J/M

Departamento de Ciências Geoeconómicas, Sociais e Humanas

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	UL 1 POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; 📖 Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; - Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; - Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs; - Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; - Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo; - Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; - Organização de estudo autónomo; - análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; - tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceber situações, dentro e fora a da sala de aula, onde 	<p>Conhecedor/ Sabedor</p> <p>culto/ informado</p> <p>Criativo</p>	<p>Apresentações , debates, relatórios, sínteses, comentários breves, trabalho individual e de grupo/ pares, grelhas de observação.</p>	12

		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; - Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. 	<p>determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - conceber iniciativas e pontos de vista próprios; - usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores; 			
2.º	UL 2 VALORES E ÉTICA CRISTÃ	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; - Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; - Organizar uma hierarquia de valores; - Identificar as principais tipologias da ética; - Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; - Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; - Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; - Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão; 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais; - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>	Crítico /Analítico Indagador/ Investigador	Apresentações, debates, relatórios, sínteses, comentários breves, trabalho individual e de grupo/ pares, grilhas de observação.	10

		<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; 			
3.º	UL 3 ÉTICA E ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; - Identificar a relação entre a ética e a economia; - Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; - Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social; - Perceber o valor do trabalho; - Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador / organizador</p> <p>Questionador Comunicador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador</p> <p>Responsável</p>	<p>Apresentações , debates, relatórios, sínteses, comentários breves, trabalho individual e de grupo/ pares, grelhas de observação.</p>	9

			Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 			
Total de aulas previstas						32

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
<p style="text-align: center;">CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO</p>	<p>Domínio A - POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar o conceito de política. ● Identificar as condições para uma relação entre política, ética e religião. ● Compreender quais são as várias concretizações do conceito de política. ● Enunciar os vários tipos de experiência política. ● Compreender o fundamento e a finalidade de uma comunidade política. ● Analisar os fundamentos bíblicos da autoridade política. ● Compreender o que são a democracia e o regime democrático. ● Conhecer os princípios gerais da Doutrina Social da Igreja. ● Reconhecer os valores fundamentais da vida social. ● Compreender a relação entre a ética e a política. ● Conhecer a missão da Igreja face à vida política. ● Determinar quais são os deveres do cristão perante a vida política. 	35%	<p>Análise de conteúdo: Participação em Projetos da disciplina; Trabalho escrito; Observação: Grelha de observação direta atitudinal; Testagem: Ficha de trabalho; Quizzes</p>
	<p>Domínio B - VALORES E ÉTICA CRISTÃ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Questionar-se sobre o significado dos conceitos de «ética» e de «moral». ● Compreender o que é um valor moral. ● Identificar as principais características dos valores morais. ● Organizar uma hierarquia de valores. 	30%	<p>Análise de conteúdo: Participação em Projetos da disciplina; Observação:</p>

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as principais tipologias da ética. ● Compreender a emergência dos valores no sujeito. ● Conhecer os fundamentos dos valores cristãos. ● Perceber como a Palavra de Deus é fundamento e inspiração para o agir cristão. ● Compreender a reflexão cristã acerca da vida moral. ● Refletir sobre a importância das decisões no exercício de uma vida com sentido. 		<p>Grelha de observação direta atitudinal.</p> <p>Testagem:</p> <p>Ficha de trabalho</p>
	<p>Domínio C - ÉTICA E ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enunciar as finalidades da atividade económica. ● Estabelecer a relação entre a ética e a economia. ● Questionar os diversos sentidos e dimensões do Trabalho. ● Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho. ● Conhecer o desenvolvimento histórico da Doutrina Social da Igreja. ● Reconhecer o ser humano como centro da atividade económica. ● Reconhecer a existência de desigualdades sociais e da pobreza no mundo. ● Desenvolver uma atitude de denúncia acerca da pobreza. ● Compreender a necessidade de globalizar a solidariedade. ● Explorar as relações existentes entre consumismo, empréstimo e endividamento. ● Refletir acerca das implicações éticas da atividade publicitária. ● Analisar as ameaças da atividade económica para os ecossistemas. ● Compreender o fundamento da opção pelos pobres ● como o empenho em prol da justiça e o serviço da 	<p>35 %</p>	<p>Análise de conteúdo:</p> <p>Participação em Projetos da disciplina;</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Observação:</p> <p>Grelha de observação direta atitudinal.</p> <p>Testagem:</p> <p>Trabalho de pesquisa em grupo.</p>

	caridade. <ul style="list-style-type: none">● Mobilizar as capacidades e as competências pessoais em ordem à construção de uma economia mais justa.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Domínio A – POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO	O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatória face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.	O aluno evidencia bastante dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.
Domínio B –VALORES E ÉTICA CRISTÃ	O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatória face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.	O aluno evidencia bastante dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.
Domínio C –ÉTICA E ECONOMIA	O aluno revela muita facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com muito rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO de excelência face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela facilidade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO bastante satisfatória face à Escola e à aprendizagem.	O aluno revela alguma dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com algum rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO satisfatórias face à Escola e à aprendizagem.	O aluno evidencia bastante dificuldade na aquisição, compreensão e aplicação dos CONHECIMENTOS/capacidades das AE, utilizando com pouco rigor diferentes formas de COMUNICAÇÃO, bem como atitudes de PARTICIPAÇÃO/COLABORAÇÃO insatisfatórias face à Escola e à aprendizagem.

Agrupamento de Escolas de Fafe, 23 de outubro de 2023

A Coordenadora de Departamento

Maria de Fátima da Silva Neves

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.