



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FAFE

**PLANO CURRICULAR
ESTUDO DO MEIO**

1.º ANO

TURMAS - ASR1a/ASR1b/ C12/ F12/ M1

Departamento da Educação Pré - Escolar e 1.º CEB

2023/2024

1. Planificação a médio/longo prazo

Período Letivo	Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações estratégicas/Tarefas a desenvolver	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de informação (Avaliação)	N.º de aulas
1.º	<p>SOCIEDADE</p> <p>NATUREZA</p>	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e</p>	<p>O aluno deve ser capaz de: Conhecer datas e factos significativos da sua história individual. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.</p> <p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Inquérito: - Questionário oral</p> <p>Observação: - Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Análise de conteúdo: - Infográfico/Poster</p> <p>- Trabalho de pesquisa/investigação - Trabalho</p>	39

	<p>meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Saber atuar em <u>situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</u></p>	<p>Saber atuar em <u>situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</u></p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>de pares</p> <p>- Caderno diário</p> <p>Testagem:</p> <p>- Questão aula</p> <p>-</p> <p>Teste/Minite</p> <p>te</p> <p>- Teste digital (quizziz, kahoot...)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.º	SOCIEDADE	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual. Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Inquérito:</p> <p>- Questionário oral</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>- Infográfico/Poster</p> <p>- Trabalho de pesquisa/investigação</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Caderno diário</p>	36
-----	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

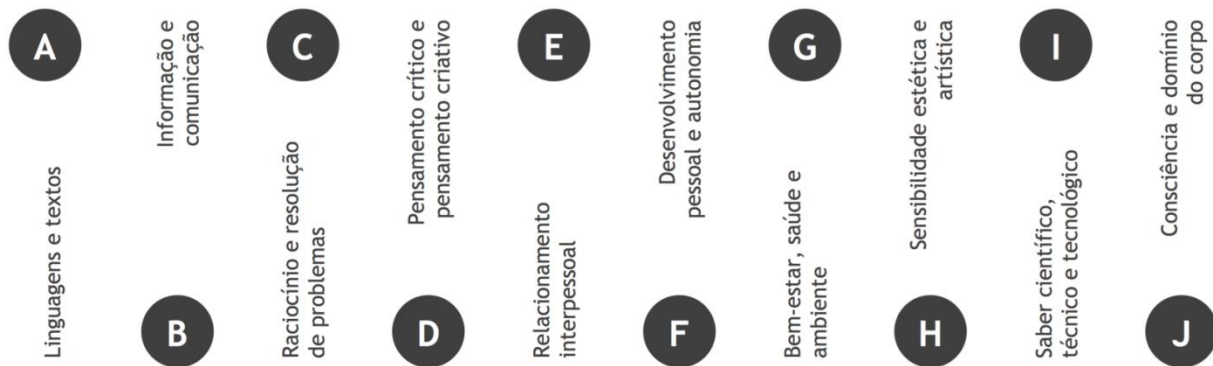
	<p>NATUREZA</p> <p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p>	<p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icônica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>	<p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Testagem:</p> <p>- Questão aula</p> <p>- Teste/Minite</p> <p>te</p> <p>- Teste digital (quizziz, kahoot...)</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.º	<p>NATUREZA</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos.</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Inquérito:</p> <p>- Questionário oral</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Análise de conteúdo:</p> <p>- Infográfico/Pos- ter</p> <p>- Trabalho de pesquisa/ investigação</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Caderno diário</p>	36
-----	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Desenhar mapas e itinerários simples</p>	<p>Realizar experiências em condições de segurança.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autônomo (C,</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula - Teste/Minite te - Teste digital (quizziz, kahoot...) 	
--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p>	<p>de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>responsabilidade.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo.</p>	<p>D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
Total de aulas previstas						111

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)



2. Critérios de avaliação das aprendizagens

Critérios Transversais	Domínios	Ponderação	Processos de recolha de informação para a avaliação ¹
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO AUTONOMIA/COLABORAÇÃO	Conceitos	50%	Inquérito: - Questionário oral Observação: - Grelha de observação do trabalho experimental Análise de conteúdo: - Infográfico/Poster - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares - Caderno diário Testagem: - Questão aula - Teste/Miniteste - Teste digital (quizziz, kahoot...)
	Investigação e Experimentação	30%	

¹ Processo(s) a utilizar na avaliação sumativa, tendo em conta as técnicas de recolha de informação apresentadas no Referencial de Avaliação do Agrupamento.

	Comunicação	20 %	<p>Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário oral <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do trabalho experimental <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infográfico/Poster - Trabalho de pesquisa/ investigação - Trabalho de pares <p>- Caderno diário</p> <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão aula - Teste/Miniteste - Teste digital (quizziz, kahoot...)
--	-------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho ²			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conceitos	Revela muita facilidade na aquisição e compreensão dos conceitos básicos.	Revela facilidade na aquisição e compreensão dos conceitos básicos.	Revela alguma facilidade na aquisição e compreensão dos conceitos básicos.	Revela dificuldade na aquisição e compreensão dos conceitos básicos.
Investigação e Experimentação	Revela muita facilidade na pesquisa de informação e na utilização de tecnologias de informação e comunicação, livros, jornais e fontes orais no desenvolvimento de pesquisas. Utiliza com muita facilidade processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Revela facilidade na pesquisa de informação e na utilização de tecnologias de informação e comunicação, livros, jornais e fontes orais no desenvolvimento de pesquisas. Utiliza com facilidade processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Revela alguma facilidade na pesquisa de informação e na utilização de tecnologias de informação e comunicação, livros, jornais e fontes orais no desenvolvimento de pesquisas. Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais.	Revela dificuldade na pesquisa de informação e na utilização de tecnologias de informação e comunicação, livros, jornais e fontes orais no desenvolvimento de pesquisas. Utiliza com dificuldade processos científicos simples na realização de atividades experimentais.
Comunicação	Exprime com muita facilidade , oralmente e por escrito, conceitos científicos.	Exprime com facilidade , oralmente e por escrito, conceitos científicos.	Exprime, oralmente e por escrito, conceitos científicos.	Exprime com dificuldade , oralmente e por escrito, conceitos científicos.

23/10/2023

A Coordenadora de Departamento

Maria Goretti Correia Martins

² Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. À avaliação qualitativa do nível de desempenho, corresponde, quando aplicável, o intervalo quantitativo previsto no Referencial de Avaliação do Agrupamento.